

МЕЖВЕДОМСТВЕННАЯ КОМИССИЯ СОВЕТА БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ПО  
ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ И ИХ НЕЗАКОННОМУ ОБОРОТУ  
УПРАВЛЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО КОНТРОЛЮ ЗА ОБОРОТОМ НАРКОТИКОВ  
ПО РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО  
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ «КАРЬЕРА»»

## ПУТЬ К УСПЕХУ

Пособие по работе с родителями для школы

Казань 2007 г.

УДК  
ББК

*Рекомендовано решением Экспертно-консультативного совета при Кабинете Министров Республики Татарстан (протокол № от 19.10.2007 г.)*

**Рецензенты:**

*Боговарова В.А., профессор, декан психологического факультета КСЮИ, доктор педагогических наук*  
*Корниенко А.Ф., профессор, зав. кафедрой общей психологии ТГГПУ, кандидат психологических наук*

Путь к успеху. Пособие по работе с родителями для школы /под общ. ред. И.Г. Вахрушевой.- Казань:

*Авторский коллектив:*

*И.Г. Вахрушева*  
*Л.Ф. Блинова*  
*О.И. Мантонина*  
*О.Ю. Порошенко*  
*С.Н. Башинова*

В книге представлена Концепция позитивной профилактики, теоретические подходы в работе с родителями детей с 1-го по 11-й класс. Содержит восемь профилактических программ для работы с родителями. Пять программ предназначены для реализации педагогами, три - педагогами-психологами. К каждой программе имеются рекомендации по адаптации программы к учебному заведению, проведению и организации занятий с родителями. В книге прилагается методический материал для подготовки к занятиям, памятки для родителей, анкеты, методический инструментарий по определению эффективности работы с родителями.

Издание предназначено для специалистов, работающих в области профилактики наркомании, педагогов, психологов, родителей.

© Вахрушева И.Г., 2007г.

© Оформление

## СОДЕРЖАНИЕ

### СОДЕРЖАНИЕ

#### ВВЕДЕНИЕ

#### **Часть 1. Концепция позитивной профилактики для работы с родителями**

- 1.1. Введение в проблему
- 1.2. Основные положения Концепции
- 1.3. Наркоситуация в Республике Татарстан
- 1.4. Анализ профилактической работы с родителями в республике Татарстан
- 1.5. Анализ проблем
- 1.6. Научно теоретические аспекты Концепции работы с родителями
  - 1.6.1. Философские аспекты позитивной профилактики
  - 1.6.2. Психологические аспекты профилактической работы
  - 1.6.3. Педагогические аспекты работы с родителями

#### **Часть 2. Программа антинаркотической работы с родителями детей начальной школы**

- 2.1. Введение
- 2.2. Пояснительная записка
- 2.3. Общие рекомендации по адаптации программ и ведению занятий с родителями
- 2.4. Программа работы с родителями учащихся 1-2-х классов для педагогов
  - 2.4.1. Основные положения программы
  - 2.4.2. Тематический план и содержание занятий
  - 2.4.3. Рекомендации по ведению занятий
- 2.5. Программа работы с родителями учащихся 3-4-х классов для педагогов
  - 2.5.1. Основные положения программы
  - 2.5.2. Тематический план и содержание занятий
  - 2.5.3. Рекомендации по ведению занятий
- 2.6. Программа работы с родителями учащихся 1-4-х классов для педагогов-психологов
  - 2.6.1. Основные положения программы
  - 2.6.2. Тематический план и содержание занятий
  - 2.6.3. Рекомендации по ведению занятий

#### **Часть 3. Программа антинаркотической работы с родителями детей среднего и старшего звена школы**

- 3.1. Введение
- 3.2. Пояснительная записка
- 3.3. Общие рекомендации по адаптации программ и ведению занятий с родителями
- 3.4. Программа работы с родителями учащихся 5-6-х классов для педагогов
  - 3.4.1. Основные положения программы
  - 3.4.2. Тематический план и содержание занятий
  - 3.4.3. Рекомендации по ведению занятий
- 3.5. Программа работы с родителями учащихся 7-8-х классов для педагогов
  - 3.5.1. Основные положения программы
  - 3.5.2. Тематический план и содержание занятий
  - 3.5.3. Рекомендации по ведению занятий
- 3.6. Программа работы с родителями учащихся 9-11-х классов для педагогов
  - 3.6.1. Основные положения программы
  - 3.6.2. Тематический план и содержание занятий
  - 3.6.3. Рекомендации по ведению занятий
- 3.7. Программа работы с родителями учащихся 5-8-х классов для педагогов-психологов
  - 3.7.1. Основные положения программы
  - 3.7.2. Тематический план и содержание занятий
  - 3.7.3. Рекомендации по ведению занятий
- 3.8. Программа работы с родителями учащихся 9-11-х классов для педагогов-психологов

- 3.8.1. Основные положения программы
- 3.8.2. Тематический план и содержание занятий
- 3.8.3. Рекомендации по ведению занятий

#### **Часть 4. Приложение**

- 4.1. Методический материал к психолого-педагогическому блоку
- 4.2. Методический материал к профилактическому блоку

## **ВВЕДЕНИЕ**

Предлагаемое Вашему вниманию пособие для работы с родителями является продолжением пособия «Путь к успеху» - для дошкольных образовательных учреждений. Оно направлено на формирование психолого-педагогической компетентности и выработку личностной и социальной позиции родителей в отношении употребления учащимися психоактивных веществ и на решение круга проблем, с которыми сталкиваются школы при работе с родителями. К ним относятся:

Первое – проблемы, связанные с низкой посещаемостью родителями профилактических мероприятий. Эффективность работы зависит не только от охвата родителей, но и от качества профилактических мероприятий. Большинство родителей заинтересовано в судьбе своих детей и хотели бы видеть их успешными во всех сферах жизнедеятельности. Неадекватность методов работы с взрослыми объясняет нежелание некоторой части родителей посещать подобные мероприятия и отказываться от своего просвещения. Это, в свою очередь, может способствовать тому, что родитель может узнать об употреблении ребенком ПАВ только на поздней стадии, что существенно усложнит коррекционную работу с ребенком. Другими словами, уверенность родителя в том, что «с его ребенком не случится ничего подобного» является слишком рискованной, а отказ от профилактической работы повышает риск вовлечения его ребенка к употреблению ПАВ.

Во-вторых, проблемы, к которым можно отнести мифы и легенды о психоактивных веществах – это проблема фрагментарности или отсутствия знаний родителей о реальных последствиях злоупотребления ПАВ.

Третья проблема связана с вопросами компетентности родителей в воспитании ребенка. Среди них можно обнаружить достаточно обширный спектр пробелов в знаниях, относящихся к стилям, методам и приемам воспитания и влияние их на поведение ребенка.

Четвертый блок проблем – это проблемы воспитания у ребенка деятельностной позиции растущего человека. Это инициация и формирование условий в семье для проявления инициативы ребенка в учебной, семейной и досуговой деятельности.

Пятый блок проблем - это вопросы среды и социального окружения ребенка вне семьи и образовательного учреждения. Эти проблемы связаны с развитием у родителей ответственности за свободное бесконтрольное времяпровождение ребенка, минимизацию этого времени и знание окружения ребенка.

Направления проработки данного круга проблем определяют специфику представленного пособия. Так, решение первых двух проблем опирается на нахождение путей привлечения родителей к активной профилактической деятельности со своими детьми. Решение третьей проблемы связано с развитием компетентности родителя в воспитании ребенка. Решение четвертой проблемы дает возможность акцентировать внимание родителей на формы активности детей, формирующих их интересы и потребности. Решение пятого круга проблем опирается на развитие у родителей активности в организации свободного времени ребенка, увеличении времени совместного досуга, привлечении к делам образовательного учреждения.

Переход от ситуации, в которой представлены вышеуказанные типы проблем, к ситуации их разрешения – все это составляет общие контуры пособия.

**Новизна** предложенных программ заключается в следующих положениях:

- **Опережение**, превентивный характер тематики занятий с родителями. Программы каждого образовательного уровня (ДОУ, начальная школа, среднее и старшее звено школы, УНПО) предусматривают стратегию формирования протекторных (защищающих) ресурсов семьи и повышения психолого-педагогической грамотности родителей с возрастом детей.
- **Преимственность** программ по уровням образования обеспечивается единством обучающих модулей, единой стратегией профилактики и едиными критериями эффективности.

- **Позитивность**, выраженная в стратегии содействия родителям в воспитании успешного, конкурентоспособного ребенка, ориентированного на ЗОЖ и не нуждающегося в приеме ПАВ;
- **Открытость**, связанная с возможностью дальнейшего углубления работы с родителями через «Родительские университеты» по линии всеобща и разнообразные клубные формы работы с родителями.
- **Системность**, позволяющая построить взаимодействие различных специалистов образовательного учреждения на основе единой стратегии работы с родителями.
- **Многоаспектность**, выраженная в отходе от узкой профилактической работы, являющейся по сути просветительской к реальной действенной помощи родителям в воспитании успешного человека общества посредством развития личности, социального мышления на основе активных методов обучения с применением технологии критического мышления.

Базовые программы для работы с родителями ориентированы на реализацию их специалистами образовательных учреждений – специалистами по профилактической работе, классными руководителями, педагогами-психологами, социальными педагогами.

Адаптация программ конкретным образовательным учреждением будет заключаться в корректировке методов работы с родителями и наполняемостью модулей, в зависимости от следующих особенностей:

- наркоситуации в районе и образовательном учреждении;
- контингента родителей (уровень образования, профессиональный состав и т.д.)
- педагогами, кураторами групп после соответствующего обучения. наличием специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов и др.) в образовательном учреждении.

## ЧАСТЬ. 1. КОНЦЕПЦИЯ ПОЗИТИВНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЛЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

### 1.1. Введение в проблему

**Актуальность.** Состояние семьи в современной российской действительности можно охарактеризовать как кризисное. Во всех сферах общественной жизни можно наблюдать явления, направленные не на укрепление семьи, а препятствующие ее нормальной жизнедеятельности.

Экономическая сфера не дает возможности многим семьям полностью обеспечивать материальные потребности, что снижает потребность в духовной сфере. Разрушение идеологических основ советского государства и его системы ценностей не привели к созданию новых, а ориентирует семью на плюрализм мнений, поведения, воспитания, что приводит к непоследовательности воздействий на подрастающее поколение. Многие законодательные акты, принятые для поддержки семьи не всегда поддерживаются финансово, что свидетельствует об их слабости и декларативности.

СМИ и телевидение нередко подрывают устои семейных отношений, демонстрируя негативные примеры взаимоотношений между членами семьи. Убийства детей родителями, убийства родителей детьми или других членов семей, уже вошли в нашу жизнь как нечто обычное в криминальной хронике. Двадцать лет назад в общественном сознании и мысли не могло возникнуть о том, что такие факты вообще возможны в нашей стране. Рост количества неполных семей, количества разводов, неблагополучных семей, детской беспризорности, по сравнению с советским временем, наличие демографического кризиса – все это реакция на политические изменения в нашей стране. Нельзя сказать, что изменения не были необходимыми, но отсутствие хоть какого-либо *прогноза* на последствия таких изменений и привело к серьезным нарушениям в семейных взаимоотношениях.

Определенные негативные изменения коснулись и системы образования:

- снижение статуса педагога в обществе;
- постоянные перегрузки педагогов из-за маленькой заработной платы и, как следствие, быстрое эмоциональное выгорание и формирование профессиональных деструкций;
- текучесть кадров в образовательных учреждениях, особенно среди молодых педагогов;
- отставание методов воспитательной работы с учащимися в условиях быстрых перемен в обществе.

Перестройка социально-экономических отношений в стране явилась привлекательной для криминальных международных организаций и, в частности, для наркодельцов. Быстрому захвату наркомафией российского рынка способствовало ряд факторов:

- неготовность общества к противодействию, незнание технологий профилактической работы с населением;
- наличие отлаженной мировым опытом маркетинговой стратегии продаж наркотиков;
- криминализация российского общества (возможность привлечения российских граждан к продажам);
- ослабление воспитательной функции образовательных учреждений (упразднение детских и молодежных общественных организаций, таких как пионерия, комсомол);
- ослабление воспитательной функции семьи (увеличение количества дисфункциональных семей).

В связи со сложившейся социально-экономической ситуацией в России дети, подростки и молодежь оказались в сложном положении. Разрушены ценностные ориентиры, утрачивается связь между поколениями, резко изменились стереотипы поведения. Нарастающая напряженность, стрессовые ситуации, неопределенность положения, нестабильность, безработица, сложности в трудоустройстве несовершеннолетних, конфликты с законом - вызывают у молодого поколения асоциальные формы поведения. У несовершеннолетних катастрофически быстро формируется установка на дальнейшую наркотизацию и одновременно останавливается личностный рост, разрываются или деформируются связи с ближайшим окружением, нарушаются семейные отношения, нередко затрудняется последующее образование собственной семьи и рождение потомства. Злоупотребление ПАВ нередко ведет к ранней инвалидизации и смерти несовершеннолетних.

Сегодня потребителями наркотиков все чаще становятся социально-адаптированные и достаточно благополучные подростки, и молодые люди, из семей с достаточно высоким материальным уровнем жизни и социальным статусом. Это

означает, что социальные причины наркомании лежат не только в экономически неблагополучной части населения. Таким образом, можно говорить о наркотизации элитной части молодежи - студентов вузов, будущих квалифицированных специалистов.

Способствуют вовлечению в наркопотребление и особенности переходного периода от детства к взрослости, характеризующиеся, например, большим количеством свободного времени, специфическими гедонистическими формами проведения досуга (посещение дискотек, ночных клубов, проведение досуга в компаниях), неустойчивым ценностным полем. В современном мире, если человек не попробовал алкоголь, табак или наркотические вещества, будучи молодым, вероятность, что это произойдет во взрослом возрасте, значительно снижается.

Семья, как известно, является важнейшим институтом социализации личности. Именно в ней человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья продолжает оставаться одним из важнейших факторов социализации личности. Ее можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности. Социализация происходит как в результате целенаправленного процесса воспитания, так и по механизму социального научения. В свою очередь процесс социального научения идет, с одной стороны, посредством приобретения социального опыта в процессе непосредственного взаимодействия ребенка с родителями, братьями и сестрами. А с другой — за счет наблюдения ребенком особенностей социального взаимодействия других членов семьи между собой. Кроме того, социализация в семье может осуществляться также посредством викарного научения, связанного с усвоением социального опыта за счет наблюдения научения других.

Любая деформация семьи приводит к негативным последствиям в развитии личности ребенка. Выделяется два типа деформации семьи: структурная и психологическая. Структурная деформация – это нарушение ее структурной целостности, что в настоящее время связывается с отсутствием одного из родителей (когда-то ранее о такой деформации говорили и при отсутствии в семье бабушек и дедушек). Психологическая деформация связана с нарушением системы межличностных отношений в семье и принятием и реализацией в ней системы негативных ценностей, асоциальных установок и т.п.

Долгое время считалось, что структурная деформация семьи является важнейшим фактором, ответственным за нарушение личностного развития ребенка. Это подтверждалось и статистическими данными (как зарубежными, так и отечественными), из которых следовало, что выборки подростков просоциальной и асоциальной, в том числе и криминальной направленности, существенно отличаются между собой по критерию «полная - неполная семья». В настоящее время все большее внимание уделяется фактору психологической деформации семьи. Многочисленные исследования убедительно свидетельствуют, что психологическая деформация семьи, нарушение системы межличностных отношений и ценностей в ней оказывают мощнейшее влияние на негативное развитие личности ребенка, подростка, приводя к различным личностным деформациям — от социального инфантилизма до асоциального и делинквентного поведения.

Дисгармоничное развитие некоторых черт характера ребенка может быть обусловлено особенностями семейных взаимоотношений. Недооценка родителями особенностей характера детей может способствовать не только усилению конфликтности семейных отношений, но и приводить к развитию патохарактерологических реакций, неврозов, формированию психопатического развития на базе акцентуированных черт. Некоторые типы акцентуаций наиболее чувствительно реагируют или особенно уязвимы в отношении определенных типов семейных отношений.

В сложившейся ситуации в число значимых субъектов профилактики наркомании среди детей, подростков и юношества следует отнести их ближайшее окружение: семью, родителей. Большинство эффективных профилактических программ, как отечественных, так и зарубежных, как обязательный компонент в комплексе мероприятий, направленных на предотвращение вовлечения подростков и молодежи в немедицинское употребление ПАВ включает работу с родителями. Направление работы с родителями в зарубежных программах опирается на имеющийся у родителей опыт прохождения профилактических программ, будучи подростками. Для нашей страны проблема является новой, т.к. с нынешними родителями в подростковом возрасте не проводили профилактическую работу. Поэтому прямое заимствование опыта работы с родителями их зарубежных программ является некорректным. Отечественные программы, как правило, ориентированы на информирование родителей о проблеме наркотизации и ее составляющих, и не являются действенными в индивидуальной помощи семье в воспитании своего ребенка.

С учетом понимания того, что, во-первых, родители составляют первую общественную среду ребенка, закладывают основы его физического и психического здоровья, играют важнейшую роль в формировании жизненных ориентиров. Во-вторых, родительская общественность является многочисленной, активной и наиболее заинтересованной в здоровье своих детей частью общества, разработка системы работы с родителями образовательных учреждений по вопросам профилактики является **необходимой и актуальной**.

**Проблема.** Несмотря на понимание большинством родителей их основополагающей роли в воспитании и развитии своих детей, в современном обществе имеют место следующие группы проблем, связанных с семейной профилактикой:

- Значительная часть родительской общественности склонна рассматривать наркоманию как сугубо индивидуальную проблему отдельных людей. К сожалению, среди населения велика доля равнодушия, позиционной нейтральности и терпимости к происходящим вокруг негативным явлениям, родители очень часто подвержены ошибочной иллюзии, состоящей в уверенности в том, что беда наркомании не может коснуться их ребенка. Это в какой-то степени отражает эффект «привыкания», а в некоторых случаях осознания собственного бессилия в борьбе не просто с наркоманией, а в борьбе за физическое и психическое здоровье конкретного наркомана (знакомого, близкого друга, родственника).

- Вторая группа проблем связана с отсутствием знаний, навыков и современных социально адаптированных стратегий поведения у взрослой части населения, не позволяющим им оказывать необходимое воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку детям. Психолого-педагогическая безграмотность родителей приводит к ошибкам в воспитании и является одной из причин употребления ПАВ детьми.

- Большинство современных семей характеризуются неблагоприятным психологическим климатом, неустойчивым типом взаимоотношений, дезориентациями ближайших и перспективных семейных целей, сведением смысла жизни к парадигме прагматичности. Значительная часть современных родителей занята, прежде всего, проблемой

зарабатывания денег и не уделяет достаточного времени общению со своими детьми, дети оказываются одинокими и психологически беспомощными в связи с утратой связи со старшим поколением.

- Недостаточная информированность детей и родителей о квалифицированной бесплатной консультативной и лечебно-реабилитационной помощи детям и подросткам, больным наркоманией и превентивной помощи лицам, лишь приобщающимся к употреблению ПАВ. Непосредственно столкнувшись в семье с наркотизацией своего ребенка, родители часто дают аффективные или даже панические реакции, не знают, что делать и в результате остаются один на один со своей проблемой.

- Большинство родителей стремится скрыть факт употребления ребенком наркотиков и решать возникшие проблемы в первую очередь через медицинских специалистов. Причем, в основном, население ориентировано на анонимную наркологическую помощь. Многие при этом стремятся прибегать к услугам частнопрактикующих специалистов, что в целом иногда только загоняет проблему в тупиковое положение. Выявление лиц с наркотическими проблемами и до настоящего времени вызывает большие трудности, в результате чего фактически вся лечебно-профилактическая и реабилитационная работа в области наркологии касается явных, запущенных случаев наркомании, токсикомании и алкоголизма.

- Содержательная часть профилактической работы с родителями, как правило, организуется в школах самостоятельно и состоит из серии классных и общих родительских собраний, лекций специалистов-медиков и сотрудников милиции для учеников, учителей и родителей. Главная проблема работы в этом направлении, заключается в том, что для достижения желаемого результата необходимо, чтобы выступающий обладал совокупностью характеристик: пользовался авторитетом, обладал необходимой информацией, умел ее правильно преподнести, т.е. был профессионалом. Далеко не все специалисты, выступающие перед родителями, умеют работать с взрослой аудиторией и владеют соответствующими интерактивными педагогическими технологиями. В силу этого многие педагоги ощущают свою неготовность к ведению этой работы.

Таким образом, родители, даже серьезно обеспокоенные волной ранней наркотизации, являются практически беспомощными и мало организованными в осуществлении конкретных профилактических воздействий и относятся к ним негативно или безучастно, равнодушно.

Профилактика массовой девиации молодого поколения и особенно детской, подростковой и молодежной наркомании требует воспитания, информирования и самих взрослых (родителей, учителей школ, ПТУ др.), так как в советский период с подобными масштабными девиантными явлениями они не сталкивались.

На решение указанных проблем направлены усилия государства и общества при организации профилактической антинаркотической работы с семьей. Основные направления работы с семьей широко представлены в Концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде, которая была разработана по заказу Министерства образования России, утверждена приказом Минобразования России от 08.02.2000 года № 619. Она предусматривает широкий спектр антинаркотической профилактической помощи семье как единой системе. В ней указаны основные направления работы с семьей, поставлены цели и задачи профилактики.

Программа профилактической работы с родителями (детей, обучающихся в ДОУ, начальной школе, среднем и старшем звене школы, УНПО) «Путь к успеху» предназначена для решения указанных выше проблем и разработана на основе:

- положений Концепции КАПР;
- наркоситуации в Республике Татарстан;
- анализа состояния антинаркотической работы с родителями в образовательных учреждениях республики Татарстан;
- теоретического обоснования стратегии работы с родителями.

## 1.2. Основные положения Концепции

### Цели Концепции:

1. Повысить эффективность профилактической работы образовательных учреждений с родителями посредством целостного подхода и объединения совместных усилий в воспитании успешного человека с активной жизненной позицией, ориентацией на здоровый образ жизни и не нуждающегося в приёме ПАВ.

2. Разработать республиканскую систему профилактической работы с родителями по уровням образования (ДОУ, начальная школа, среднее и старшее звено школы, учреждение начального профессионального образования),

3. Активизировать работу с родителями в образовательных учреждениях на основе единой позитивной стратегии.

### Задачи Концепции:

1. Сделать анализ профилактической работы с родителями в образовательных учреждениях Республики Татарстан, выявить основные проблемы и выделить положительный опыт для включения его в профилактические программы.

2. Обосновать научные подходы к содержанию профилактической работы с родителями, основанному на идее воспитания успешного человека общества, способного самостоятельно справляться с жизненными проблемами с учетом состояния наркоситуации в Республике Татарстан.

3. Описать систему профилактической работы с родителями по уровням образования (ДОУ, начальная школа, среднее и старшее звено школы, учреждение начального профессионального образования) с учетом включенности семьи в проблему.

4. Обосновать критерии эффективности и описать ожидаемые результаты от внедрения профилактической системы в образовательные учреждения.

### Основные принципы Концепции:

Работа в области профилактической деятельности с родителями детей, обучающихся в ДОУ, школах, учреждениях начального профессионального образования основана на следующих принципах:

1. **Принцип системности.** Разработка единых подходов в профилактической деятельности с родителями строится на основе: анализов наркотической ситуации в республике, профилактической деятельности с родителями в

образовательных учреждениях республики, выявленных проблем. При разработке программ с родителями учитывается работа с обучающимися по профилактическим программам.

2. **Принцип стратегической целостности.** Разработка единой стратегии профилактической работы с родителями строится: на единстве направлений, форм и методов работы по уровням образования; на единстве критериев эффективности работы.

3. **Принцип многоаспектности.** Направления работы с родителями сочетают в себе различные аспекты профилактики: личностный, поведенческий и средовой аспект. Личностный аспект направлен на мотивацию родительской активности и повышения личностных ресурсов в воспитании своего ребенка. Поведенческий аспект направлен на улучшение навыков родителя при взаимодействии с ребенком. Средовой аспект направлен на создание в образовательных учреждениях системы взаимодействия всех служб, работающих с семьей.

4. **Принцип дифференцированности.** Содержание работы с родителями дифференцировано с учётом возрастного состава детей по уровням образования.

5. **Принцип аксиологичности.** Содержание работы с родителями направлено на укрепление ценностей семьи, мотивацию родителей на создание условий для обеспечения здорового образа жизни ребенку, формирование уважения к человеку, государству и окружающей среде.

**Принцип последовательности (этапности).** Реализация Концепции предусматривает поэтапную работу с родителями в соответствии с возрастом детей и типом образовательного учреждения.

**Принцип легитимности.** Проведение антинаркотической профилактической работы с родителями предполагает принятие ее идеологии и доверительной поддержки большинством родителей. Правовые границы работы с родителями предусматривают:

- действия, не нарушающие установленную в законе компетенцию органа или лиц, осуществляющих профилактические меры;
- действия, не нарушающие прав и свобод родителя как гражданина и члена общества, к которому относятся эти профилактические мероприятия.

### 1.3. Наркоситуация в республике Татарстан

Массовое потребление психоактивных веществ в молодежной среде, в том числе потребление наркотиков, остается одной из острых проблем современности, так как по своим долгосрочным последствиям представляет серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, правопорядку и безопасности государства.

Проведенный в 2005 г. Ю.Ю. Комлевым<sup>1</sup> мониторинг наркоситуации в Республике Татарстан выявил тенденции, которые необходимо учитывать при разработке любых профилактических программ. При разработке Концепции учитываются следующие тенденции:

1. **Продолжается омоложение наркопотребления.** В составе наркопотребителей растет доля возрастной категории до 10 лет и от 10 до 12 лет.

2. **Табакокурение и расширение потребления алкоголя в современных условиях существенно усиливает наркотизацию подростково-молодежной среды** и провоцирует эксперименты с нелегальными наркотиками, приводит к высокой заболеваемости наркоманией и другими болезнями. Происходит дальнейшая интенсификация массовых экспериментов с курением в интервале от 12 лет до 18 лет. На эту возрастную группу в 2005 году приходится 84,5% первых проб табачных изделий (в 2004 их было 73,5%). Доля курящих резко (на 50%) возрастает в кругу подростков от 12 до 16 лет. Все активнее курением занимаются девочки-подростки и девушки, стирая гендерные различия этих практик. По результатам исследования 2005 года в группе постоянно пьющих подростков и молодых людей масштабы наркотизации оцениваются на уровне 45,1% , причем больных наркоманией в этой среде – 12%, что существенно превышает значения соответствующих индикаторов по молодежной популяции в целом.

3. **Доступность наркотиков в регионе растет, особенно в сельской местности.** В 2005 году в целом по РТ 66% опрошенных наркопотребителей заявили, что достать наркотики «легко» или «очень легко». В 2004 и 2003гг. такого мнения придерживались 60,4% респондентов с опытом наркопотребления. В 2002г. подобных оценок было еще меньше - 51,4%. Так, если в последнее время в Казани доступность наркотиков несколько снизилась, то в сельской местности доступность наркотиков существенно возросла. О том, что наркотики легко достать на селе заявляли в 2003 году 14,3% молодых людей, знакомых с наркотиками, в 2004 году уровень доступности наркотиков в этой среде поднялся до 35,7%, а в 2005 году - до 41,1%.

4. **Достаточно высокими темпами растет число проб наркотиков в возрасте до 10 и от 10 до 12 лет,** о чем упрямо свидетельствует субъективная статистика опросов. В детской среде до 10 и от 10 до 12 лет профилактика должна быть более специализированной и активной. Причем особенно важно сосредоточить ее в семье с широким привлечением профилактического потенциала средней школы. В первую очередь ее следует ориентировать на разъяснение опасности наркотиков, на формирование запрета первой пробы. От 12 до 14 лет знакомство с наркотиками происходит чаще, но рост доли этой возрастной категории наркопотребителей менее существенен, но также может быть локализовано усилиями родителей и близкого социального окружения.

5. **Массовый наркотический дебют по-прежнему характерен для переходного возраста от 14 до 18 лет:** в 2005 году доля этой возрастной категории в составе наркопотребителей составила 62,5%, в 2004 - 64%, в 2003 – 67,5, в 2002 – 70,2%. Именно в этой возрастной группе сосредоточена основная масса наркодегустаторов и случайных потребителей наркотиков. Подростки и юноши от 12 до 18 лет продолжают оставаться основной возрастной группой антинаркотической

<sup>1</sup> цит. по: Комлев Ю.Ю. Тенденции наркотизации подростково-молодежной среды в Татарстане.-Казань, 2006 г.

профилактики, ориентированной на формирование установок здорового образа жизни и ценностей профессионального образования и становления.

6. **Главными факторами, определяющими первый опыт наркопотребления, остаются: любопытство, гедонизм, членство в группе (товарищество) и идентичность с группой при активном содействии уличной среды.** Мотивация второй пробы наркотиков отлична от первой. Первое место делят мотив удовольствия («кайфа»), а также фактор членства в группе и групповой идентичности («хотел быть в компании с друзьями», «хотел быть как все»). Опыт второй пробы в значительной мере продиктован желанием подростка добиться желаемого «кайфа», быть как все, быть в группе при заметно меньшей активности ближайшего социального окружения и большей активности самого экспериментатора движимого уже не столько любопытством, сколько желанием утвердиться в группе и получить удовлетворение.

7. **На индивидуальное решение об отказе экспериментировать с наркотиками наибольшее влияние оказывают, прежде всего, рациональные мотивы:**

а) фактор разума, здравого смысла: «стал умнее, одумался» - 16,9%;

б) факторы страха: перед риском синдрома абстиненции («ломкой») – 14,0%; перед риском огласки наркопотребления – 7,2%; перед риском передозировки – 6,8%;

Кроме того, существенное влияние на принятие индивидуального решения об отказе пользоваться наркотиками имеют:

в) фактор индивидуальной реакции: «не получил удовольствия» – 12,1%;

г) факторы среды: влияние семьи – 7,2%; влияние любимого человека – 5,3%; влияние новых друзей – 3,3%; пропаганда здорового образа жизни – 2,9%.

Все эти выявленные в ходе опросов факторы реально сдерживают рост наркотизации подростков и молодежи, приводят в большинстве случаев к отказу от дальнейших экспериментов с наркотиками.

8. **В полных семьях общий уровень наркотизации в два раза ниже, чем в неполных семьях.** Анализ эмпирических данных показывает, что в полных семьях, где неформальный социальный контроль за детьми и подростками является плотным, общий уровень наркотизации не превышает 16%. В неполных семьях, где функции социализации и социального контроля реализуются неполноценно, этот показатель достигает 35%.

9. **На денаркотизацию подростково-молодежной среды все еще не оказывает существенного воздействия образовательные и профессиональные организации.** Наиболее высокий общий уровень наркопотребления в Татарстане из года в год демонстрируют социально неустроенные молодые люди из групп, находящихся в основании стратификационной пирамиды современного общества, или те, кто в соответствии с общепринятыми представлениями являются обладателями уязвимых социально-профессиональных позиций, например: учащиеся ПТУ, студенты техникумов, рабочие. По-прежнему велика и продолжает в 2005 году расти доля вовлеченных в наркопотребление учащихся ПТУ до 39,1% (в 2004г. их было 34,4%, в 2003 - 36,0%, в 2002 - 35,5%). Молодые люди из числа рабочих, получив соответствующие специальности в ПТУ, колледжах и техникумах, также остаются на весьма высоком уровне наркопотребления, причем уровень этот вырос в 2005 году до 32,8%. (в 2004 году он составлял 31,4%, в 2003г. - 29,3%, в 2002 - 34,1%).

10. **Самый высокий общий уровень наркотизации продемонстрировала специально выделенная группа подростков и молодежи, не имеющих образования** (те, кто рано бросил школу или оказался вне школьного внимания и профессиональной подготовки) – 42,4%. Причем уровень заболеваемости наркоманией в этой среде составил 17,6%.

11. **Снижение понимания опасности периодического наркопотребления произошло повсеместно** (в Казани и городах РТ на 5,3%, в сельской местности на 8%). В регионе 77,5% опрошенных молодых людей согласны с тем, что для здоровья человека опасно периодическое, то есть от случая к случаю, употребление наркотиков. В 2004 году таких оценок было заметно больше – 83,5%. Аналогичные перемены в ценностных ориентациях отмечены и в среде наркодегустаторов, где заметно меньше - 56,6% опрошенных в настоящее время считают, что опыт периодических дегустаций наркотиков опасен для здоровья. В 2004 году таких оценок было больше - 61,8%.

12. **Произошло существенное снижение количества предосудительных оценок разовых наркоэкспериментов**, как в целом, так особенно в городах РТ и на селе. Причем в среде сельской молодежи существенно выросла доля тех, кто вовсе не осуждает разовые эксперименты с наркотиками. Существенно более терпимым стало отношение наркопотребителей к однократному употреблению наркотиков. Так, осуждают эту практику в 2005 году только 19,4% опрошенных (в 2004г. - 28,3%). Опросные данные показывают, что в 2005 году, как в целом, так и повсеместно снижается доля предосудительных оценок периодических экспериментов с наркотиками. В среде наркопотребителей отношение к периодическому употреблению наркотиков также становится более терпимым. Осуждают эту практику 39,2% опрошенных (в 2004г. - 43%).

13. **В целом мониторинговые данные показывают, что молодежь в основном поддерживает меры общесоциальной превенции наркотизма.** Среди них предлагается: развивать меры по материальной поддержке семьи и созданию условий для семейного отдыха с детьми (17,5%); совершенствовать антинаркотическое просвещение в школах (14,4%); реализовать антинаркотические образовательные программы для родителей (7,4%); пропагандировать престижность здорового образа жизни без наркотиков, алкоголя и табака (4,6%).

14. **Полученные данные свидетельствуют о снижении уровня позитивных оценок деятельности институтов семьи, СМИ, здравоохранения, образования, органов внутренних дел и госкомнарконтроля в 2005 году по профилактике и ограничению молодежного наркотизма**, пресечению незаконного наркооборота в Республике Татарстан. Этот результат, с одной стороны, требует пересмотра и совершенствования концепции связей с общественностью, информационной политики по освещению итогов антинаркотической практики и реализации Республиканской комплексной программы профилактики наркотизации РТ, а с другой, за указанным трендом может скрываться и **определенное снижение объемов антинаркотической работы.**

Основными причинами существующей наркоситуации Ю.Ю.Комлевым называются:

1. Продолжающееся омоложение и расширение первых проб табака, алкоголя и наркотиков – это реакция детей и подростков на дезорганизацию семейных структур.



2. Плохое воспитание, неблагоприятный пример родителей, конфликтность – все это ключевые паттерны ранней девиантации детско-подростковой среды. Отсюда необходимы кардинальные перемены в сфере семейной политики, укрепления материального положения семей, положения женщины в обществе и семье, решение проблем занятости и жилья.

3. Снижение прочности брачных союзов привело к существенному росту числа неполных материнских семей. Указанные эмпирические факты убедительно свидетельствуют о дезорганизации и трансформации семейных устоев в новых социально-экономических условиях, что неизбежно ведет к снижению эффективности семьи как социального института в целом, в профилактике наркотизма, в частности.

4. Возможности этого социального института семьи в профилактике наркотизации подростково-молодежной среды не только не исчерпаны в современных условиях, но и постоянно снижаются. Таким образом, в интересах денаркотизации подростково-молодежной среды необходимо не только пропагандировать, но и реально поддерживать семейный образ жизни, оказывать на уровне государства материальную помощь молодым семьям и семьям с детьми, полнее использовать профилактический потенциал семейных структур, развивать специальные профилактические мероприятия в школах, вузах, трудовых коллективах, по месту жительства, в рамках массовой антинаркотической профилактики с помощью институтов массовой коммуникации и пропаганды.

5. Подростково-молодежный наркотизм имеет зримое социально-статусное измерение и бытует преимущественно там, где остро заявляет о себе социальное неравенство, где молодые люди еще не получили или не могут получить достойное образование, общественно одобряемое положение и благополучие, более того не имеют перспектив для успешного достижения своих профессиональных и жизненных планов. Преодоление социетальных детерминант наркотизма остается актуальной задачей государственной молодежной, антинаркотической и социальной политики. Вне конструктивного досуга, массового спорта, перспективной учебы и занятости по-прежнему остаются представители рабочей среды и учащиеся ПТУ. В этих депривированных сообществах практически не реализуются или социально не эффективны меры и программы по целенаправленной профилактике наркотизации. Тренды наркоситуации в рабочей среде, в среде учащихся ПТУ и студентов техникумов во многом определяют вектор развития, общий уровень и масштабы подростково-молодежной наркотизации по региону в целом.

Таким образом, в сложившейся ситуации профилактика наркомании в молодежно-подростковой среде приобретает приоритетное значение, а в число значимых субъектов профилактики наркомании среди детей, подростков и юношества следует отнести их ближайшее окружение: семью, родителей.

#### **1.4. Анализ профилактической работы с родителями в республике Татарстан**

Республика Татарстан уже в течение довольно длительного времени создает собственную систему профилактики в образовательных учреждениях. На сегодняшний день республика обладает значительными исходными ресурсами для обновления и дальнейшего развития этой системы, наработанными в предыдущие годы:

- проведение профилактической работы с родителями через всеобщее;
- наличие государственной поддержки учреждений, работающих непосредственно с семьей;
- развитие сферы дополнительного образования детей, в том числе бесплатного;
- возрождение общественных детских организаций (охват детскими, молодежными общественными организациями составляет 73,4% всех учащихся республики, в т.ч. 199548 детей или 57,6% - члены самой массовой детской общественной организации республики – Союза Наследников Татарстана);
- развитие сети лицеев и школ милиции (на базе 30 школ республики созданы милицейские классы, юридические лицеи, кадетские и милицейские классы и классы юных спасателей), деятельность детских общественных формирований по охране общественного порядка «Форпост», отрядов юных инспекторов движения;
- разработка и реализация районных и школьных программ в области профилактики с родителями;
- получила дальнейшее развитие система организации летнего отдыха школьников и летнего трудоустройства;
- появилась возможность участия школ, районов в конкурсах авторских программ по профилактической работе с родителями через Госнаркомконтроль (в 2007 году Госнаркомконтроль выделил для профилактической работы с родителями 22% мест в конкурсе).

Для оценки состояния профилактической работы с родителями в образовательных учреждениях Республики Татарстан была разработана специальная форма отчета и разослана во все районные и городские управления образования. Большинство районов и городов Республики представили свои отчеты, что позволило провести анализ работы по каждому из вопросов анкеты.

**1. Направления работы с родителями детей по уровням образования.** Основными направлениями антинаркотической работы с родителями в Республике Татарстан продолжают преобладать просветительское (родительский всеобщее) и информационное (оформление информационных стендов для родителей). Активные формы работы с родителями (тренинги, ток-шоу, деловые игры) проводятся только в одиннадцати районах республики. Основными причинами отсутствия активных форм профилактической работы с родителями называются следующие:

- отсутствие специалистов, умеющих проводить активные формы занятий с родителями;
- отсутствие специалистов в школах (психологов, социальных педагогов);
- отсутствие сертификатов у педагогов-психологов на право проведения тренингов с родителями.

Для проведения антинаркотической пропаганды среди родителей образовательные учреждения приглашают медицинских работников, работников правоохранительных органов, сотрудников Госнаркомконтроля. Участие в такой работе принимают и школьные специалисты – педагоги-психологи, социальные педагоги, представители администрации. Как правило, такие мероприятия проводятся редко и спускаются образовательным учреждениям сверху. Эффективность таких мероприятий

является спорной, т.к. многое зависит от качества подготовленной информации для взрослой аудитории и лекторских способностей специалистов.

**2. Работа с родителями через клубные формы.** Наличие в образовательных учреждениях клубов для родителей является резервом расширения антинаркотической работы. Больше половины (67%) районов имеют клубы для родителей, пропагандирующие здоровый образ жизни. В управлении образованием Бугульминского муниципального района организован центр «Семья», который объединяет клубы, созданные в школах города. В Вахитовском районе г. Казани клубы организованы в ТГ-1, СШ №13, гимназии № 96: родительская Волонтерская группа поддержки (для родителей начального звена), РК «Ключик»; родительское общественное движение «Родители против наркотиков» (Для родителей 5-11-х классов). В г. Набережные Челны для родителей детей 5-8-х классов организованы «Клуб отцов», клуб «Семья», семейный клуб «Надежда». Для родителей детей 9-11-х классов работает клуб «Профи» - регулярно перед детьми выступает успешный взрослый, показывая на своём примере, что не стоит бояться жизненных трудностей, что если захотеть, то добиться можно всего. В Лениногорском районе для родителей по субботам работают клубы для родителей «Моя семья», «Надежда». В Мамадышском районе в МОУ МСОШ № 1 для родителей работает «Диспут клуб». В других районах открыты клубы для родителей, формирующие ценности здорового образа жизни - «Фабрика здоровья», «Цех здоровья», «Азбука здоровья и развития», «Будем здоровы», «Здоровье», «Здоровый жизненный стиль», «Здоровая семья - счастливая семья», «Здоровье и личность», «Клуб здоровья» и др.

Интересен опыт Буинского района, показавшего определенную преемственность клубов для родителей по ступеням образования:

- «Клуб молодой семьи» для родителей детей, обучающихся в дошкольных образовательных (функционирует с мая 2004 года);
- «Клуб молодой семьи» для родителей детей начальной школы;
- «Клуб отцы и дети», «Клуб счастливые родители» для родителей детей 5-8-х классов;
- «Клуб заботливых родителей» для родителей детей 9-11-х классов;
- родительский клуб «ЗОЖ» для родителей детей обучающихся в учреждениях начального профессионального образования.

В Елабуге при МУ «Гимназия №4» работает «Клуб родителей будущих первоклассников», а для родителей детей 5-8-х классов при гимназии №2 – «Совет отцов» и «Университет для родителей». В Тукаевском районе для родителей детей обучающихся в учреждениях начального профессионального образования организован Клуб «Милосердие».

Основная работа с родителями большинства районов республики проводится в школах (основной акцент делается на родителях 5-11-х классов). Однако, не все ДОУ и учреждения начального профессионального образования проводят антинаркотическую работу с родителями (не проводится работа в 23% районов в ДОУ и 19% районов в УНПО).

**3. Тематика занятий с родителями.** Всю представленную управлениями образования тематику занятий с родителями можно классифицировать по следующим направлениям:

- медицинские аспекты (вредные последствия употребления ПАВ) – 11,7%;
- педагогические аспекты (воспитание детей, влияние референтных групп на ребенка, половое воспитание, нравственное воспитание и т.д.) – 15,8%;
- психологические аспекты (возрастные особенности, развитие эмоциональной сферы, развитие личностных качеств и т.д.) – 17,8%;
- семейные аспекты (детско-родительские взаимоотношения, семейные ценности, поведение родителей, стиль общения с ребенком и т.д.) – 1,7%;
- учебные аспекты (адаптация, трудности, мотивация к учебно-профессиональной деятельности) – 1,7%;
- здоровый образ жизни – 6,3%;
- досуг ребенка – 1%;
- правовые аспекты – 1,5%;
- «философские аспекты» – 54,5%.

Анализ тематики профилактических мероприятий, предлагаемых родителям, показывает отсутствие их продуманности, последовательности, системности и экологичности (в 65% районов). Наибольший процент занятий условно названы «философскими аспектами». Приведем примеры занятий с родителями, вошедшие в эту группу: «Размышление о наркомании», «Наркомания - болезнь века», «Небо, цвета крови», «Там, на неведомых дорожках», «Признаки надвигающейся беды», «Как воспитать ненаркомана», «Наркотики вчера и сегодня», «Алкоголь и наркомания – чума 20 века!», «Мифы и реальность», «Бездна, в которую надо заглянуть», «Здоровы ли Вы душевно?», «Свобода и наркомания», «Плата за обман природы», «Похититель рассудка», «Гашишизм» и т.п. Можно только предположить содержание выше обозначенных занятий, но трудно определить какой из специалистов (педагог, медик, психолог, философ) берет на себя смелость квалифицированно обсуждать предлагаемые темы с родителями. Тем не менее, 35% районов предлагают родителям необходимый минимум профилактических знаний. Следует отметить, что отсутствие четкости в формулировке занятий может свидетельствовать об отсутствии их структурированности и размытости, что снижает профилактический эффект.

**4. Использование литературы для подготовки к занятиям.** Всю представленную управлениями образования литературу можно классифицировать по следующим основаниям:

- медицинская – 19,6%;
- педагогическая – 23,3%;
- психологическая – 18,3%;
- другая (здоровье, насилие в школе, семья, и др.) – 38%.

Наиболее часто встречающимися авторами книг, используемых в профилактической работе с родителями, являются: А.Г. Макеева, А.М. Карпов, Л.М. Шипицына, Л.К. Шайдукова, Н.А. Сирота, В.Д. Менделевич, Р.Г. Садыкова, А.Г. Жилиев, Л.М. Зорина, В.Н. Касаткин, Р.Х. Шакуров, Г.Н. Тростанецкая, Л.С. Шпиленя, Л.Ф. Блинова, М.И. Буянов и др. Многие районы используют в профилактической работе памятки для родителей, разработанные А.А. Идрисовой и Л.А. Кудряшовой.

Представленная управлениями образования литература в основном содержит информацию для специалистов, работающих с подростками и их семьями в области вторичной и третичной профилактики. В области первичной профилактики литература предназначена для работы с учащимися, преимущественно подросткового возраста. Специальной целевой литературы по работе с родителями в области первичной профилактики, содержащей методические рекомендации, формы и методы работы представлено мало.

**5. Критерии эффективности профилактической работы с родителями,** используемые районами. Выделение критериев эффективности является важным показателем правильной постановки целей, задач, направлений, адекватности путей их достижения, методов и форм работы. Большинство районов выделили критерии эффективности антинаркотической работы с родителями, недостижимые или слабо зависящие от нее. Для примера перечислим некоторые из таких критериев:

- отсутствие учащихся, состоящих на учете в ПДН, ПНД, КДН;
- отсутствие курящих и употребляющих алкогольные напитки школьников;
- уменьшение численности неблагополучных семей, отсутствие трудных семей;
- уровень образования родителей, уровень общей культуры, психологический микроклимат в семье;
- благополучие внутрисемейных отношений и т.п.

Эти критерии можно назвать идеальными, но недостижимыми в реальной деятельности образовательного учреждения. Ориентируясь на первые два критерия эффективности в профилактической работе, школа может скрывать реальную картину и замалчивать появление негативных фактов, избирательно принимать детей в школу, избавляться от школьников из проблемных семей. Влияние школы на последующие показатели не является прямым, а опосредовано множеством других факторов.

Среди критериев эффективности в профилактической работе с родителями указаны спорные, с точки зрения адекватности, неточные и неизмеримые. Для примера перечислим некоторые из таких критериев:

- профессионализм работников здравоохранения, социальной службы и правоохранительных органов района, ведущих активную просветительскую работу в образовательных учреждениях;
- повышение качества профилактической работы;
- благополучная семья, обладающая высокой нравственностью;
- уровень здоровья детей, уровень нравственности; дисциплинированность учащихся; микроклимат в классе и в микрорайоне;
- по работе с родителями детей ДОО: ребенок владеет информацией о наркотиках, родители отмечают, что у детей формируется понятие о вреде курения, понятие о вреде наркотиков;
- по работе с родителями детей начальной школы: учащиеся знают для чего предназначен наркотик, как он влияет на функции дыхания, на желудочно – кишечный тракт;
- анкетирование, диагностирование;
- изменение отношения к школе, изменение в поведении ребенка и т.п.

Можно выделить удачные критерии, используемые в районах республики, которые могут измерять эффективность профилактической работы с родителями в зависимости от ее целей, задач, направлений и методов:

- увеличение количества родителей, активно включающихся в учебно – воспитательный процесс;
- рост количества положительных отзывов родителей по организации профилактической и просветительской работы в учреждениях образования;
- рост уровня занятости детей в системе дополнительного образования;
- увеличение количества обращений родителей и подростков по проблемам воспитания и обучения к педагогу-психологу, классному руководителю;
- появление и рост числа родителей, участвующих в антинаркотической волонтерской работе;
- рост количества родителей, понимающих необходимость проведения профилактических медицинских осмотров на выявление употребления подростками наркотических средств;
- рост количества родителей, посещающих родительские собрания и совместные с детьми мероприятия, проводимые в школе;
- увеличение % учащихся профессионально самоопределившихся;
- повышение заинтересованности родителей в работе школы;
- увеличение числа детей, посещающих кружки, клубы, секции;
- рост количества родителей, принимающих участие в совместной деятельности с детьми и сотрудничество родителей с классным руководителем.

Используемые в образовательных учреждениях критерии требуют уточнения и разработку единого инструментария для их измерения.

**6. Основные трудности в профилактической работе с родителями.** Каждый район представил информацию о наличии трудностей в профилактической работе с родителями. Основная часть из них являются общими для большинства районов республики:

- отсутствие психологического запроса на профилактическую работу со стороны родителей и, как следствие, плохая посещаемость мероприятий, несерьезное восприятие данной проблемы родителями: «С моим ребенком этого никогда не случится» – 75% ;
- в сельских школах нет специалистов по данной проблеме для работы, как с родителями, так и с детьми, недостаточное количество подготовленных специалистов в области профилактики, отсутствие ставок педагогов-психологов и социальных педагогов – 75%;
- отсутствие конкретных методических разработок для антинаркотической работы именно с родителями, недостаточное количество необходимой литературы, видео, наглядных пособий, мало разработок на татарском языке, отсутствие свежей информации – 65%;
- психологическая и педагогическая безграмотность родителей – 40%;

- небольшое количество специалистов, владеющих тренинговой формой работы, недостаточное владение интерактивными методами в профилактической работе с учащимися и родителями, неумение выступающих владеть аудиторией при проведении лекций для родителей – 40%;

- рост количества «неблагополучных семей», которые не идут на контакт ни с учителями, ни с психологами; нежелание родителей идти на контакт с образовательным учреждением, наркологическим кабинетом в вопросах лечения и профилактики заболевания учащихся; недоверие родителей к школе – 65%.

**7. Предложения к разработке Республиканской программы профилактической работы с родителями.** Ниже представлены предложения районов республики по совершенствованию профилактической работы с родителями:

- найти механизмы для создания единства детей, родителей, педагогов, специалистов; разработать рекомендации о том, как объективно информировать взрослых и детей о наркотиках, их воздействии на человека, последствиях их применения; найти пути активизации психолого-педагогической и просветительской работы среди родителей; пропагандировать здоровый образ жизни (Алексеевский район);

- разработать отдельный раздел для работников дошкольных учреждений, учителей начальных классов с тематикой родительских собраний и рекомендуемой методической литературой, предусмотреть курсовую подготовку работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов по вопросам антинаркотической профилактической работы с родителями (Апастовский район);

- необходимо включить в республиканскую программу антинаркотической профилактической работы с родителями меры по социальной поддержке семьи (Альметьевский район);

- принудительно лечить наркоманов (Балтасинский район);

- предусмотреть курсовую подготовку специалистов-педагогов, тренеров с правом ведения тренерской деятельности; обеспечить образовательные учреждения пособиями, методическими и практическими материалами, видеоматериалами по профилактической работе с родителями (Бугульминский район);

- разработать и обеспечить методической литературой и инструментарием образовательные учреждения (различные анкеты, тесты, памятки, диски, пособия) для антинаркотической работы с родителями; организовать всеобуч специалистов на уровне районов; для эффективности профилактической работы с родителями необходимо найти механизмы межведомственного взаимодействия с различными службами (правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты, центрами труда и занятости населения) (Буинский район);

- разработать приемы группового взаимодействия (игры-активаторы, ролевые игры, групповые дискуссии), т.к. подобный подход к изучаемому материалу настраивает родителей на самостоятельную работу, позволяет открыто высказывать свои мысли по обсуждаемым вопросам, формирует у них адекватные антинаркотические установки и расширяет возможности социальной адаптации; рекомендовать психологические игры (семейные) для развития эмоциональной сферы, коммуникативных навыков и культуры общения членов семьи; научить тренеров прочным моделям семейного реагирования на проблемы табакокурения, алкоголизации и наркомании (Верхнеуслонский район);

- предусмотреть освещение проблемы в СМИ; давать спецвыпуски или заставки на ТВ (вместо рекламы пива и сигарет) для родителей (Дрожжановский район);

- увеличить количество ставок психологов и социальных педагогов в образовательных учреждениях; обеспечить образовательные учреждения методическими материалами, предназначенными для родителей и учащихся (буклеты, памятки и т.д.); выпускать на республиканском телевидении программу «Школа для родителя»; организовать обучающие семинары для специалистов, работающих с родителями по повышению их воспитательной компетентности (Елабужский район);

- своевременно издавать документы по программе; разработать комплекс мероприятий с родителями и семьей в целом, направленных на создание престижа семейного воспитания; предусмотреть подготовку специалистов для проведения лекций и тренингов (г. Казань, Вахитовский район);

- необходимо разработать курс лекций с видеоматериалами, наглядными пособиями для всех типов образовательных учреждений с учетом возрастных особенностей детей и учащихся; рекомендовать создание единого плана-графика выхода медработников с профилактическими лекциями (г. Казань, Кировский район);

- оснастить кабинеты по первичной профилактике по подобию городского кабинета профилактики А. Алиша (г. Казань, Приволжский район);

- рассмотреть и изыскать возможность введения в штат сельских малокомплектных школ должность психолога; обеспечить подготовку педагогических кадров, владеющих тренинговой формой работы; в целях повышения функциональной грамотности педагогов в вопросах профилактики наркотизации организовать курсы повышения квалификации по возрастной психологии, психофизиологии развития и обучению формам и методам работы с группой, способам анализа актуального состояния и эффективности профилактической работы (Кайбицы);

- организовать проведение обучающих семинаров, конференций, «круглых столов» совместно для родителей, детей и классных руководителей (Лайшевский район);

- обеспечить наглядным и методическим материалом специалистов, ввести в школьную программу спецкурс по профилактике аддиктивных форм поведения подростков (Лениногорский район);

- разработать методы мотивации родительской заинтересованности в профилактической работе (Мамадышский район);

- разработать больше конкретных рекомендаций для родителей с детьми разных возрастов; разработать наглядный материал (Менделеевский район);

- разработать и издать доступные брошюры для родителей по проблемам антинаркотической профилактической работы; предусмотреть создание совместных клубов родителей и детей «Мы - против наркотиков!», «Мы любим жизнь!» (Муслюмовский район);

- давать больше информации в СМИ, на телевидении, например, различные ток – шоу с участием родителей, детей и узких специалистов; давать информацию в СМИ в виде роликов о необходимости пополнения антинаркотических знаний у родителей; предусмотреть проведение информационно-просветительской работы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения на местах работы родителей; создать условия для здорового образа жизни трудящихся на работе; найти пути

повышения ответственности семьи за воспитание детей; предусмотреть обучающие тренинги для психологов с выдачей сертификата; снабдить каждую школу новыми научно-познавательными фильмами по антинаркотической пропаганде; проводить просветительские мероприятия, распространение печатной продукции на местах работы родителей; увеличить финансирование молодежных вечеров, встреч, конкурсов, специальных встреч с людьми разных профессий, успешными людьми; сделать доступными посещение культурно-досуговых центров, где бы осуществлялся строгий контроль над отсутствием распространения психотропных веществ; поддержать на уровне республики возможности большего общения родителей и детей, совместного проведения досуга (концерты, театры, развлекательные центры, конкурсы); провести углубленный медицинский осмотр учащихся на выявление ПАВ (желательно с 7-го класса); отмена на телевидении и средствах массовой информации рекламы на алкоголь и курение; для лучшего восприятия проблем профилактики наркомании разработать программы с использованием современных мультимедийных средств и видеоматериалов (г. Набережные Челны);

- необходимо введение ставок педагогов-психологов и социальных педагогов во всех образовательных учреждениях независимо от количества учащихся; предусмотреть систему поощрений педагогических кадров, участвующих в профилактической антинаркотической работе; нехватка квалифицированных подростковых наркологов; обновить информационные носители и видео материалы по антинаркотической профилактике (г.Казань, Ново-Савиновский район);

- увеличить выделение денежных средств для профилактики и лечения наркозависимых (Ново-Шешминский район);
- создать республиканскую комиссию, регулирующую работу по поддержке малообеспеченных слоев населения, по поддержке семей с детьми, по поддержке многодетных семей, поддержке неполных семей и поддержке детей, попавших в трудную жизненную ситуацию; создать базовые и экспериментальные площадки по разработке и апробации технологий социального обслуживания граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации (Нурлатский район);

- продолжить проведение курсов «Система управления антинаркотической деятельностью в образовательной среде» для разных категорий работников образования, в том числе, для классных руководителей и воспитателей групп детских садов (Сармановский район);

- найти пути укрепления института семьи, повышения ее воздействия на воспитание детей; обучить педагогов школ методике ведения профилактической работы; научить организации семейных мероприятий, показу видео сюжетов на данную тему (Спасский район);

- обеспечить школы методическими, дидактическими материалами, качественной учебной видеопродукцией, включающей в себя материал о путях борьбы и решения проблемы подростковой наркомании (массового характера на Республиканском уровне) (Тукаевский район);

- разработать методические рекомендации по проведению занятий по профилактике наркотизации с детьми старшего дошкольного возраста; предусмотреть трудоустройство несовершеннолетних и мероприятия по ликвидации безработицы их родителей; необходимо ввести в каждое образовательное учреждение ставку педагога-психолога для более продуктивной работы в сфере профилактики негативных явлений среди несовершеннолетних (Чистопольский район);

- в каждом образовательном учреждении иметь психолога и инспектора по профилактике правонарушений, которые могли бы вести психокоррекционную и профилактическую работу с учащимися и родителями по профилактике наркомании и правонарушений; обеспечить ДОУ методическими разработками и пособиями для работы с детьми и родителями (Ютазинский район).

## 1.5. Анализ проблем

По результатам отчетов о профилактической работе с родителями детей, обучающихся в образовательных учреждениях Республики Татарстан можно сделать следующие обобщенные выводы:

- Состояние профилактической работы в образовательных учреждениях с родителями продолжает оставаться на начальной стадии развития. С одной стороны – деятельность проводится во всех школах, в отдельных дошкольных образовательных учреждениях и в учреждениях начального профессионального образования, а с другой – недостаточно развиваются формы и методы работы с родителями. Преобладание информационно-просветительского и негативного оттенка характера мероприятий приводит к слабой посещаемости их родителями, что снижает эффективность профилактической работы.

- Педагогов волнуют многие насущные вопросы: Как «строить» взаимодействие педагогов, детей и родителей? Как сделать каждого родителя членом содружества «учитель - ученик – родитель»? Какие формы работы с семьей необходимо использовать в современных условиях? Какие существуют этико-педагогические и психологические основы позитивного взаимодействия людей? Как повысить доверие родителей к администрации образовательного учреждения и классному руководителю? Как сделать профилактическую работу эффективной? Все это свидетельствует о понимании работниками образования необходимости изменений в формах и методах работы, поиска новых путей для сотрудничества с родителями в профилактической и повседневной работе, готовности обучиться и сделать определенный прорыв для улучшения наркоситуации в республике.

- Большинство проводимых с родителями профилактических мероприятий не опирается на научный подход, системность работы. Отсутствие методических рекомендаций, профилактических программ, прошедших экспертизу, негативно сказывается на отношении родителей к работе с ними. Предлагаемая тематика просветительских лекций (например «философских аспектов») отпугнет любого здравомыслящего родителя. Неумение выделять целевые группы среди родителей и определять содержание работы с каждой из них приводит к низкой мотивации родителей посещать профилактические мероприятия.

- Полученные работниками образования знания в области профилактики со школьниками трудно применить в работе с родителями. Деятельность по обучению родителей требует специальных знаний и умений, иных методов преподавания, других принципов, особой культуры и способностей. Проблемы повышения квалификации в области профилактики и работы с родителями, нехватка специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов) продолжают оставаться и на сегодняшний день актуальными для образовательных учреждений.

- Средства массовой информации и республиканское телевидение не используют в полной мере свои ресурсы для обращения к родителям как целевой профилактической группе. Создание профилактической, регулярно выходящей в эфир программы для родителей (на русском и татарском языках), может явиться хорошей основой для активизации родительской общественности, повышения воспитательного и профилактического потенциала семьи.

- Необоснованность критериев эффективности антинаркотической работы с родителями делают ее неэффективной, а порой и пронаркотической, что требует коррекции и выстраивания единой стратегии работы с родителями, единых подходов и разработки единой Программы на основе единой республиканской Концепции.

Анализ существующего положения в профилактической работе с родителями в Республике Татарстан позволил определить проблемы, выделить положительный опыт образовательных учреждений в работе с родителями и учесть предложения к разработке Республиканской Программы.

## 1.6. Научно-теоретические аспекты Концепции работы с родителями

### 1.6.1. Философские аспекты позитивной профилактики

Идеология наркотизма – феномен сложный. Ее корни уходят в религиозные практики многих народов мира, где наркотические вещества (растения, грибы) выступали важнейшей составляющей обрядов и мистерий, объектом поклонения и охранения от «чужих», непосвященных.

Первая массовая вспышка наркомании в Европе была связана с выходом в свет книги Ш. Бодлера "Исповедь курильщика опиума", сразу же завоевавшая большую популярность.

Современную идеологию наркотизма связывают с именами крупных писателей, философов, антропологов, психологов — Олдасом Хаксли, Карлосом Кастанедой, Тимоти Лири, Рамм Дасс и др. Большинство из них относится к поколению «хиппи», когда молодежь и часть старшего поколения была захвачена волной интереса к эзотерическим и мистическим традициям древнего Востока, Центральной Америки. Сотни молодых людей отправлялись в Индию и Тибет в поисках откровения о смысле жизни. Десятки восточных «гуру» проповедовали в самой Америке (Махараджджи, Ошо). Концерты «психоделической» (псевдомедитативной, зачастую навеянной наркотиками) музыки («Джефферсон Эйрплейн» и др.) собирали тысячи поклонников. На страницах книг описывались опыты путешествий в иных реальностях и субъективном времени, говорилось о «расширении сознания» и «освобождении духа», необыкновенных возможностях человека, депривированных техногенной цивилизацией, и перспективах новой цивилизации, основанной на гармонии людей, достигших высоких уровней сознания.

Кто-то (Дж. Лилли, Т. Лири, С. Гроф) находил все это - в новом для того времени ЛСД, другие (К. Кастанеда, Т. Маккена) – в тех самых «священных» растениях и грибах древних и традиционных культур Мексоамерики, Северной Европы и т.д. Некоторые просто обретали в героине и кокаине творческий импульс для описания ирреального существования в наркотическом сне себя и сообщества себе подобных (У. Берроуз).

В конце шестидесятых годов рухнул очередной миф о некоей необходимости для общества, о непрременной нужде человека в наркотических веществах. Именно поэтому все попытки легализации наркотиков происходивших в странах Европы не дали особых результатов, ни в культурном, ни в социальном, ни в правовом аспектах. Современные передовые науки о человеке, как и технологии мистического совершенствования человеческого существа, могут легко и непринужденно заниматься своими увлекательными и высокими делами, совершенно не опираясь на какие - либо психоактивные вещества.

Однако общество потребительской культуры конца XX начала XXI в.в. оставляет за собой право производства своих собственных культурных товаров и ценностей, манипулируя сознанием и поведением наиболее внушаемой части населения – молодежи. Современные исследования молодежной субкультуры ориентируются на изучение новых форм культурных активностей современной молодежи. Особенное внимание уделяется формам телесного ухода и наслаждения. Эксперименты со своей внешностью осуществляются уже не только через одежду, а через тело: бритье головы, татуировки, нанесение шрамов. В том числе, употребление наркотиков, рассматривается как своеобразный способ экспериментирования, манипуляции со своей телесностью и чувственностью. Психологи отмечают, что большинство молодежи, посещающей клубы, как это было в культуре хиппи, стремится использовать такие «легальные» наркотики, как табак и алкоголь, для символического достижения взрослого статуса, в то время как использование незарегистрированных наркотиков может уже обозначать протест и сопротивление культуре «взрослости» (С. Торнтон).

В целом, специалисты выделяют следующие смысловые координаты наркотиков в молодежной субкультуре:

- гедонизм – «надо брать от жизни все»;
- досуг-развлечение – танцы, музыка, секс;
- потребительство – целенаправленная работа структур наркобизнеса;
- мода – противопоставление по принципу «современно-несовременно»;
- переживание «настоящего» - сужение временной перспективы;
- творчество – стимуляция творческой активности<sup>1</sup>.

Безусловно, далеко не каждый подросток, читающий Хаксли или увлеченный рейвом, обязательно попробует наркотик. Однако их освоение является своеобразным способом «постепенного вхождения в культуру наркотизма, формирования определенного — «либерального» отношения к проблеме, значительно облегчающего реальное приобщение к одурманиванию»<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Косарецкая С.В. «Наркотики в подростково-молодежной субкультуре» (тезисы Всероссийской конференции «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью» в Москве, 2003г

<sup>2</sup> (Ананьев Б.Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания // Избр. психол. труды: в 2 Т. – М.: Педагогика, 1980. – Т.2 – С. 10-127)

Именно поэтому, технология профилактики злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью требует разработки адекватных подходов актуальных для современного типа культуры и общества.

Существует много теорий, объясняющих, почему человек начинает принимать наркотики и все сильнее вовлекается в этот процесс, почему возникает наркозависимость, почему наркоман не отказывается от наркотиков, несмотря на все неблагоприятные последствия, и почему человек перестает принимать наркотики.

Экономические модели выдвигают на первый план денежные отношения, которые определяют поведение поставщиков и потребителей наркотиков в разнообразных условиях, связанных с торговлей наркотиками.

Биологические теории стремятся объяснить поведение наркоманов на основе физиологических факторов, либо предшествующих наркотизации, либо возникающих как ее следствие.

Социологические теории рассматривают влияние социальных условий, таких как, например, безработица и культурная традиция.

Поскольку употребление наркотиков начинается, как правило, в подростковом возрасте, были предприняты значительные усилия, чтобы определить, что предшествует и что способствует наркотизации подростков. До сих пор исследования в этой области были сфокусированы на факторах, которые могут формировать предрасположенность личности к наркомании, а именно:

- антисоциальное поведение в раннем возрасте;
- качество и последовательность воспитания в семье, общение между членами семьи, подражание ролевому поведению родителей;
- адаптированность к социальной среде и учебному процессу в первые годы учебы в школе и степень желания ребенка учиться;
- вовлеченность в группу сверстников, чьи стиль поведения и социальные установки предполагают употребление наркотиков;
- личностные характеристики, такие, как непокорный нрав, неприятие традиционных ценностей, равнодушное или одобрительное отношение к фактам отклонения от нормы, сопротивление традиционным институтам власти и ярко выраженное стремление к независимости;
- степень личностной компетентности и социальной ответственности.

Вопросы, связанные с мотивацией употребления наркотических веществ, разработаны недостаточно. Данные о том, почему подросток прибегает к наркотикам, немногочисленны. Выяснение данного вопроса невозможно без полного взаимопонимания между врачами и пациентом. Однако и сам подросток далеко не всегда осознает причину наркотизации. При интервьюировании подростков они склонны описывать внешнюю сторону приобщения к наркотикам, обстоятельства наркотизации, часто подчеркивают влияние друзей.

Большинство зарубежных исследователей мотивацию употребления наркотиков связывают с влиянием микросоциальных факторов, характерологических особенностей подростка, то есть речь идет о внешней мотивации. Так, М. В. Holmberg (1989) считает, что основным причинным фактором подростковой наркомании является социальная дезадаптация, наблюдающаяся преимущественно у мальчиков (у девочек преобладают невротические нарушения). Неблагополучная семья, психические отклонения, делинквентное поведение рассматриваются как причины наркомании.

По-другому трактуют мотивацию наркомании представители психоаналитической школы, которые полагают, что в основе развития наркомании лежит глубокий регресс либидо, стремление оградить себя от влияний внешнего мира, достичь состояния абсолютного спокойствия – «нирваны». Конечной целью наркомана является самоуничтожение.

В отечественной литературе проблемам мотивации посвящены работы В. Ю. Завьялова. Им разработана классификация мотивационных факторов при алкоголизме, которая на взгляд специалистов, может быть использована и в клинике подростковых наркоманий.

Первая группа мотивов образуется из трех «социально-психологических» факторов:

- 1) традиционные, социально обусловленные мотивы;
- 2) субмиссивные мотивы отражающие подчинение давлению других людей или референтной группы;
- 3) псевдокультурный тип мотивов, свидетельствующий о стремлении подростка приспособиться к «наркоманическим ценностям» подростковой группы. На ранних этапах злоупотребления психоактивными веществами главную роль играют «социальные мотивы», в частности, субмиссивный мотив. Социальные мотивы у подростков имеют свою специфику. Они тесно связаны с типичными подростковыми реакциями, характерными для более раннего возраста. Стереотипы употребления наркотиков навязываются подростку группой. Существенным социальным мотивом является доступность наркотического вещества.

Вторая группа мотивов отражает потребность в изменении собственного состояния:

- 1) гедонистические мотивы - стремление испытать чувство эйфории;
- 2) атарактические мотивы - желание нейтрализовать негативные эмоциональные переживания;
- 3) мотивы гиперактивации поведения - стремление выйти из апатического состояния, улучшить на краткий период интеллектуальную и физическую работоспособность.

Третья группа мотивов отражает патологическую мотивацию, связанную с абстинентным синдромом и патологического влечения к наркотику:

- 1) мотив купирования абстиненции - стремление избавиться от тягостных проявлений абстиненции с помощью приема очередной дозы наркотика, тесно связанный с мотивами гиперактивации и атарактическими мотивами;
- 2) мотив зависимости (аддиктивный мотив) - фиксация в сознании патологического влечения к наркотику;
- 3) мотив самоповреждения - стремление употребить наркотик «назло себе и другим» для того, чтобы ускорить наступление социальных осложнений («Пусть лучше меня заберут в ЛТП»), либо соматических осложнений - смерти («Пусть лучше я умру от передозировки»).

Под профилактикой наркомании современные отечественные специалисты понимают систему социальных, правовых, организационных мер, направленных на:

- разъяснение возможных последствий и создание атмосферы общественной нетерпимости к потребителям наркотиков;
- выявление и пресечение немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ населением;
- упреждение совершения правонарушения на почве потребления наркотиков;
- оказание медицинской и реабилитационной помощи наркозависимым;
- пропаганду ЗОЖ и формирование общественного мнения против потребления наркотиков;
- осуществление государственного контроля за изготовлением, хранением, транспортировкой, реализацией наркотиков, их незаконным оборотом<sup>1</sup>.

Успешность осуществления данных мер напрямую связана с решением, на наш взгляд, следующих проблем:

- Импортируемые из-за рубежа программы реабилитации и психотерапевтические системы помощи наркозависимым лицам оказываются не комплиментарны базовому менталитету российского населения и, следовательно, не имеют весомых шансов быть успешными.

- Инновационные программы профилактики наркомании должны основываться на традициях национальной концепции образования, способной нейтрализовать тлетворное влияние «либеральной идеологии».

- Государственная система профилактики наркологических заболеваний, основанная на «лозунгах» и так называемом культе «здорового образа жизни», мало что сделала и сделает с ситуацией потребления наркотических средств, потому что не касается фундаментальных причин распространения наркомании в России.

- Отсутствует какое-либо позитивное мировоззрение, способное защитить человека в достаточно суровых условиях российской действительности от разрушающего воздействия агрессивной и деструктивной информационной среды.

Специфика Концепции состоит в том, что в основе разработки Программы работы с родителями по профилактике наркомании в Республике Татарстан лежат следующие принципы:

- **Гуманизм и экология.** Позитивность должна стать основной характеристикой первичной профилактики. К сожалению, во многих современных формах «борьбы» с наркоманией латентно присутствуют механизмы запугивания, агрессии и пренебрежения, что негативно сказывается на эффективности ожидаемых результатов.

Информационные кампании «против наркотиков» внедряют в коллективное бессознательное миф о непреодолимой привлекательности наркомании.

Помогают ли, например, предостережения ограничить потребление сигарет? Совсем наоборот. Именно опасность их употребления подстрекает подростков испытать действие сигарет на себе. Нас и так тянет к тому, что философ И. Кант назвал «негативным удовольствием». Предостережения и запреты лишь подогревают любопытство. Психологи отмечают, что существуют психологические механизмы «запускающиеся» в ситуации введения запретов, ограничений. Согласно теории реактивного сопротивления Дж. Брема, любая «внешняя» попытка ограничить для человека возможность выбора повышает для человека его субъективную значимость и заставляет принимать значительные усилия для сохранения данной возможности («запретный плод – сладок»). Поэтому прямое запрещение и преследование может лишь стимулировать интерес молодежи к наркотикам. «Для многих молодежных субкультур присущ феномен «гедонистический риск» (получение удовольствий, сильных эмоциональных переживаний, путем создания опасных, угрожающих удовлетворению потребностей ситуаций)» (И.Ю. Борисов).

- **Активность и деятельность.** Повсеместному разрастанию эпидемии наркомании как общественной болезни необходимо противопоставить идеологию открытой и энергичной жизненной позиции каждого гражданина общества по отношению к своему личному успешному, благополучному и здоровому будущему.

Активное и деятельностное отношение к индивидуальной и социальной жизни основывается на примате общечеловеческих ценностей, таких как: благо, красота, соразмерность, истина, добродетель над индивидуально-эгоистическими ценностями гедонизма: наслаждение и удовольствие.

В частности, одним из решений задачи профилактики потребления наркотиков является механизм формирования у отдельной личности психологической защищенности от наркотиков. Под психологической защищенностью от наркотиков мы понимаем «систему внутренних условий (психологические свойства и состояний), определяющих способность личности самостоятельно сопротивляться воздействиям, стимулирующим потребление наркотиков, готовность самостоятельно защититься от таких стимулов»<sup>1</sup>.

Профилактическая работа по эмоциональной защите от наркотиков должна вестись в скрытой форме.

- **Инновация и замещение.** Современное общество должно вырабатывать новые культурные формы замены «эффекта» наркотиков, воспитывая с ранних лет жизни - человека будущего незнающего наркотики.

Столь популярное среди отечественной молодежи учение К. Кастанеды рассказывающее о возможностях человеческого сознания при употреблении наркотических веществ, фактически является философией оправдания экзистенции человека, его богатого внутреннего мира и, следовательно, его безграничных возможностей, а не преимуществ употребления наркотиков для получения сиюминутного удовольствия и наслаждения. Сам Кастанеда в зрелом возрасте отказался от употребления наркотиков, считая их ненужным инструментом для достижения высших уровней своей субъективности. Наркотики, так же как и алкоголь, являются примитивными средствами достижения глубоких экзистенциальных состояний личности, находящихся за пределами рациональности. На смену рационально-прагматическому подходу в профилактике употребления наркотиков должен прийти экзистенциальный заключающийся в том, чтобы «навести», восстановить связи человека с миром, путем реконструкции его мировоззрения, через примирение с миром, обнаружения их общего основания, ликвидируя кризисность и пограничность переживаний человека.

<sup>1</sup> Силласте Г.Г. Средства массовой информации в профилактике наркомании: состояние, возможности, перспективы. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2006. – 132с.

<sup>1</sup> Шакуров Р.Х., Гарифуллин Р.Р. Психологические основы профилактики наркомании среди учащихся. – Казань: РИЦ «Школа», 2002. – 200с.



Проблема воспитания осознанного негативного отношения к употреблению наркотиков среди современной молодежи остается все еще актуальной. Слабым звеном по-прежнему являются родители, школа и вуз. Это связано с тем, что зачастую в образовательной среде отсутствует комплексная система антинаркотической работы. Образовательные учреждения все еще пытаются избавиться от «трудных» детей.

Не до конца преодолен информационно-просветительский подход к решению проблем профилактики. Антинаркотическая деятельность во многих случаях по-прежнему обеспечивается за счет более или менее регулярных, но как показывает практика и результаты мониторинга, недостаточно эффективных мероприятий (лекции, антинаркотические акции, конкурсы рисунков, плакаты и др.). Работа идет вхолостую. По – видимому, не найдена убедительная форма диалога с детьми, подростками и молодежью. В агитационных материалах не учтена психология «рыночного» поколения с более индивидуальным сознанием, новая потребительская субкультура, в которой главным понятием является престиж. Недостаточно специалистов, занятых междисциплинарными исследованиями, способных разрабатывать и внедрять обучающие программы, совершенствовать нормативное и методическое обеспечение в области профилактики наркомании.

В реальной профилактической работе практически не учитываются данные мониторинговых исследований. Например, по результатам мониторингового опроса (октябрь 2005г.) в РТ<sup>1</sup> на решение отказа от экспериментирования с наркотиками влияет:

1. Фактор разума, здравого смысла («стал умнее, одумался»).
2. Фактор страха:
  - перед «ломкой»;
  - перед оглаской;
  - перед передозировкой.
3. Фактор индивидуальной реакции («не получил удовольствия»).
4. Фактор среды:
  - влияние семьи;
  - влияние любимого человека;
  - влияние новых друзей;
  - пропаганда ЗОЖ.

Как видим, по шкале ранжирования первые позиции занимают экзистенциально-личностные факторы, затем физиологические и только на последнем месте социально-воспитательные факторы.

Несмотря на это, по-прежнему преобладающей формой работы по профилактике наркомании является вербальная пропаганда.

Методологически Концепция выстроена по трем уровням:

I. Социально-правовой – профилактика наркомании как проект защиты общества от девиаций и патологий.

Специалисты выделяют несколько подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации:

- Социальный: базируется на представлении об общественной опасности или безопасности поведения человека.
- Психологический подход: рассматривает девиантное поведение в связи с внутриличностным конфликтом, деструкцией и разрушением личности.
- Психиатрический подход: девиантные формы поведения рассматриваются как преморбидные (доболезненные) особенности личности, способствующие формированию тех или иных психических расстройств и заболеваний.
- Этнокультурный подход: девиация рассматривается сквозь призму традиций того или иного сообщества людей.
- Возрастной подход: рассматривает девиации поведения с позиции возрастных особенностей и норм.
- Гендерный подход: исходит из представления о существовании традиционных половых стереотипов поведения, мужском и женском стиле.
- Профессиональный подход: девиация базируется на представлении о существовании профессиональных и корпоративных стилей поведения и традиций.
- Феноменологический подход: учитывает все отклонения от нормы (аутизм, трудоголизм и пр.).

II. Культурно-национальный - профилактика наркомании как проект формирования в обществе единых и аутентичных культурных ценностей.

Необходимо заметить, что разработка профилактических мер по предупреждению наркомании должна осуществляться с учетом национальных, этнических и конфессиональных особенностей региона.

В частности, конфессиональные различия населения сказываются на характере отношения молодого поколения к употреблению наркотиков. Согласно результатам мониторингового опроса (октябрь 2005г.) в РТ «в конфессионально определенных группах молодежи (ислам и православие) общий уровень наркотизации стабильно ниже, чем среди молодых людей, заявивших о своей атеистической ориентации. Среди сторонников ислама общий уровень наркотизации и степень активности наркопотребления несколько ниже, чем среди молодежи, ориентированной на православие»<sup>1</sup>.

III. Личностно-экзистенциальный - профилактика наркомании как индивидуально-личностный проект успешной/благополучной жизни.

Основной «экзистенциальной» проблемой в употреблении наркотиков является так называемый «функциональный дефект субъективности» человека: неразвитость и неустойчивость, повышенная внушаемость, податливость к чужим мнениям. Человек ведет себя не столько от «себя», сколько следуя особенностям поведения других.

<sup>1</sup> цит. по: Ю.Ю. Комлев Тенденции наркотизации подростково – молодежной среды в Татарстане. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2006. – 64с.

<sup>1</sup> цит. по: Ю.Ю. Комлев Тенденции наркотизации подростково – молодежной среды в Татарстане. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2006. – 64с.

С целью преодоления подобных экзистенциально-личностных барьеров Концепция опирается на антропологический подход, который рассматривает проблему истоков и движущих сил индивидуального развития человека как «многофакторную».

В современном человекознании достаточно определенно полагается, что развитие человека, всего его психологического строя – это одновременно и естественный (спонтанный), и искусственный (регулируемый) процесс.

Однако необходимо ввести и особое – третье представление о «развитии вообще» как о кардинальном структурном преобразовании своей собственной самости; как о сдвиге, скачке в общем ходе развития, которые не сводятся ни к процессуальным, ни к деятельностным характеристикам. Речь должна идти о развитии по сущности человека – о саморазвитии как фундаментальной способности человека становиться и быть подлинным субъектом своей собственной жизни.

Особенность антропологического подхода в образовании как раз и состоит в том, что в его рамках одновременно рассматриваются все эти три типа развития человека. Очевидно, для того, чтобы такое рассмотрение было полноценным и продуктивным, необходимо использовать не только данные, но и категориальную и методологическую базу разных теорий: и физиологии, и медицины, и социологии, и психологии, и педагогики, и многих других, а также данные практики.

### 1.6.2. Психологические аспекты профилактической работы

**Первым основополагающим психологическим** положением Концепции является **безусловная позитивность**, направленность на концентрацию усилий семейного воспитания на создание условий для будущей успешной жизни своего ребенка. Название «Путь к успеху» семантически активно, имеет устремленность в будущее, содержит преодоление трудностей и потенциальное стремление к некоему идеалу и смыслу существования.

Логика жизненного пути здорового человека в предельно обобщенном виде предопределена тем обществом, в котором он родился. На первом этапе жизни (от рождения до конца обучения в возрасте до 18-23 лет) государство вкладывает средства на воспитание и обучение гражданина как будущего активного члена общества. На втором этапе жизни (после 18-23 лет и до 55-60 лет) гражданин трудится на благо развития общества, удовлетворения своих потребностей и потребностей своей семьи. На этом большом отрезке жизни человек строит свою семью, растит детей, развивается как личность и профессионал, получает знаки уважения сообщества людей, с которыми он общается. На третьем этапе жизни (после выхода на пенсию) государство и дети, которых он воспитал, берут заботу о человеке на себя.

Индивидуальные жизненные пути людей в обществе сильно отличаются наполняемостью этапов:

- уровнем полученного образования (общего и профессионального, дополнительного, повышения квалификации и т.д.);
- местом работы (государственное, собственное, индивидуальное, частное предприятие и т.д.);
- материальными благами (уровень зарплаты, качество жизни, качество отдыха, качество медицинского обслуживания и т.д.);
- уважением и признанием деятельности человека в сообществе окружающих людей (коллег по работе, друзей, незнакомых людей и общества в целом);
- наличием собственной семьи и количеством детей;
- вкладом человека в развитие общества;
- саморазвитием человека как личности на протяжении своей жизнедеятельности и т.д.

Построение жизненного пути в такой логике является нормальным для любого гражданина общества. Прожив жизнь в такой логике, человек узнает всю многогранность жизни: дружбу, любовь, счастье, доброту, красоту, истину и многое другое, включающее в себя смысл существования и смысл жизни.

В обыденном сознании существуют такие понятия, как:

- по отношению к человеку – «путный человек», «сбился с пути», «непутевый человек», «беспутный», «и глаза и ротаст, а пути в нем нет», «всеми путями прошел»;
- по отношению к сделанному делу – «путем сделать что-то», «непутное это дело»;
- по отношению к воспитанию – «направить наставить кого-то на путь, на путь истины», «слушайся добрых людей, на путь наведут», «кто мотает, в том пути не бывает», «поговори ему путем»;
- по отношению выбора человека – «выбрал свой путь», «мне с ним не по пути», «стоять на пути (*чьем-то*) или поперек пути (*кому-то*)».

Основным смыслообразующим словом в вышеперечисленных фразеологических единицах является слово «путь». Какой путь подразумевается в сознании человека? Чаще всего люди не осознают, что, речь идет о «жизненном пути» и оценивают человека, его дело, его воспитание и его выбор через призму того, соответствует ли это представлению общества о нормальном жизненном пути. Прожить нормальную жизнь в общественном сознании проецируется через известную народную мудрость, это – построить дом, посадить дерево и вырастить сына.

Но может быть нарушен естественный ход жизненного пути человека, если в определенные важные моменты жизни его «сбивают с определенного пути». Нарушить нормальную логику жизни могут:

- люди (плохая компания, деструктивный человек);
- жизненные обстоятельства (семейные, личностные, профессиональные);
- возникающие препятствия в удовлетворении материальных и духовных потребностей, достижении целей и т.д.;
- сам человек при отсутствии целенаправленного воспитания его как «культурного члена общества» и, в наиболее общем виде, приобщения его к миру человеческой культуры.

Может ли изменить жизнь человека предмет или вещество? Сам предмет или вещество не обладают активностью, они существуют сами по себе. Только тот человек, который знает об их предназначении, может рассказать об их свойствах другому человеку. Растущий человек на протяжении всей жизни знакомится с многообразными, полезными предметами и веществами и знакомят его с ними взрослые, вводящие ребенка в мир. Резко изменить жизнь человека может конкретная личность, предложившая ему выпить алкоголь, навязавшая ему дозу наркотика, манипулирующая его сознанием в своих

преступных замыслах.

Большинство людей не затрудняют себя потреблением лишней информации, если она не затрагивает их интересы непосредственно. Нет оснований предполагать, что информация о наркотических средствах жизненно необходима молодежи. Если бы она обладала внутренней, органической потребностью в подобных сведениях, то массовое потребление наркотических средств имело бы место гораздо раньше – и в 1970-е, и в 1980-е годы. Однако столь массовой наркотизации молодежи и подростков не наблюдалось. Можно предположить, что широкому информированию молодежи о наркотических средствах содействуют международные наркокартели. Они имеют опробованную многолетней практикой маркетинговую стратегию по завоеванию потенциальных наркорынков. Целью такого информирования является пробуждение массового интереса к наркотическому продукту, формирование потребительского спроса. В этом отношении маркетинговая стратегия наркодельцов ничем не отличается от стратегии иных коммерческих фирм, рекламирующих свою психоактивную продукцию (алкогольные напитки, табачные изделия, отдельные сильнодействующие лекарственные препараты): она направлена на завоевание начинающего потребителя – молодежь.

Процесс приобщения детей, подростков и молодежи к потреблению наркотических средств начинается с широкого информирования. Его механизм является скрытым и реализуется как наркоторговцами розничной сети, так и самими потребляющими. Этот механизм превратился за прошедшие 10 лет в устойчивый элемент молодежной коммуникации, а тема наркотиков – в элемент массовой молодежной субкультуры.

Широкое информирование молодежи о наркотических средствах происходит преимущественно через межличностную коммуникацию, в местах ее скопления, называемых «тусовками». Перекрыть эти каналы трудно, они не менее эффективны, чем открытая реклама массового товара. За прошедшие 10-12 лет наркодилерам удалось сформировать в России обширную коммуникационную среду для торговли своей продукцией. Вокруг детей, подростков и молодежи создано такое информационное поле, которое образует благоприятную почву для рекламы наркотических средств, причем эта реклама воспринимается даже в неявном виде, чему способствует усвоенный подростками сленг.

Даже сами профилактические программы и акции с детско-подростковыми общностями иногда содержат в своих названиях скрытую рекламу, побуждая тем самым интерес к наркотическим веществам «Жизнь – без наркотиков!», «Нет – наркотикам» и т.п. Стоит ли противопоставлять многообразие, полноту, событийность и долговременность человеческой жизни веществу (наркотику)? Эти понятия находятся в несопоставимых весовых категориях. Ставя их рядом, возникает побуждающий вопрос: «А что такое жизнь с наркотиками?». Л.С. Выготский – выдающийся советский психолог, подчеркивал, что нравственное поведение всегда связано со свободным выбором социальных форм поведения.<sup>1</sup> «Говорить о прямом вреде алкоголя – значит создавать в умах учеников благоприятные условия, которые однажды могут овладеть ребенком и направить его в сторону не от алкоголя, а к нему. Всякое описание проступков рождает в уме учеников ряд представлений и создает вместе с тем импульс и тенденцию к их реализации. В детском возрасте нет ничего опаснее, чем такое обучение, которой из нравственности в силу естественной психологической зависимости превращается в обучение безнравственности. Избегание дурных поступков из боязни создает в психике ребенка низменную и мелкую борьбу между этими влечениями и страхом, поэтому надо всегда исходить не из зла, а из добра». Обозначенная выше позиция ученого объясняет скрытые механизмы рекламы, действующие намеренно или по незнанию людей, проводящих профилактическую работу в таком ключе.

Поэтому перестановка акцента с узкой профилактики наркомании на широкую позитивную (в контексте жизненного пути человека) дает возможность мотивировать родителей к участию в профилактической программе, активизировать семейные ресурсы на воспитание своих детей.

**Вторым основополагающим психологическим** положением Концепции является развитие. В рамках антропологического подхода развитие рассматривается с трех сторон – как природный процесс (созревание), как социальный процесс (формирование способностей, способов и средств целевой деятельности) и как саморазвитие (способность человека становиться подлинным субъектом своей собственной жизни)<sup>1</sup>.

Родители (в норме) обеспечивают ребенку условия здоровой и полноценной жизни и возможность по мере взросления становиться автором своей судьбы.

Ф.М. Достоевский в «Братьях Карамазовых» писал, что ничего нет выше и сильнее, и здоровее, и полезнее впредь для жизни, как хорошее воспоминание, вынесенное еще из детства, из родительского дома: если набрать таких (добрых) воспоминаний с собой в жизнь, то спасен человек на всю жизнь, но и одно только хорошее воспоминание, оставшись при нас, может послужить нам во спасение. Э. Фромм усиливает эту мысль, утверждая, что родители дают жизнь, но они же могут ее забрать или сделать невыносимой; родители способны на чудеса любви - и никто не может причинить такого вреда, как они. Ф.М. Достоевский и Э. Фромм подчеркивают и благодатную силу, и угрозу, заключенные в родительском отношении: связанность с взрослым (не только с родителем) одновременно таит для ребенка и целительные силы, и болезнетворную опасность<sup>2</sup>.

Длительный период дошкольного и школьного детства родители продолжают оставаться «значимыми взрослыми», оказывающими существенное, определяющее влияние на условия развития и образ жизни ребенка:

- родитель – воспитатель (кормилец, обеспечивает одеждой, защищает отдых/сон ребенка, расходует деньги, следит за чистотой, наблюдает за окружающей обстановкой, лечит болезни, ведет ребенка на прогулку, побуждает к действию);
- родитель - учитель жизни (обучает навыкам повседневной жизни, определяет понятия «правильно – неправильно», подает пример, учит манерам, хранит традиции, учит пониманию ценностей, обучает социальным навыкам, ценит красоту);

<sup>1</sup> Цит. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Москва.: Педагогика, 1991.- 480с.

<sup>1</sup> Самоорганизация несовершеннолетних и молодежи – развитие саморегуляции, формирование психологической компетентности и выработка личностной и социальной позиции в отношении злоупотребления психоактивными веществами (Руководство для специалистов по работе с молодежью и молодежных лидеров)/ М., 2003. – 287 с.

<sup>2</sup> Слободчиков В.И. Антропологический подход к проектированию развивающего образования: принципы, модели, технологии.- М., 2003.- 114 с.

- родитель – человек устанавливающий пределы (гарантирует физическую неприкосновенность, соблюдает принципы и договоренности, умеет сказать «нет» и «нельзя», следит за распорядком дня, устанавливает пределы и ограничения);

- родитель – человек, дающий любовь (любит себя, дает нежность и любовь, утешает, сочувствует, защищает, одобряет, замечает хорошее);

- родитель – регулирующий взаимоотношения между людьми (собеседник, слушатель, помогает в разрешении конфликтов, воодушевляет, воспринимает чувства, прощает/просит прощения, поддерживает самостоятельность, проявляет объективность, регулирует взаимоотношения между семьей и ребенком).

Детско-родительские взаимоотношения развиваются по линии духовной близости, ее инициатором является родитель. Выделяются две наиболее общие тенденции: атрибутом первой являются взаимное понимание, принятие, доверие; вторая переживается как стойкое взаимное несогласие, разобщение и отчуждение. Важнейшим психологическим компонентом восполнения родителем жизненного мира ребенка является рефлексия. Внутренняя рефлексия родителя и рефлексивное отношение к ребенку являются необходимыми условиями развития сознания ребенка, предпосылкой перехода к самоконтролю и саморазвитию. Неразвитая рефлексия родителя не позволяет полноценно осуществлять воспитательную и защитную функции:

- родитель не подозревает, что творит, и не ведает, что творит в совместном жизненном пространстве;
- родитель не подозревает, что угрожает нормальному развитию ребенка, и не ведает, что необходимо предпринять для снятия этой угрозы.

Арефлексивное отношение родителя может проявляться:

- \* ситуативно, как следствие его некомпетентности в контексте проблемной ситуации с ребенком;

- \* тенденциозно, как следствие его личностной незрелости, ориентацию на примитивные и негативные ценностно-смысловые и целевые установки, ограниченность самоопределения, несогласованность ценностных приоритетов и общего характера отношения родителя к ребенку.

Воспитание ребенка возможно и на негативных нормах и ценностях, существующих в человеческой культуре. Оно проявляется во враждебной, экстремистской или сектантской настроенности родителя в отношении других людей, норм и правил общежития. В данном случае, родитель, в целом поддерживая жизнеспособность ребенка, культивирует крайние, деструктивные взгляды и вовлекает ребенка в оппозицию здоровым, полноценным отношениям с человеческим сообществом, идеалам истины, добра и красоты. Очевидно, что эти манипулятивные или разрушающие, угнетающие сознание ребенка действия родителей предопределяют его будущее. При таком положении вещей практически невозможно адекватное развитие и самоопределение личности ребенка, т.к. возникают деструктивные процессы в становлении и развитии его самосознания.

Развитие рефлексивных способностей родителей в отношении своих взглядов на жизнь, ценностей, родительских установок и ролей в процессе обучения способствует саморазвитию компетентности, личностной зрелости и повышает воспитательный и профилактический потенциал семьи, способствуя созданию условий для развития ребенка. Таким образом, и родитель, и ребенок, развиваясь, вместе достигают успеха.

**Третьим основополагающим психологическим** положением Концепции является развитие элементов критического мышления родителей, увеличивающего профилактический потенциал семьи. Критическое мышление – это такой тип мышления, к которому прибегают при решении задач, формулировании выводов, вероятностной оценке и принятии решения<sup>1</sup>. Оно носит индивидуальный характер и проявляется в следующих характеристиках:

- самостоятельность в формулировке своих идей, оценок и убеждений независимо от окружающих людей;
- осмысленность переработки информации, фактов, оценок, ситуаций;
- осознанность в постановке вопросов и выделения проблем, которые необходимо разрешить;
- аргументированность решений проблемы на основе доводов и обоснованность принятия решения;
- открытость в свободном обсуждении с другими собственной позиции и на его основе ее уточнение и углубление.

Адекватно построить стратегии взаимодействия с ребенком, ведущие к успеху в жизни позволяет критическое осмысление родителем:

- возникающих проблем в детско-родительских взаимоотношениях;
- ситуаций риска аддиктивного поведения ребенка;
- защищающих ресурсов и профилактических мер в семье;
- методов воспитания и развития ребенка и т.д.

Развитие критического мышления возможно только с применением активных методов обучения на основе специальных психолого-педагогических и технологических приемов.

### 1.6.3. Педагогические аспекты Концепции

При анализе антинаркотической профилактической деятельности образовательных учреждений Республики Татарстан с родителями выявлены проблемы, связанные с их обучением:

- неумение педагогических работников привлечь родителей к профилактической работе и, как следствие, низкая посещаемость профилактических мероприятий;
- незнание методов построения позитивного взаимодействия с родителями и недоверие их к школе по вопросам аддиктивного поведения ребенка;

<sup>1</sup> Халперн Д. Психология критического мышления. - СПб.:Изд-во Питер, 2000.-512с.

- недопонимание учительской общественностью того факта, что профилактическая работа с родителями - проблема, прежде всего, **педагогическая** и должна решаться **педагогическими методами** на основе психологических подходов к отбору содержания обучения и к технологическим приемам обучения.

Эффективность любой обучающей деятельности с взрослыми людьми определяется наличием знаний, умений, навыков и наличием личностной профессиональной позиции человека, осуществляющего эту работу.

Перед началом любой образовательной деятельности необходимо ответить на следующие вопросы: Кого учить? Для чего учить? Чему учить? Как учить? Кто будет учить? Четкие ответы на эти вопросы дают определенность и понимание смысла профилактической работы с родителями.

**Кого учить?** Взрослых людей, имеющих собственные представления о воспитании ребенка в семье и отличающихся: возрастом; уровнем образования; профессиональной деятельностью и статусом в обществе; родительскими позициями и установками; жизненными стратегиями и опытом; успешностью в жизни и представлением о путях к успеху; отношением к профилактическим мероприятиям и антинаркотическими установками; образом и стилем жизни; материальными и духовными возможностями и т.д. Неоднородность родительской аудитории является благодатной основой для профилактической работы и создания условий для саморазвития родителей. Особенно важна такая неоднородность для неблагополучных и молодых родителей, не имеющих опыта воспитания, для критического осмысления и обогащения собственных родительских позиций.

**Для чего учить?** В наиболее общем смысле – для дальнейшего процветания страны и республики, для оздоровления нации, для снижения детской преступности, для укрепления института семьи и семейных ценностей, для создания условий воспитания активного трудоспособного поколения и т.п. В более узком смысле: для снижения риска употребления ПАВ учащимися; снижения показателей наркоситуации в районе, микрорайоне, образовательном учреждении; повышения статуса и имиджа образовательного учреждения в глазах родительской общественности, как активного и заинтересованного участника в воспитании успешного человека и т.п. В частном смысле: для привлечения родителей к совместной деятельности по обучению и воспитанию детей; для повышения эффективности обучения и мотивации к учебной деятельности детей; для оздоровления психологического климата в классе и снижения риска возникновения конфликтных ситуаций; для успешного внедрения в образовательное учреждение инноваций и т.п.

**Чему учить?** Ответ на этот вопрос является **принципиально важным**. Существующий информационно-просветительский подход в антинаркотической работе с родителями ориентирован на трансляцию знаний, что, как свидетельствует анализ проблем образовательных учреждений, не всегда эффективен. Родителей необходимо учить:

- мыслить критически по отношению к рискам своего ребенка к вовлечению в табакокурение, алкоголизацию и наркотизацию;
- понимать индивидуальные особенности своего ребенка, риски девиации и наркотизации, защитные ресурсы семьи;
- анализировать поступки и поведение ребенка и связанные с ним риски девиации и наркотизации;
- прогнозировать поведение ребенка в зависимости от своих воспитательных стратегий, влияния среды и личностных ресурсов ребенка;
- корректировать свое поведение и поведение ребенка в зависимости от сложившихся детско-родительских взаимоотношений и ситуаций в семье;
- создавать условия для нормального развития ребенка и формирования установок на ЗОЖ и достижения успеха в жизни и т.д.
- помогать ребенку разрешать проблемные ситуации в учебной и вне учебной деятельности;
- принимать ответственные решения по жизненному самоопределению ребенка, основываясь на его интересах, способностях и самостоятельных решениях и т.д.

**Как учить?** – Использовать активные методы обучения: групповые дискуссии, групповые консультации, круглый стол, деловые и ролевые игры, фрагменты тренинга, проектные формы, мозговой штурм, ток-шоу и т.п. Формы занятий предусматривают активное включение родителей в обсуждение предлагаемых тем и дают им возможность открыто заявить о своей позиции, о своих знаниях. Роль ведущего – организовать обсуждение постановкой проблем, выявлением противоречий, систематизацией имеющегося опыта у родителей и включением в него новых знаний, актуализацией скрытых проблем и имеющихся у родителей позитивных резервов для их решения и т.д. Каждая форма занятия имеет свои особенности в позициях ведущего.

**Кто будет учить?** – Основная часть работы с родителями доступна для проведения педагогическому работнику образовательного учреждения (воспитателю, учителю, инженерно-педагогическому работнику). Он же и определяет: каких специалистов образовательного учреждения или со стороны ему необходимо привлечь для проведения полноценной профилактической работы с родителями.

Педагогическая общественность внедряет инновационные подходы к обучению учащихся и имеет большой потенциал для их использования и в профилактической работе с родителями.

## 1.7. Система профилактической работы с родителями

### 1.7.1. Целевые группы родителей

Выделение целевых групп для профилактической работы является необходимым условием ее эффективности. Обычно разделение родителей на целевые группы основывается по критериям: благополучная семья или нет, полная или неполная, семья с ребенком из группы риска и т.д. Неблагополучные семьи, семьи детей групп риска находятся в постоянном поле зрения педагогов, социальных педагогов. Работа с родителями детей из таких семей проводится образовательным учреждением и другими государственными органами в индивидуальном режиме по многим вопросам, в том числе и антинаркотическим. Основные направления профилактической антинаркотической работы сосредоточены непосредственно на детях из таких семей.

Понятие «благополучная семья» - является относительным. В реальной жизни практически каждая семья на протяжении своего существования переживает периоды неблагополучия, отражающиеся на детско-родительских взаимоотношениях. Такие периоды могут не попасть в поле зрения педагогов, но сказываются на поведении детей. Большинство таких семей не охвачено пристальным вниманием образовательных учреждений, и они продолжают оставаться вне целенаправленной антинаркотической работы. Возможности самих семей проводить антинаркотическую работу со своими детьми недостаточно изучены. В частности:

- позиции и установки родителей по проблеме профилактики;
- основные родительские стратегии профилактики и их успешность;
- содержание протекторных (защищающих) ресурсов семьи;
- в какой помощи семья нуждается, и как следовало бы эту помощь организовать.

Под профилактической антинаркотической работой большинство родителей обозначают просветительские беседы на тему «Что такое наркотики, и почему их нельзя употреблять». При этом сами родители мало знакомы с наркоманией как клинико-социальным явлением и предпочитают рассуждать о последствиях злоупотребления психоактивными веществами весьма абстрактно. По готовности родителей принять профилактическую работу в образовательном учреждении их можно разделить условно на пять групп:

- родители готовы принять участие в антинаркотической профилактике, но не владеют методами такой работы;
- родители не склонны участвовать в антинаркотической профилактике и охотно делегируют эти обязанности специалистам и государственным учреждениям, в первую очередь образовательному учреждению;
- родители по мере сил занимаются антинаркотической пропагандой на основании доступных им сведений и надеются, что этого достаточно;
- родители не склонны участвовать в антинаркотической профилактике и критично относятся к профилактической работе со своим ребенком, считая, что образовательное учреждение может пробудить его интерес к наркотикам;
- родители равнодушно относятся к антинаркотической профилактике, и сами не занимаются ни профилактикой, ни воспитанием своего ребенка.

По степени участия в защите детей от наркотизации или, иными словами, по степени выраженности профилактического потенциала можно условно разделить все семьи, если отбросить крайние варианты («успешные» семьи и «неблагополучные»), на пять следующих типов:

- семья протекторная (защищающая), активный участник профилактики;
- семья иммунизирующая, укрепляющая;
- семья нейтральная, делегирующая свои обязанности по защите подростка от наркотиков;
- семья гипопротекторная, гиперопекающая;
- семья, не способная выполнять защитную функцию.

Соответственно каждая из этих типов семей по-разному проявляет себя по отношению к ребенку и к наркотическим средствам, применяют различные стратегии противодействия наркотикам и нуждаются в различных формах участия, поддержки или вмешательства.

Так, семья первого типа ориентирована на активную систематическую профилактическую работу. В этих семьях родители умеют сотрудничать с детьми. Речь идет о расширении тематики для диалога, включении наркомании наряду с пьянством, половой распущенностью, ленью и т.п. в категорию информированного и осознанного отвержения. Именно этим семьям адресовано большинство печатных изданий и публикаций в рубрике «Как уберечь наших детей от наркотиков». Следует, однако, заметить, что детям из этих семей наркотизация как раз угрожает меньше всего.

Семья второго типа, как правило, недооценивает риск наркотизации для своего ребенка и переоценивает его устойчивость к соблазнам, давлению, наркотическому «заражению». Родители в таких семьях не придают особого значения упреждающему просвещению своих детей, зато они ориентированы на поддержание гармоничных отношений в семье, тесные эмоциональные связи, взаимовыручку. Родители как бы сознательно снижают свой авторитет, отступают в тень, уверенные в том, что в подростковом возрасте на первом месте обязательно должна быть компания ровесников. Они снисходительно относятся к эпизодам употребления ПАВ, мирятся с экспериментами социального риска (прогулы в школе, отсутствие дома, опасные связи, дерзкое поведение и т.п.), считая, что подросток «перебесится».

Семья третьего типа эмоционально разобщенная, с формальными связями. Родители практически закрывают глаза на проблему, пренебрегают теми рисками, которым подвергается ребенок, не имеющий надежной опоры в семье. Родители доверяют антинаркотическим интервенциям образовательного учреждения и полагают, что сумеют вмешаться «в случае чего», что не опоздают, что их вмешательство даст нужный результат. Они верят в позитивное общественное влияние и собственные силы. Вытесняя проблему наркотизации как невозможный вариант развития событий в своей семье, они отказываются от активной профилактики, заменяя ее ошибочной стратегией контроля занятости и окружения подростка.

Семья четвертого типа практикует тотальный контроль за жизнедеятельностью ребенка, нарушая его права на развитие и самоопределение. Родители в семьях этого типа пытаются воспроизвести стиль и отношения в семье, где они выросли, без учета индивидуальности ребенка, изменившихся обстоятельств и условий его развития. При этом родители стремятся лично контролировать детей, а, по сути, манипулировать ими, навязывая им «во имя их же блага» определенные вкусы, стереотипы поведения, приоритеты, ревниво оберегая детей от постороннего влияния, замыкая их интересы на себя и семью. Тем самым нередко создается своеобразная искусственная среда обитания ребенка. Именно для таких семей характерна ошибочная родительская стратегия опеки и диктата, приводящая ребенка к протестному поведению, к гипертрофии ценностей дворовой компании, к демонстративной эмансипации.

Семья пятого типа представляет собой пример характерного «неполного родительского соответствия». В такой семье родители необоснованно расширяют границы свободы ребенка (иногда из эгоистических соображений: «пусть растет самостоятельным», «нечего с ними нянчиться») и пренебрегают многими своими обязанностями по уходу за детьми и обеспечению им надлежащих условий для воспитания и развития. В вопросах антинаркотической профилактики для этого типа

семей характерна ошибочная родительская стратегия невмешательства или провокации. Здесь, как правило, не говорят о вредных последствиях злоупотребления алкоголем и наркотиками. Опасность алкоголизации в раннем возрасте недооценивается. Родители считают неизбежным потребление несовершеннолетним спиртных напитков, подчас сами приобщают детей к алкоголю во время семейных застолий, считая это знаком доверия к детям и атрибутом их взросления. Такая семья не защищает ребенка от опасностей наркотизации, не укрепляет его иммунитет. Злокачественность развития ребенка в такой семье заключена в том, что он встречается алкоголь в ближайшем окружении, постоянно наблюдает и перенимает негативные образцы обращения с психоактивными веществами и воспринимает злоупотребление ими как норму жизнедеятельности.

Профилактический потенциал семьи в противодействии распространяющейся наркотизации вовсе не является таким гомогенным, как это представлено во многих публикациях по наркополитике и наркопрофилактике. Поэтому необходимо в вопросах семейной антинаркотической профилактики придерживаться дифференцированной тактики, учитывающей типовые особенности семьи и уровень ее профилактического потенциала. Особенно это важно для повышенно уязвимых семей (третий, четвертый и пятый типы).

В соответствии с выделенными типами семей следует рекомендовать различные дифференцированные варианты антинаркотической семейной профилактики. Семьи первого и второго типов нуждаются, в основном, в консультировании и информационной поддержке. Им можно доверить профилактическую работу; нужно лишь укрепить веру в свои силы, а также расширить представления о возможных методах влияния на ребенка и его окружение. Родителям следует заботиться не только об общем уровне развития детей, но и о формировании у них навыков противодействия давлению микросреды, умения критически оценивать ситуацию и интересы окружающих.

Семьи третьего и четвертого типов нуждаются в профессиональной коррекции ошибочных родительских стратегий, как в ходе индивидуальных консультаций, так и групповых.

Наконец, семьи пятого типа нуждаются в более активных формах воздействия – контроле, обучении эффективному «семейному менеджменту», стимулировании антинаркотической мотивации.

### 1.7. 2. Функционально-организационная модель Концепции

Системный подход в профилактической работе с родителями в образовательных учреждениях позволяет выделить ряд направлений, структурирующих их деятельность:

1. Содержательное направление включает: содержание профилактических программ с учетом возрастных особенностей детей, формы и методы занятий с родителями.
2. Социально-педагогическое направление включает: содержание программ по уровням, адресованных различным целевым группам родителей.
3. Программно-структурное направление включает: содержание программ для специалистов (педагог-психолог, классный руководитель).
4. Направление кадрового обеспечения включает: содержание программ повышения квалификации специалистов, (организаторы профилактической работы в районе, ответственные за профилактическую работу в школе, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги).
5. Организационно-политическое направление включает: разработку собственных программ образовательными учреждениями с учетом специфики учреждения, коррекцию действующих профилактических программ, согласно постановке новых целей по воспитанию успешного человека, доработку действующих программ работы с семьей на предмет включения профилактического содержания.
6. Экономическое направление включает: определение источников финансирования реализации профилактической работы с родителями (бюджетных, целевых, внебюджетных, частных).
7. Управленческое направление включает: управление взаимодействием всех специалистов внутри образовательного учреждения, работающих с семьей и учреждений здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных органов.

Применение системного подхода к разработке программы профилактической работы с родителями позволяет осуществить вариативность и выделить структурирующие части:

#### **I Уровень - большинство родителей:**

1. **Базовая часть** содержания первичной профилактической программы содержит 7 этапов и предназначена для работы с родителями образовательных учреждений на родительских собраниях, конференциях (по параллелям) и может реализовываться на протяжении всего цикла обучения ребенка в системе образования.
2. **Вариативная часть** содержания программы первичной профилактики для родителей определяется образовательным учреждением и включается в план работы специалистов и реализуется на классных родительских собраниях, групповых и индивидуальных консультациях у педагогов-психологов, социальных педагогов.
3. **Дополнительная часть** содержания программы первичной профилактики для родителей углубляется образовательным учреждением и реализуется через клубные формы работы, родительский всеобуч (с выдачей сертификатов родителям), учреждения дополнительного образования.
4. **Школьная часть** содержания программы первичной профилактики для родителей дорабатывается специалистами конкретного образовательного учреждения с учетом:
  - наркоситуации в месте расположения образовательного учреждения, ситуации с аддиктивным поведением учащихся в этом образовательном учреждении;
  - расположения школы (сельская, городская, поселковая и т.д.);
  - особенностей контингента родителей (национальные, возрастные, образовательные, профессиональные особенности, и.д.), соотношения между благополучными и дисфункциональными семьями;
  - специфики школы (общеобразовательная, гимназия, лицей, малокомплектная и т.д.);

- наличием специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов и т.д.);

Применение системного подхода к содержанию профилактических программ с родителями позволяет осуществить преемственность программ по ступеням образования и выделения этапов работы:

Этап 1 – родители детей старшей и подготовительной группы ДОУ;

Этап 2 – родители детей 1-х и 2-х классов школы;

Этап 3 – родители детей 3-х и 4-х классов школы;

Этап 4 – родители детей 5-х и 6-х классов школы;

Этап 5 - родители детей 7-х и 8-х классов школы;

Этап 6 - родители детей 9-х – 11-х классов школы;

Этап 7 – родители детей обучающихся в УНПО.

## II Уровень – для родителей детей группы риска.

1. **Базовая часть** содержания профилактической работы предназначена для работы с родителями детей группы риска, прошедшими I уровень обучения, для углубления специфических знаний.

2. **Вариативная часть** адаптируется образовательным учреждением с учетом специфики группы риска.

Преемственность программ осуществляется по ступеням образования по следующим этапам:

Этап 1 – родители детей группы риска (ДОУ);

Этап 2 – родители детей группы риска (начальная школа);

Этап 3 – родители детей группы риска (5-8 классы школы);

Этап 4 – родители детей группы риска (9-11 классы школы);

Этап 5 – родители учащихся группы риска (УНПО).

Уровни программ, целевые группы родителей и исполнители представлены в табл.1

Таблица 1

Профилактические программы для родителей					
Уровень программы	Целевые группы	Этапы работы	Программы для контингента детей родителей	Основные исполнители программы	
I уровень	Большинство родителей в учебной группе, классе, желающих пройти обучение по программе	Этап 1	ДОУ	Учителя, воспитатели, классные руководители, педагоги УНПО	
		Этап 2	1-2 классы школ		
		Этап 3	3-4 классы школ		
		Этап 4	5-6 классы школ		
		Этап 5	7-8 классы школ		
		Этап 6	9-11 классы школ		
		Этап 7	учащиеся УНПО		
II уровень	Родители детей группы риска	Этап 1	ДОУ	Педагоги-психологи, социальные педагоги	
		Этап 2	Начальная школа		
		Этап 3	5-8 классы школ		
		Этап 4	9-11 классы школ		
		Этап 5	учащиеся УНПО		
III уровень	Индивидуальная работа с семьей			Педагоги-психологи, психологи центров, работающих с семьей	

**III Уровень** – осуществляется в индивидуальной работе с семьей при наличии специалистов в образовательных учреждениях. В Концепции специальные программы с родителями этого уровня не рассматривались, но образовательное учреждение на основе положений Концепции «Путь к успеху» может разработать собственные программы по третичной профилактике для индивидуальной работы с семьей.

Применение системного подхода по отношению к реализации профилактической программы с родителями позволяет объединить ее исполнителей в единую команду с едиными целями, каждый из которых имеет свои задачи:

**Администрация** образовательного учреждения:

- инициирует создание рабочей группы для реализации профилактической работы с родителями (для анализа ресурсов школы; для адаптации программы с учетом особенностей образовательного учреждения; для анализа других действующих профилактических программ и обеспечения единства; для разработки плана мероприятий; для определения исполнителей и т.д.);

- включает профилактическую работу с родителями в планы (школы, методических объединений, педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, клубов для родителей, педагогов дополнительного образования и др.);

- организует тематические педсоветы; привлекает родительские комитеты и попечительский совет к обсуждению содержания и плана реализации профилактической работы с родителями;

- приглашает необходимых специалистов;

- направляет на курсы повышения квалификации или организует их проведение в образовательном учреждении с приглашением специалистов;

- контролирует ход выполнения профилактической программы;

- организует проведение оценки эффективности, анализа и обсуждение результатов профилактических мероприятий;

**Педагоги:**



- проводят анкетирование родителей;
- информируют родителей о профилактической программе и мотивируют их участие;
- участвуют в проведении мероприятий с родителями;
- проводят занятия с родителями по профилактической программе;
- участвуют в проведении оценки эффективности, анализе и обсуждении результатов профилактических мероприятий.

**Педагоги-психологи:**

- проводят занятия с родителями по профилактической программе;
- проводят групповые и индивидуальные консультации с родителями, выявляют проблемные семьи и формируют мотивацию запроса на профилактическую работу с семьей;

мотивацию запроса на профилактическую работу с семьей;

- участвуют в проведении оценки эффективности, анализе и обсуждении результатов профилактических мероприятий;

**Социальные педагоги:**

- проводят занятия с родителями по профилактической программе;
- проводят индивидуальные и групповые беседы с родителями детей «группы риска» и мотивируют их на участие в профилактической программе;
- участвуют в проведении оценки эффективности, анализе и обсуждении результатов профилактических мероприятий.

Стратегические цели классных руководителей при работе с родителями представлены в табл. 2. Особенностью стратегии является преемственность и добавление новых целей в каждый этап профилактической работы с родителями класса.

**Таблица 2**

№ п/п	Этап	Цели этапа
1.	Все этапы	- актуализировать познавательный интерес родителей в предупреждении аддиктивного поведения своих детей; - сформировать паттерны эффективного взаимодействия родителей и детей адекватные возрасту ребенка; - повысить психолого-педагогическую грамотность родителей по профилактической антинаркотической тематике, адекватной возрасту; - сформировать ответственное поведение родителя за судьбу своего ребенка; - мотивировать родителя к воспитанию у ребенка здорового образа жизни;
2.	Этап 2 - 1-2 классы	- мотивировать родителя на формирование у ребенка антитабачных, антиалкогольных установок
3.	Этап 3 - 3-4 классы	- активизировать и мотивировать родителей на профилактические меры в семье по профилактике ПАВ и своевременную педагогическую коррекцию поведения ребенка по отношению к табаку и алкоголю.
4.	Этап 4 - 5-6 классы	- активизировать и мотивировать родителей на профилактические меры в семье по профилактике ПАВ и своевременную педагогическую коррекцию поведения ребенка по отношению к табаку и алкоголю.
5.	Этап 5 - 7-8 классы	- активизировать и мотивировать родителей на профилактические меры в семье по профилактике ПАВ, своевременную педагогическую коррекцию поведения ребенка по отношению к табаку и алкоголю, оказание помощи ему в организации контролируемого свободного времени
6.	Этап 6 - 9-11 классы	- активизировать и мотивировать родителей на профилактические меры в семье по профилактике ПАВ и своевременную педагогическую коррекцию поведения ребенка по отношению к табаку и алкоголю, оказание помощи ему в жизненном самоопределении
7.	Этап 7 - УНПО	- активизировать и мотивировать родителей на профилактические меры в семье по профилактике ПАВ и своевременную педагогическую коррекцию поведения ребенка по отношению к табаку и алкоголю, оказание помощи в построении нормального жизненного пути

Стратегические цели педагогов-психологов при работе с родителями представлены в табл. 3. Особенностью стратегии является преемственность и добавление новых целей в каждом этап профилактической работы с родителями группы риска (в зависимости от возраста детей).

**Таблица 3**

№ п/п	Этап	Цели этапа
1.	Все этапы	- повышение ответственности родителя в профилактической работе с ребенком, своевременной коррекции поведения и отклонений в развитии;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ресурсов семьи на обеспечение успешного развития ребенка и формирования у него социально-нормативного жизненного стиля;</li> <li>- формирование родителем внутренней мотивации ребенка к ЗОЖ, негативного отношения к курению, алкогольным напиткам и вредным для здоровья веществам;</li> <li>- создание родителями необходимых условий для нормального развития ребенка и своевременной коррекции отклонений;</li> <li>- формирование личной ответственности родителей за свое поведение и поведение своих детей;</li> <li>- активизация семейных факторов защит и факторов развития ребенка для воспитания успешного гражданина общества, ориентированного на ЗОЖ и не нуждающегося в приеме ПАВ.</li> </ul>
2.	Этап 2 - Начальная школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение ответственности родителя в профилактической работе с ребенком и своевременной коррекции вредных привычек;</li> <li>- формирование отрицательных установок родителя к курению своих детей, употреблению ими алкогольных напитков и первых проб наркотиков;</li> </ul>
3.	Этапы 3, 4 - 5-8 классы; 9-11 классы	- формирование родителем внутренней мотивации ребенка к отказу от курения, приема алкогольных напитков и приема наркотиков.
4.	Этап 5 - УНПО	- формирование негативного отношения родителей к возможной алкоголизации и наркотизации своего ребенка и на основе этого своевременной коррекции детско-родительских взаимоотношений и климата в семье;

### 1.7.3. Содержание направлений базовой профилактической Программы

Базовая программа первичной профилактики содержит тот необходимый минимум, который позволит в дальнейшем продолжить работу с родителями по их запросу в рамках клубных форм, родительского всеобуча, дополнительных услуг и т.д. Выделение направлений позволит четко обозначить необходимое содержание для антинаркотической работы с родителями.

Она реализуется по следующим направлениям:

1. **Мотивационное направление.** Цель - мотивация родителей к участию в Программе. В содержание входит:

- информация образовательного учреждения об его особенностях, знакомство со специалистами, осуществляющими работу с родителями;
- информация о дополнительных услугах для детей и родителей;
- презентация Программы «Путь к успеху»;
- анкетирование родителей по выявлению запроса на сотрудничество в области воспитания и обучения детей.

2. **Психологическое направление.** Цель - повысить компетентность родителей в индивидуальных особенностях своих детей. Включает материал по возрастным особенностям детей, факторам риска возраста, особенностям детско-родительских и детско-детских взаимоотношений, факторам успеха в учебной и вне учебной деятельности.

3. **Педагогическое направление.** Цель – повысить компетентность родителей в воспитании своих детей. Включает материал по стилям воспитания, методам воспитания, видам воспитания, методам самовоспитания, родительским ролям.

4. **Социально-правовое направление.** Цель – познакомить родителей с законодательством об ответственности за правонарушения детей. Включает необходимый материал по семейному, гражданскому и уголовному законодательству.

5. **Профилактическое направление.** Цель – повысить компетентность родителей в области профилактических мероприятий в семье. Включает материал по профилактике курения, алкоголя, наркомании.

6. **Развивающее направление.** Цель – мотивация родителей к саморазвитию. Включает практический материал и задания для самостоятельной работы родителя.

Построение содержания программ по уровням образования имеет следующие особенности:

- спираль, цикличность и восхождение от простого - к сложному (в формах работы, в усложнении тематики, в усложнении проблематики);
- выделение факторов риска (обсуждаются в каждой теме);
- выделение факторов защиты, ресурсов развития и факторов успеха (обсуждаются в каждой теме);
- мотивационно-активизирующий родителей этап включен в каждую тему.

Такое построение содержания программ позволяет начать профилактическую работу с родителями с любого этапа (возраста), с дополнением необходимого содержательного материала из предыдущих этапов.

### 1.7.4. Повышение квалификации работников образования

Повышение квалификации работников образования осуществляется по уровням и поэтапно (см. табл.4).

**I уровень программы.** Первый этап – самый массовый. После обучения на этом этапе работники образования, прошедшие курсы по другим профилактическим программам, могут самостоятельно начать работу с родителями по программе «Путь к успеху», опираясь на методы работы и основываясь на концептуальных положениях.

На втором этапе работники образования разделяются по уровням образования и разрабатывают проекты для своих школ, классов на основе знакомства с содержательным материалом. Обучение на этом этапе может осуществляться как курсовая подготовка, так и с помощью дистанционного обучения.

**II уровень программы.** Этот уровень разработан для педагогов-психологов и психологов, работающих с родителями детей группы риска и прошедшие курсовую подготовку I уровня.

Таблица 4

Программы повышения квалификации работников образования по реализации программы с родителями «Путь к успеху»					
Уровень программы	Этапы обучения	Целевые группы	Содержание обучения	Уровни образования	
I уровень (72 часа)  Первичная профилактика	Этап 1 (36 часов)	Работники управлений образования, отвечающие за профилактическую работу, педагоги, педагоги-психологи,	Знакомство с концепцией и методам работы с родителями, проектная деятельность	Для всех уровней образования	
	Этап 2 (36 часов)	Педагоги, педагоги-психологи	Содержательный материал по темам, программно-проектная деятельность	Программы по уровням: ДОУ, нач. школа, 5-11 классы, УНПО	
II уровень (72 часа)  Вторичная и третичная профилактика	Этап 1 (36 часов) (вторичная профилактика)	Педагоги-психологи, психологи центров	Содержательный материал по работе с родителями группы риска	Для всех уровней образования	
	Этап 2 (36 часов) (третичная профилактика)	Педагоги-психологи, психологи центров	Технологии индивидуальной работы с семьей	Для всех уровней образования	

#### 1.7.4. Критерии эффективности и ожидаемый результат внедрения

Главным критерием эффективности внедрения программы являются положительные отзывы со стороны родительской общественности. Измеримыми показателями критериев эффективности являются:

1. Повышение активности родителей в учебных делах ребенка:

- постепенный рост посещаемости родителями родительских собраний;
- постепенный рост количества родителей, желающих пройти обучение по программе;
- постепенный рост количества родителей, участвующих в мероприятиях образовательного учреждения, класса, группы;
- постепенный рост количества обращений родителей за консультациями к педагогу-психологу, педагогу (воспитателю, классному руководителю, куратору группы);

2. Повышение общественной активности родителей:

- инициирование родителями мер по усилению профилактической работы и участие в реализации этих мер;

3. Повышение активности родителей в организации свободного времени ребенка:

- постепенный рост количества детей, постоянно занятых в сфере дополнительного образования;
- постепенный рост количества родителей, планирующих и организующих каникулярное время своих детей;

Предлагаемая Концепция дает основания выстроить систему профилактической работы с родителями детей образовательных учреждений Республики Татарстан. Разработка профилактических программ для родителей на основе единых принципов, философских, психологических и педагогических подходов дает возможность образовательным учреждениям взять на себя основную ответственность за организацию и проведение профилактических мероприятий с родителями.

Отсутствие специалистов по профилактике или педагогов-психологов не является препятствием для реализации профилактической работы. Концепция предполагает реализацию основной части профилактической работы с родителями классными руководителями, как наиболее приближенной к родителям класса. Именно классный руководитель, работающий с детьми своего класса, знает контингент детей и может адаптировать разработанные программы с учетом контингента родителей своих учащихся.

Концепция дает педагогическим коллективам образовательных учреждений приоритеты в профилактической деятельности с родителями и в целом ориентиры при осуществлении антинаркотической деятельности. Широкий взгляд на

проблему наркомании и профилактическую работу позволит сделать ее экологичной, действенной и востребованной каждым родителем.

Важным итогом профилактической работы будет то, что в профилактическом процессе значительную роль начнут играть родители, что позволяет активизировать внутренний воспитательный потенциал семьи.

#### Использованная литература:

1. Айвазова А.Е. Психологические аспекты зависимости.- СПб.: Издательство «Речь».- 2003.-120с
2. Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС.-2002.-176с.
3. Антинарк. Научно-практический журнал. 2003г, 2004г, 2005, 2006г.
4. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. СПб.: Издательство «СОЮЗ».- 2002.-271с.
5. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета кроме чёрного. Учусь понимать себя: Рабочая тетрадь. 2 класс – М.: Вентана-Графф, 2002. – 56с.
6. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета кроме чёрного. Учусь понимать других: Рабочая тетрадь. 3 класс – М.: Вентана-Графф, 2002. – 48с.
7. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета кроме чёрного. Учусь общаться: Рабочая тетрадь для 4 кл. – М.: Вентана-Графф, 2002. – 48с.
8. Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи.- М.Издательство НПО «МОДЭК».-2002.-416с.
9. Блинова Л.Ф. Зависимость как иллюзия независимости или причины обращения ребёнка к наркотикам. Пособие для практического психолога. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2002. – 72с.
10. Бондырева С.К. Традиции: стабильность и преемственность в жизни общества.- М.-2004.
11. Взаимодействие социальных и психологических факторов в работе общественных и государственных институтов. Комплексная программа Службы Семейного консультирования при Дворце бракосочетания и ЗАГСх г. Казани «Поддержка молодой семье». Казань 2000г.
12. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением./Под ред. М.И. Рожкова.-М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС.- 2003.-240с.
13. Вострокутнов Н.В., Шалимов В.Ф. Методическое обеспечение социального партнерства при проведении профилактической и реабилитационной работы в семье. – М., 2005. – 360с.
14. Гишинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, самоубийств и других «отклонений».- СПб.: Издательство юридический центр Пресс».- 2004.-520с.
15. Гиль С.С. Педагогика поддержки инициатив молодежи. – М.: Социальный проект, 2003. -192с.
16. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика.-М.:Издательство НПО «МОДЭК».-2003.-240с.
17. Панков Д.Д., Румянцев А.Г., Тростанецкая Г.Н.. Медицинские и психологические проблемы школьников-подростков: Разговор учителя с врачом. – АПК и ПРО, 2001. -239с.
18. Жилиев А.Г., Палачева Т.И. Первичная профилактика наркомании и методические подходы к формированию здорового образа жизни у детей и подростков (личностно-ориентированный подход): Методическое пособие – Казань: Веда, 2006. – 223с.
19. Жилиев А.Г., Палачева Т.И., Кулагин А.Т. Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся средней школы (7-9 классы): Методическое пособие. – Казань: Издательство «ДАС», 2002. – 55с.
20. Жилиев А.Г., Палачева Т.И., Кулагин А.Т. Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся средней школы (5-6 классы): Методическое пособие. – Казань: Издательство «ДАС», 2002. – 55с.
21. Жилиев А.Г., Палачева Т.И., Кулагин А.Т. Программа «Линия жизни». дифференцированная профилактика наркозависимости в общеобразовательном учреждении. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2002. – 32с.
22. Залыгина Н.А., Обухов Я.Л., Поликарпов В.А. Аддиктивное поведение молодежи: профилактика и психотерапия зависимостей.-Минск: Прополис.-2004.-196с.
23. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Психотерапия зависимостей. Метод сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2002. – 176с.
24. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации.- СПб.:Речь- 2003.-248с.
25. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения).-М.: Издательский центр «Академия».-2004.-288с.
26. Зорина Л.М. Созависимость и пути ее преодоления. – 2-е изд., дополненное. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2006. – 76с.
27. Игровые технологии как условие формирования личности ребёнка: Методическое пособие. / Сост. Л.Ф. Блинова. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2002. – 80с.
28. Исакова О.П. Психологические основы профилактики наркозависимости.- СПб: КАРО.-2004.-112с.
29. Карпов А.М. Самозащита от наркомании. Образовательно-воспитательные основы профилактики и психотерапии наркомании: – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – 60с.
30. Карпов А.М. Самозащита от стрессов. Образовательно-воспитательные основы профилактики и психотерапии стрессов: – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – 64с.
31. Карпов А.М. Самозащита психического здоровья. Образовательно-воспитательные основы профилактики и психотерапии зависимостей: – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – 64с.
32. Карпов А.М., Шакирзянов Г.З. Самозащита от алкоголизации. Образовательно-воспитательные основы профилактики и психотерапии зависимости от алкоголя: 3-е издание. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – 52с.
33. Карпов А.М., Шакирзянов Г.З. Самозащита от курения. Образовательно-воспитательные основы профилактики и психотерапии курения. – Казань: Изд-во «ДАС», 2001. 32с.

34. Касаткин В.Н., Парашутин И.А., Рязанова О.Л., Симонятова Т.А. Программа профилактики курения в школе. – Казань: РИЦ «Школа», 2004. – 128с.
35. Кобякова Т.Г., Смердов О.А. Первичная профилактика наркозависимости: концепция программы организации и развития подросткового добровольческого движения. - М.:, 2002. – 80с.
36. Ковалев С.В. Семь шагов от пропасти. НЛП-терапия наркотических зависимостей.-М.:Издательство НПО «МОДЭК».- 2001.-192с.
37. Комлев Ю.Ю. Тенденции наркотизации подростково-молодёжной среды в Татарстане. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2006. – 64с.
38. Комлев Ю.Ю. Наркоситуация в Татарстане: специфика, тенденции, перспективы. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2004. – 80 с.
39. Концепция профилактики наркотизации в средних специальных учебных заведениях Республики Татарстан. Под общей редакцией академика Шакурова Р.Х. – Казань, 2002. – 84с.
40. Корнилова Т.В., Григоренко Е.Л., Смирнова С.Д. Подростки группы риска.-СПб.: Питер-2005.-336с.
41. Куликов Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики.-СПб.: Питер.-2004.-464с.
42. Кун С., Шварцвальдер С., Уилсон У. Как уберечь детей от наркотиков и алкоголя.- М.: РИПОЛ КЛАССИК.- 2004.-192с.
43. Леванова Е.А. Подросток: родителям о психопластике личности.- М.:МПСИ, Флинта.-2003.-96с.
44. Легкая ложь. Как табачная индустрия обманывает потребителей «легких» сигарет – Издание третье. Казань: Из-во «Татполиграф», 2002. – 24с.
45. Ляхович А.В., Голиусов А.Т., Полесский В.А., Лозовская А.С., Романенко Г.Ф. Профилактика ВИЧ/СПИД и других инфекций, передающихся половым путём: учебное пособие для врачей центров медицинской профилактики, центров профилактики и борьбе со СПИДом, кожно-венерологических диспансеров, студенческих поликлиник. Педагогов образовательных учреждений немедицинского профиля. / Под редакцией доктора медицинских наук, профессора А.В. Ляховича М.: «Медицина для Вас». – 2003.
46. Менделевич В.Д., Садыкова Р.Г. Психология зависимой личности, или Подросток в окружении соблазнов. Казань РЦПНН при КМРТ: Марево, 2002.- 240с.
47. Методика оценки состояния здоровья организованных детских коллективов и эффективности оздоровительных мероприятий. / Сост. А.Х. Яруллин, Э.Н. Мингазова. – Казань: РИЦ «Школа», 2002. – 32с.
48. Методические рекомендации к протоколам антинаркотических профилактических мероприятий в образовательных учреждениях РТ: Сборник методических материалов в помощь образовательному учреждению.- Казань: РИЦ «Школа», 2006. - 44с.
49. Модель подготовки специалиста по профилактике наркоманий в системе высшего профессионального образования: Учебные программы /Под науч.ред. Л. М . Шипициной. – СПб.: Издательство «Образование-Культура», 2003. – 216с.
50. Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь.- М.: ПЕРСЭ.- 2004.-336с.
51. Наркомания и общество: пути решения проблемы / Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции. Под общей редакцией проф. В.Д Менделевича. Казань, 2003.- 224с.
52. Наркомания: как уберечь наших детей? Советы родителям: Методическое пособие. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2002. – 24с. Издание 2-е дополненное.
53. Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей / Под ред. Н.П. Майоровой. – СПб.: Издательство «Образование- Культура», 2002. – 228с.
54. Обучение жизненно важным навыкам: Рабочая тетрадь для учащихся 5-7 классов / Сост.: Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурхут С.М Под ред. Н.П. Майоровой. – СПб.: Издательство «Образование- Культура», 2002. – 72с.
55. Общество против наркотиков / Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции. Казань, «Медицина», 2006. -284с.
56. Общество против наркотиков. Информация. Технологии. Опыт. Авторы составители – Садыкова Разия Габдулхатовна, Карапетян Артём Александрович. Казань, - 2002.
57. Организация деятельности образовательного учреждения при внедрении проекта «Школа здоровья» в детских домах и школах-интернатах / И.В. Кузнецова. Е.Е. Чепурных, В.И. Обижесвет, Т.И. Трефилова, И.И. Кольхалов, С.А. Обрубов и др.; Под общей редакцией И.В. Кузнецовой. – М.: МТО ХОЛДИНГ, 2001. – 176с.
58. Организация родительского всеобуча в современной школе. – Казань: РИЦ «Школа», 2004. – 40с.
59. Открытый урок нашей общей тревоги. Книга-спутник педагога в организации антинаркотической профилактики в школе. В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Издательство «Эфлак».- 2003.
60. Подольский А.И. и др. Диагностика подростковой депрессивности. Теория и практика. СПб.:Питер-2004.-202с.
61. Предупреждение насилия в школе. – Казань: РИЦ «Школа», 2001. – 138с.
62. Программа для учащихся 8-9 классов «Уверенное НЕТ наркотикам»: Метод. разработка / Сост. А.В. Иванов, Э.Н Мингазова, А.Г. Жилиев, В.А. Ректор. Под ред. Ф.Ф. Харисова. – Казань: РИЦ «Школа», 2002. – 20с.
63. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью. (Москва, 22 – 24 октября 2003 год). – М., 2003. – С.228
64. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними: Сб. программ / Под науч. ред. Л.М. Шипициной. – СПб.: Изд-во «Образование – Культура», 2003. – 384с.
65. Профилактика наркоманий у несовершеннолетних средствами культуры и искусства. Учебная программа для студентов, обучающихся по специальностям группы «Культура и искусство» (0500) в системе среднего профессионального образования / Под ред. Л.М. Шипициной, Л.С. Шпилени. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2002. – 70с.

66. Работающие программы. выпуск 1. Подростковая наркомания и СПИД: концептуальный подход. - М.:, 2000. – 68с.
67. Работающие программы.- выпуск 3. Кобякова Т.Г., Смердов О.А. Первичная профилактика наркозависимости: концепция программы организации и развития подросткового добровольческого движения. - М.:, 2000. – 80с.
68. Работающие программы.- выпуск 4. О.В. Журавлева С.П. Зуева М.Н. Нижегородова Программа «Путешествие во времени» (Методические рекомендации по курсу профилактических занятий для подростков.) - М.:, 2000. – 28с.
69. Работающие программы.- выпуск 6. Без секрета всему свету... - М.:, 2000. – 124с.
70. Работающие программы.- выпуск 7. Терентьева А.В., Ивашин О.И., Москвичев В.В. «Перекрёсток»: реабилитационная программа. - М.:, 2000. – 60с.
71. Рабочая тетрадь для учеников средней школы. В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Москва.- 2003.
72. Республиканская целевая программа профилактики наркотизации населения в Республике Татарстан на 2007-2009гг.
73. Рожков М.И., Ковальчук М.А., Волков А.В. Корнеева Е.Н., Рукавишников Н.Г., Ковальчук А.В. Профилактическая работа: как её организовать в среде детей и подростков? Методические рекомендации. Ярославль, 2005.- 80с.
74. Рожков М.И., Ковальчук М.А. Профилактика наркомании у подростков.- М.: Гуманит. Из.центр ВЛАДОС.- 2004.-144с.
75. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.- СПб.: Речь.- 2004.-256с.
76. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в студенческой среде / Н.А. Сирота и др. М.: Социальный проект, 2003.- 320с.
77. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодёжью. / Под науч. Ред. Л.М. Шипицыной и Л.С. Шпилени /. - СПб., 2003. С.464.
78. Самозащита от наркомании. Образовательно-воспитательные основы профилактики и психотерапии. Издание 2-е, дополнительное – Казань: Изд-во «Татполиграф», 2002 г.- 52с.
79. Сборник инструктивно-методических материалов в помощь организаторам воспитательной деятельности. – Казань, РИЦ «Школа», 2003. - 84с.
80. Сборник методических материалов в помощь педагогам-психологам образовательных учреждений. - / Сост. Башинова С.Н., Захарова О.К. – Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 264с.
81. Сборник нормативных документов и методических материалов в помощь родительским общественным формированиям. – Казань: РИЦ «Школа», 2004. – 112с.
82. Сборник психологических тестов. Личность. Общение. Здоровье / Составители: Л.А Богатова, В.В. Герасимова, Л.А. Кудряшова, И.А. Радчук. – Казань: Центр инновационных технологий, - 2005. – 56с.
83. Сборник психологических тестов. Личность. Общение. Здоровье. / Составители: Л.А Богатова, Т.И Палачева, Л.А. Кудряшова, И.А. Радчук. - Казань: ЗАО «Новое знание», 2002. – 64с.
84. Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, Реабилитации. Руководство для школьных и клинических психологов, специалистов образовательных учреждений, социальных работников. Москва 2003.
85. Силласте Г.Г. Средства массовой информации в профилактике наркомании: состояние, возможности, перспективы. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2006. – 132с.
86. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажилина И.И. Видерман Н.С. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике.- Москва: Генезис.-2001.-216с.
87. Сирота Н.А. Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма.-Москва: Издательский центр «Академия».-2003- 176с.
88. Симонян Р.Я. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся основной школы в условиях предпрофильного образования (методические рекомендации педагогическим работникам). – Челябинск, ИДППО, 2004. – 49с.
89. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей.- Ростов-на-Дону: Феникс.-2004.- 160с.
90. Современные подходы к формированию позитивного поведения к молодёжи: сб-к научн. Тр. и мат. республ. научн. – практ.конф. /Под общ.ред. И.Г. Вахрушевой. – Казань: Изд-во ТАРИ, 2004. – 160с.
91. Соловов А.В. Навыки жизни, программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет.- Москва 2000. – 48с.
92. Социальная профилактика и здоровье. Научно-практический журнал. Москва 2003.
93. Социальная работа в сфере профилактики наркомании у несовершеннолетних. Учебная программа для студентов, обучающихся по специальностям группы «Социальная работа» (0200) в системе среднего профессионального образования /Под ред. Л.М. Шипицыной, Л.С. Шпинели. – СПб.: Издательство «Образование-Культура», 2003. – 108с.
94. Социальная работа с детьми группы риска / М.С. Мартынова и др. – М.: Социальный проект, 2003. – 272с.
95. Учебно-методическое пособие для учителей средней школы. В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Москва 2003.
96. Филлипова Г.Г. Психология материнства. М.:Издательство Института Психотерапии.- 2002.-240с.
97. Хасан Б.И. Образование в области профилактики наркозависимости и других аддикций: Организационно-метод. Пособие / Хасан Б.И., Дюндик Н.Н., Федоренко Е.Ю., Кухаренко И.А., Привалихина Т.И.; Краснояр. гос. ун-т. – Красноярск, 2003. -335с.
98. Хажилина И.И. Профилактика наркомании: модели, тренинги, сценарии.-М.: Издательство Института Психотерапии.-2002.-228с.

99. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.: Изд-во Владос-пресс, 2004. – 272с.
100. Шайдукова Л.К. Зависимости: выбор и преодоление.-Казань: Центр инновационных технологий.-2005.-112с.
101. Шакуров Р.Х., Гарифуллин Р.Р. Психологические основы профилактики наркомании среди учащихся. – Казань: РИЦ «Школа», 2002. – 200с.
102. Шатрова Л.А., Макарова Г.И. Амирханова С.В. - Эффективность антинаркотической пропаганды в Республике Татарстан: результаты социологических исследований в 2003 году. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2004. – 60с.
103. Шац И.К. Психозы у детей: психология и психопатология.- М.: Советский спорт.- 2002.-216с.
104. Шереги Ф.Э., Арефьев А. Л. Наркоситуация в молодёжной среде: структура, тенденции, профилактика. – М.: Издательский дом «ГЕНЖЕР». 2003. - 400с.
105. Шилова М.А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе. Практическое пособие.-М.: Айрис-пресс.- 2004.-96с.
106. Школа здоровья/Под общ.ред.И.В. Кузнецовой.-Москва: МТО-Холдинг.-2001.-176с.
107. Школа без наркотиков: Книга для педагогов и родителей. Под науч. ред. Л.М. Шипицыной и Е. И. Казаковой. – 3-е издание, - СПб.: изд-во «Образование – Культура», 2002. – 160с.
108. Я хочу провести тренинг. Пособие для начинающего тренера, работающего в области профилактики ВИЧ/СПИД, наркозависимости и инфекций, передающихся половым путем. Стереотипное издание ГУП «Медицина для Вас» Москва 2003г.
109. Ресурсы INTERNET
110. Пакет учебно-методических материалов на CD-диске: Образовательная программа «Разработка региональной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью».- Москва – 2003 г.
111. CD – диск «Шаг навстречу» МО и Н РТ
112. Пакет учебно-методических материалов на CD-диске: «Стандартизация профилактической антинаркотической работы в образовательной среде».- Москва.-2007 г.

## **ЧАСТЬ 2. ПРОГРАММА АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

### **2.1. Введение**

Система начального образования в Республике Татарстан находится на этапе модернизации. Основные тенденции, характеризующие серьезные изменения следующие:

- Постепенное развитие сети самостоятельных начальных школ. В настоящее время самостоятельно работают 724 начальные школы, 97,7% из них приходится на сельскую местность и 438 из них – малокомплектные.
- Активное внедрение новых программ по системе развивающего обучения. Оно принципиально отличается от традиционного подхода и реализует деятельностный подход в обучении.

- Вводится обязательное изучение иностранного языка со 2-го класса и с 3 класса информатики и информационных технологий как учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология». В 1045 школах уже введены изучение иностранных языков и информатики и 31% (46398 человек) младших школьников уже охвачены обучением.

- Около 65% школ используют в начальной школе 12 вариативных образовательных программ с охватом обучающихся 51% (76957 человек).

Любые изменения, касающиеся методик обучения требуют и от учителя и от школьника психических затрат, что отражается на взаимоотношениях учитель-ученик. Выстраивание новых взаимоотношений происходит в реальном учебном процессе по ходу внедрения новой технологии обучения. Большинство учителей успешно справляются с этой трудной задачей, и начальная школа отличается наиболее благоприятной для ребенка средой. Учителя начальной школы умеют удерживать и внимание родителей по многим учебным вопросам, а посещаемость родительских собраний, как правило, высокая.

Это является хорошей основой для учителя в профилактической деятельности с родителями. Усиление внимания родителей к успехам обучения в начальной школе, воспитанию трудолюбия и помощи в освоении новой ведущей деятельности – учению, все это - является залогом дальнейших успехов в развитии ребенка и предупреждению отклонений в личностном развитии. Упущения родительского воспитания в начальной школе являются невосполнимыми на следующих этапах развития ребенка.

Анализ состояния деятельности органов управления образованием по профилактике употребления ПАВ в Республике Татарстан, проведенный по результатам анкетирования РОО (в опросе приняли участие 29 районных отделов образования), показал, что основное внимание в работе с родителями сосредотачивалось на вредных последствиях употребления наркотиков алкоголя и табака.

Из общего количества тем (всего 210 тем), рассматриваемых на занятиях с родителями начальной школы, 112 тем - были посвящены медицинским аспектам наркотизации населения. В содержании этих занятий родителям предоставлялась информация о происхождении наркотиков, их воздействии на человека, видах, способах употребления и признаках наркотического состояния. Проблемы психологического характера (возрастные особенности ребёнка, детско-родительские отношения) рассматривались на 21 занятии.

Вопросам воспитания ребёнка в семье (нравственное воспитание, поощрение и наказание, и т.д.) отведено 40 занятий.

Здоровый образ жизни, охрана и укрепление здоровья, вредные привычки и пути их преодоления изучались на 31 занятии.

Проблемам досуга было посвящено 6 занятий.

В качестве наиболее часто употребляемых форм работы наиболее активно использовались лекции, беседы, тренинги детско-родительского взаимодействия и программы: «Умей сказать «НЕТ» для детей».

Основные источники информации, используемые в антинаркотической работе с родителями дошкольников, составили 33 наименования. Из них: 41%- по проблеме наркозависимости, 27% - психологического содержания, 19% - педагогического, 10% посвящены здоровому образу жизни и 3% - досугу детей.

Анализ моделей профилактической работы, осуществляемой в районах республики показал:

- В 84% районов республики реализуется медицинская модель, которая ориентирована преимущественно на медико-социальные последствия наркомании и предусматривает в основном информирование родителей о негативных последствиях приема наркотических и иных психоактивных веществ на физическое и психическое здоровье.

- В 16% районов профилактическая работа преимущественно строится на образовательной модели, направленной на обеспечение родителей полной информацией о проблеме наркомании и обеспечение свободы их выбора при максимальной информированности.

- В 2% районов осуществляется психосоциальная модель, своей главной целью утверждающая необходимость развития у человека определенных психологических навыков в противостоянии групповому давлению, в решении конфликтной ситуации, в умении сделать правильный выбор в ситуации предложения наркотиков.

Обобщающим признаком первых двух моделей является то, что они решают проблему информирования родителей о самом явлении наркотизма и его причинах, однако не содержат детальных и конкретных рекомендаций о схеме превентивной антинаркотической деятельности. Задачи превентивной антинаркотической деятельности могут быть решены в процессе первичной профилактики злоупотребления ПАВ.

## 2.2. Пояснительная записка

Поступление ребенка в школу и начало обучения является переломным во всех сферах личности, в общении и деятельности. Адаптация к новой социальной роли, новой детской общности, другому уровню требований со стороны взрослых, смена ведущей деятельности – все это сопровождается серьезными изменениями на физиологическом, психофизиологическом, психологическом, социально-психологическом уровнях личности ребенка. От того, насколько успешно справится ребенок с трудностями перехода и вхождением в учебную деятельность, зависит дальнейшее нормативное или ненормативное развитие всех уровней его личности. Одним из главных факторов, способствующих преодолению трудностей, являются благоприятные семейные условия воспитания и нормальные детско-родительские взаимоотношения. Нарушения в семейных условиях воспитания и в детско-родительских взаимоотношениях приводят к отклонениям в нормативном развитии личности ребенка и, как следствие, к отклоняющемуся поведению.

По выявленным тенденциям наркоситуации в Республике Татарстан продолжается омоложение наркопотребления. В составе наркопотребителей быстрыми темпами растет доля возрастной категории до 10 лет и от 10 до 12 лет. Т.е. учащиеся начальной школы попадают в категорию наркопотребителей в республике Татарстан. Проявление интереса наркоторговцев к младшим школьникам, как наиболее незащищенной и неспособной к решительному отпору возрастной категории, должно повлиять на отношение родителей к превентивным мерам в семье.



Главными мотивирующими факторами привлечения родителей к участию в программе являются:

- обсуждение путей совместного преодоления трудностей в условиях модернизации образования для создания детям успеха в учебной деятельности;
- организация родителями свободного нерискованного времени детей и повышения внимания к кругу общения ребенка со сверстниками;
- повышение компетентности и гибкости воспитательных воздействий родителей на детей в условиях быстрого взросления ребенка.

Программа реализует два этапа I уровня Концепции (для большинства родителей) и содержит две учебные программы в соответствии с возрастом детей:

- второй этап – для родителей детей 1-2-х классов школы;
- третий этап – для родителей детей 3-4-х классов школы;

Реализация работы с родителями детей группы риска осуществляется по дополнительной учебной программе:

- для родителей детей 1-4-х классов группы риска;

Выделение программ по уровням позволяет разграничить сферы ответственности и компетентности работников школы в проведении профилактической работы с родителями:

- первый уровень – проводят классные руководители с привлечением необходимых специалистов;
- второй уровень – проводят педагоги-психологи при активном взаимодействии с классными руководителями и привлечением необходимых специалистов.

Общешкольные профилактические мероприятия с родителями могут проводиться параллельно и отдельная тематика занятий с родителями, по усмотрению администрации школы, может выводиться на эти мероприятия.

В программе представлены учебные программы по повышению квалификации педагогов и педагогов-психологов. Особенностью этих программ является разделение на этапы. Прохождение классными руководителями и педагогами-психологами обучения первого этапа (36 часов) уже позволит начать внедрение профилактической программы на основе новых подходов и методов работы.

Изменение профилактической работы с узкой антинаркотической пропаганды - на реальную помощь в воспитании успешного человека, является той основой, на которой могут возникнуть доверительные отношения классного руководителя и родителя, повысится доверие к школе и мотивация родителей к активному сотрудничеству с классным руководителем. Специфические (информационно-медицинские) воздействия на родителей могут проводиться во время встреч со специалистами. Они, безусловно, необходимы, но недостаточны, т.к. проблема профилактики приема ПАВ только на их основе принципиально не может быть решена, потому что не устраняются причины, порождающие мотивацию к приему ПАВ.

## 2.3. Программа работы с родителями 1-2-х классов для педагогов

### 2.3.1. Основные положения программы

**Стратегия программ I уровня.** Программы опираются на основные положения Концепции и подходы к предупреждению употребления наркотиков наркомании среди детей и подростков. В центре находится личность несовершеннолетнего и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность - семья, образовательное учреждение и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

В работе с родителями решаются три проблемы:

- Понимание родителем объективной ситуации и ошибок в семейном воспитании и социализации личности ребенка.
- Принятие на себя ответственности за аномалии детско-родительских отношений и ответственности за выход из кризисной ситуации.
- Создание мотивации к самоизменению, коррекции отношений, работе над собственными внутриличностными конфликтами.

Работа с родителями предполагает реализацию двух основных направлений:

- воспитательного (осознание взрослыми членами семьи важности и необходимости специальной работы с детьми по предупреждению наркогенного заражения);
- образовательного (освоение основных приемов организации семейной профилактики).

Особую роль в работе с родителями играет педагогическая культура и воспитательная состоятельность классного руководителя. Нахождение правильной общей педагогической позиции педагога и родителя по отношению к ребенку является тем ресурсом развития, на основании которого возникает взаимное доверие и сотрудничество. Согласованность представлений и педагогических воздействий классного руководителя и родителя на ребенка является ресурсом развития ребенка.

**Основные цели классного руководителя.** Основными целями классного руководителя в профилактической работе с родителями являются:

- формирование отрицательных установок родителя к курению своих детей, употреблению ими алкогольных напитков и первых проб наркотиков;
- формирование личной ответственности родителей за свое поведение и поведение своих детей;
- активизация семейных факторов защит и факторов развития ребенка для воспитания успешного гражданина общества, ориентированного на ЗОЖ и не нуждающегося в приеме ПАВ.

**Основные задачи классного руководителя.** Основные задачи классного руководителя в профилактической работе с родителями:

- актуализировать познавательный интерес родителей в предупреждении аддиктивного поведения своих детей;

- повысить психолого-педагогическую грамотность родителей по профилактической антинаркотической тематике, адекватной возрасту;
- активизировать мотивацию родителя к воспитанию у ребенка здорового образа жизни;
- активизировать и мотивировать родителей на профилактические меры в семье по профилактике ПАВ и своевременную педагогическую коррекцию поведения ребенка по отношению к табаку и алкоголю.

#### **Формы работы с родителями:**

- информационно-рецептивные (мини-лекции, беседы);
- интерактивные формы (деловые игры, ролевые игры, упражнения, дискуссии, ток-шоу, свободный микрофон и др.);
- индивидуальное и групповое семейное консультирование.

#### **Ожидаемый результат.** Результатом работы классного руководителя является:

- активизация и вовлечение родительской общественности в профилактическую деятельность;
- формирование негативного отношения родителей к алкоголизации и наркотизации, в которой растет и общается их ребенок;
- повышение воспитательного потенциала семьи;
- создание «банка данных» для генерирования и отбора творческих идей по пропаганде здорового образа жизни, здоровых гармоничных отношений в семье.

**Срок реализации программы.** Полный срок реализации программ с учетом этапов - 4 года. Учитывая цикличность содержания программ, возможна одновременность их внедрения со сроком реализации 2 года (по 5 занятий с родителями в год) или 1 год (по 10 занятий с родителями в год).

**Участники программы:** родители, педагогический коллектив образовательного учреждения: классные руководители, педагоги-психологи и другие специалисты школы.

### **2.3.2. Тематический план и содержание тем программы**

Программа предназначена для реализации второго этапа первичной профилактики согласно Концепции и проводится учителем начальной школы с привлечением необходимых специалистов школы.

После прохождения программы у родителей сформируются:

- понимание рисков, связанных с дезадаптацией детей, ошибками воспитания и бесконтрольного времяпровождения;
- знание ресурсов семьи по снижению рисков и создания развивающих условий своим детям;
- мотивация к активному взаимодействию со школой, классным руководителем и другими специалистами школы по предупреждению трудностей в обучении и дезадаптации.

#### **Тематический план занятий с родителями**

№№ п/п	Темы занятий	Всего час
1	Особенности современной школы и современных требований к школьникам	2
2	Психическое развитие и формирование личности младшего школьника	2
3	Первые трудности обучения	2
4	Мальчики и девочки учатся по-разному	2
5	У нас такие дети, каких мы заслуживаем	2
6	Отношения в семье как основа взаимопонимания	2
7	У здоровых родителей – здоровые дети	2
8	Выбираем досуг на здоровье себе и детям	2
9	Современная действительность и нравственно-духовное воспитание в семье	2
10	Много ли человеку нужно для счастья?	2

#### **Содержание тем программы**

##### **1. Особенности современной школы и современных требований к школьникам**

Реализация Концепции модернизации образования в образовательном учреждении. Особенности обучающих программ, требования к учащимся. Перспективы развития образовательного учреждения. Психологическая служба школы. Ответственный по профилактике ПАВ. Медицинский работник в школе и др. Роль родителя в успешном обучении ребенка. Факторы риска и факторы защиты.

Форма проведения занятия: лекция-информация, беседа.

##### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года //Иновации в образовании. -2002.-№3.
2. Концепция профилактической работы с родителями «Путь к успеху»
3. Комлев Ю.Ю. Тенденции наркотизации подростково-молодежной среды в Татарстане. – Казань.- 2006.
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (извлечения) // Воспитать человека. – М.- 2002. – с. 11-13.
- 5.Рыбинский Е.М. Феномен детства в современной России М, 1999.

##### **2. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника**

Социальная ситуация развития младшего школьника. Новая социальная роль ребенка - школьник. Ведущий вид деятельности. Возрастные новообразования. Особенности поведения ребёнка в период кризиса 7 лет. Мотивация к учебной деятельности. Особенности развития личности. Адаптация к новым требованиям. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: практикум.

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте.- М.- 1993.
2. Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности. – М.-1992.
3. Дубровина И.В. О единстве воспитания и обучения младших школьников.- М.- 1987.
4. Поливанова К.Н.. Психология возрастных кризисов.- М.- 2000.
5. Елагина М.Г. Кризис семи лет и подход к его изучению.- М. -1999.
6. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. / Под ред. Эльконина Д.Б., Драгуновой Т.А. - М.- 1987.
7. Новиков Р.О. Помощь в семье младшему школьнику.- Харьков.- 1999.

### **3. Первые трудности обучения**

Типичные трудности обучения: трудности адаптации, трудности обучения грамоте, чтению и письму, нарушения речи и т.д. Отклонения от обычного поведения ребенка. Психофизиологические и социальные причины этих нарушений. Виды помощи детям в освоении учебного материала, выполнении домашних заданий, в преодолении барьеров общения. Необходимые условия для преодоления ребенком трудностей и т.д. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: групповая дискуссия.

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении.- М.- 2003.
2. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии.- М.- 2001.
3. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. - М.- 2001.
4. Галкина В.Б. , Хомутова Н.Ю. Использование физических упражнений по развитию мелкой моторики рук при коррекции нарушений речи у учащихся начальных классов. //Дефектология. 1999. №3.
5. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб.- 1997.
6. Кудрина С.В. Учебная деятельность младших школьников.- СПб.- 2004.
7. Вергелис В.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться. –СПб.- 2000.
8. Жукова И.С., Мастюкова С.М. Если ваш ребёнок отстаёт в развитии. -М.- 1993.
9. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития. Под ред. М. Пассольта.- М.- 2004.
10. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму.- М. - 1991.
11. Макарьев И.С. Если ваш ребёнок - левша. –СПб.- 2003.
12. Тревога и тревожность. Хрестоматия. /Сост. Астапов В.А.- СПб.- 2001.

### **4. Мальчики и девочки учатся по-разному**

Роль отца и матери в гендерной социализации ребёнка. Факторы формирования гендерной идентичности. Преимущества и недостатки в умственных и речевых способностях девочек и мальчиков. Особенности эмоциональной регуляции. Особенности мотивации в учебной деятельности. Создание оптимальной среды обучения для мальчиков и девочек. Учёт половой принадлежности в использовании методов поощрения и наказания. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: практическое занятие с разбором практических ситуаций.

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Бреслав Г.М., Хасан Б.И. Половые различия и современное школьное образование. //Вопросы психологии.- 1990г. - №3.
3. Клёцина И.С. Гендерная социализация.- СПб.- 1998.
5. Хасан Б.И. Тюменева Ю.А. Особенности присвоения социальных норм детьми разного пола. //Вопросы психологии.- 1997.- №3.
6. Гариен М. Мальчики и девочки учатся по-разному. Руководство для учителей и родителей.- М.- 2004.
7. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира.- СПб.- 2003.

### **5. У нас такие дети, каких мы заслуживаем**

Семья как социальная ценность. Функциональные семейные роли. Семьи зрелые и незрелые. Критерии зрелой семьи. Типы воспитания детей в незрелой семье. Понятие о психическом здоровье (биологический, психологический и социальный уровни), факторы и условия психического здоровья детей. Виды родительской любви, отрицательно влияющие на психическое здоровье ребёнка. Безоговорочная и безусловная материнская любовь – основа психического здоровья ребёнка. Роль отца в воспитании и развитии детей. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: мини-лекция, полипозиционная дискуссия.

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Практическая психология для педагогов и родителей. / Под ред. Тугушкиной М.К. - Спб.- 2000.
2. Кемпбелл Р. Как на самом деле любить детей.- М.- 1992.
3. Максимов. М. Не только любовь.- М.- 1992.
4. Сатир В. Как строить себя и свою семью.- М.- 1992.
6. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи.- М.- 2003.
7. Женщина и семья. Материалы Республиканского Центра охраны семьи, материнства и детства. /Под ред. А.А. Князева.- Казань.- 1998.

## **6. Отношения в семье как основа взаимопонимания**

Виды отношений в семье: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Родительские роли. Этика внутрисемейных отношений. Ролевые приоритеты семьи, климат домашнего уюта. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: мини-лекция, практическое занятие.

### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Шепель В.М. Имиджелогия: Секреты личного обаяния.- М.- 1997.
2. Шепель В.М. Ортобиотика: слагаемые оптимизма.- М.- 1996.
3. Журналы: COSMOPOLITAN, Домашний очаг, Материнство, Наш малыш, PARENTS.
4. Голод С.И. Стабильность семьи.- Л.- 1984.
5. КеллиГ., Тибо Дж. Межличностные отношения в семье. Теория взаимозависимости.- М.- 1994.
6. Мацковский М.С., Гурко Т.А. Молодая семья в большом городе.- М.-1986.
7. Желдак И.М. Искусство быть семьёй: Практическое руководство.- Минск.- 1998.
8. Матушкин С.Е. У вас растут дети.- М.- 1994.
9. Культура семейных отношений. / Сборник статей.- М.- 1985.

## **7. У здоровых родителей – здоровые дети**

Здоровье как ценность и основа счастливой жизни. Понятие здоровья как физического, психического и социального благополучия. Роль эмоциональной напряжённости в нарушении здоровья человека и его поведения. Влияние стресса на жизнедеятельность взрослого и ребёнка. Саморегуляция поведения родителя. Причины эмоциональных срывов детей. Создание здоровьесберегающих условий в семье для предотвращения эмоциональных срывов у детей. Поведение родителей во время эмоциональных срывов у детей. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: практикум.

### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Федоренко Л.Д. Психологическое здоровье в условиях школы. - СПб.- 2003.
2. Дехтяр Б.С. Антистрессовая аптека. - М.-2000.
3. Орлова Л.В. Семья, дом, квартира.- М.- 1991.
4. Боулби Дж. Детям – любовь и заботу.- Л.- 1989.
5. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков.- Л.- 1988.
6. Зимняя И.А. Внутрисемейное общение – показатель здоровья семьи.- М.- 1993.
7. Селевко Г.Н., Селевко А.Г., Левина О.Г. Найди себя.- М.- 2001.
8. Дружинин. В.Е. Психическое здоровье детей. - М.- 2002.

## **8. Выбираем досуг на здоровье себе и детям**

Здоровьесберегающий досуг как мера психопрофилактики эмоционального напряжения. Досуг в двух категориях: отдых – разрядка и отдых – зарядка, снимающие напряжения и стрессовые состояния. Другие виды полезного досуга: хобби, увлечения, музицирование, рисование, кулинария, техника, спорт, коллекционирование, рукоделие, общение, уход за домашними животными. Типы личности по отношению к организации домашнего досуга. Учёт родителями мотивации досуга детей и совместимости по типологии досуговой деятельности. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: презентация проектов родителей.

### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Жуков И. Золотая энциклопедия домашних праздников.- Самара.- 2005.
2. Детская литература на аудиокнигах.- 2006.
3. Хобби, увлечения. Семейный архив на основе родословного дерева. //Сост. Хамитова И.Л. –СПб.- 2005.
4. Семья в библиотеке. Сб. /под ред. Варопаевой Г.Л. -М.- 2004.
5. Кириллова У.Н. Семейный досуг. Мода и красота.- Ростов-на-Дону.- 2001.
6. Федоренко Л.Г. Психологическое здоровье в условиях школы.- СПб.- 2003.

## **9. Современная действительность и нравственно-духовное воспитание в семье**

Понятие духовности (философский, нравственный, психологический, религиозный аспекты). Основные нравственные категории: совесть, вина, забота, одиночество, свобода, страх. Условия в семье для воспитания этих качеств личности у ребёнка. Внутренний (духовный) мир взрослых членов семьи. Расхождение ценностных ориентаций взрослого и детского поколения. Условия формирования независимой, устойчивой к внешнему давлению и принуждению, личности, способной отстоять и защитить своё мировоззрение. Обучение ребёнка совладающему поведению в социально нормативных формах проявлений. Этапы обучения: могу – хочу – буду – есть. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: практикум, дискуссия.

### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Федоренко Л.Г. Психологическое здоровье в условиях школы.- СПб.- 2003.
2. Помощь родителям в воспитании детей. Пер. с англ./ Ред. Пилиповский В.Я. –М.- 1992.
3. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. –М.-2005.
4. Либина Г. Как воспитать ребёнка удачником?- М.- 1997.
5. Кульчицкая Е.И. Воспитание чувств детей в семье. – Киев.- 1982.
6. Рожков В.И., Байбородова Л.В., Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников. – Ярославль.- 2003.
7. Предки о воспитании юных. Книга для родителей и учителей. /Сост. Веселов Г.П. Прошина З.Я., Тростенцова Л.А. – М.-1994.
8. Гармаев А.Ц. Этапы нравственного становления ребёнка.- М.- 1991.
9. Максимов М. Не только любовь.- М.- 1992.

10. Харрис Т. А. Я-хороший, ты-хороший. -М.- 1993.
11. Захаров А. И. Преемственность в прародительской и родительской семье. // Преемственность поколений: диалог культур. Материалы междунар. практ. конф. Вып. 2.- СПб. - 1996.
12. Гармаев А. Психопатический круг в семье. –Иваново.- 1999.
13. Никольская И. М., Грановская Р. М. Психологическая защита у детей.- СПб.- 2000.
14. Гиляшева И. Н., Игнатъева Н. Д. Межличностные особенности ребенка.- М.- 1994.
15. Данилин А., Данилина И. Как спасти детей от наркотиков. - М.- 2001.

#### **10. Много ли человеку нужно для счастья?**

Счастье – проживание человеком состояния удовлетворённости жизнью в момент взаимодействия с объектами окружающей жизни, когда они расцениваются им как цель, условие, средство и содержание его счастья и дают ему ощущение свободы «Я». Если родители признают право своего ребёнка на счастье, как равного им субъекта, если это является их мировоззрением, то они способствуют ему в обретении и проживании счастья, как в семейной, так и в школьной действительности. Признак счастья – удовлетворённость жизнью в какой-то её момент или в целом. Путь к счастью начинается с успеха. Умение достичь цели в решении учебных и практических задач. Результат – чувство удовлетворённости, ведущее к состоянию успеха и радости, на основе которых формируются вера в собственные силы, утверждение в жизни и в себе самом. В этом состоянии человек испытывает упоение от самого процесса решения задачи, он «проживает» счастье. Успех наиболее полно достигается при реализации природных задатков ребёнка, для развития которых необходимо создать условия для соответствующего вида творческой деятельности. Творческое самовыражение как способ преодоления хандры и стресса. Нацеленность ребёнка на процесс приводит его к удовольствию, в этом случае у него уменьшается тревожность, возрастает познавательная потребность. Вывод: чтобы ребёнок был здоров и счастлив, чтобы у него не было эмоциональных срывов, в его жизни должно быть всегда место творчеству. Факторы риска и факторы успеха.

Форма проведения занятия: Ток-шоу.

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Вуджек Т. Тренировка ума (Упражнения для развития повышенного интеллекта).- СПб.-1997.
2. Грановская Р.М. Творчество и преодоление стереотипов.- СПб.- 1994.
3. Самановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль.- 1996.
4. Шумаков С.А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию.- М.- 1993.
5. Креативный ребёнок. /Сост. Барышева Т.А., Щекалов В.А. - Ростов- на- Дону.- 2004.
6. Савенков А.И. Одарённые дети в детском саду и школе. – М.- 2000.
7. Клименко В.В. Психологические тесты таланта. - Харьков.- 1996.
8. Джон Холт. Залог детских успехов.- М.- 1996.
9. Маджи Т. Как воспитывать счастливого, уверенного в себе ребенка.
10. Глен Д. Гармоничное развитие ребёнка. - М.- 1996.
11. Клименко В.В. Как воспитать вундеркинда. Харьков.- СПб.- 1996.
12. Домашняя школа. Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. –СПб.- 1994.

### **2.3.3. Рекомендации по ведению занятий**

#### **Особенности современной социальной ситуации в России**

В конце XX века злоупотребление алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами приняло характер эпидемии. По данным Всемирной организации здравоохранения, суммарное количество больных с заболеваниями, вызванными приемом различных психоактивных веществ, за исключением курильщиков табака, составляет более 500 млн. человек.

В последнее десятилетие и для России употребление несовершеннолетними и молодежью алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

По данным Минздрава России количество потребителей наркотиков на первое полугодие 1999г. составило 315 тыс. человек. По мнению экспертов реальная численность потребителей наркотиков в стране превышает этот показатель в 8-10 раз.

Системный анализ показателей наркологической заболеваемости подростков и населения в целом свидетельствует о том, что в 1998 году уровень заболеваемости наркоманией среди подростков был в 2 раза выше, чем среди населения в целом, а заболеваемость токсикоманией – в 8 раз. Подростки злоупотребляют наркотиками в 7,5 раза, а ненаркотическими ПАВ – в 11,4 раза чаще, чем взрослые.

Происходит неуклонное “омоложение” наркомании. В России средний возраст начала употребления алкоголя среди мальчиков снизился до 12,5 года, среди девочек до 12,9 года; возраст приобщения к токсико-наркотическим веществам снизился соответственно до 14,2 года среди мальчиков и 14,6 года среди девочек.

За пять лет (с 1992 по 1997 год) число детей, больных наркоманией, увеличилось в 19,3 раза; больных токсикоманией – в 15,7 раза. Каждый склонен думать, что эта проблема не коснётся его самого и его близких, Однако это не так, технологии вовлечения людей в употребление ПАВ совершенствуются и далеко не всегда человек, особенно ребёнок, сразу может понять и осознать свои действия и поступки.

Главной целью профилактики употребления ПАВ является необходимость развития определенных психологических навыков в противостоянии групповому давлению, в решении конфликтной ситуации, в умении сделать правильный выбор в ситуации предложения наркотиков.

Стратегия первичной профилактики предусматривает активность профилактических мероприятий, направленных на формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей и молодежи социально-нормативного жизненного

стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;

Основная роль в профилактике употребления ПАВ принадлежит формированию ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения, а также возможности семьи, обеспечить поддержку ребенку путём создания условий для успешного развития ребёнка.

#### **Тема. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника.**

Социальная ситуация развития младшего школьника: ребёнок занимает социальную позицию школьника, формирование и развитие личности осуществляется в процессе активной деятельности самого школьника, с поступлением ребёнка в школу учение становится ведущим видом его деятельности, которое в отличие от игры носит обязательный, целенаправленный, общественно значимый систематизированный характер, деятельность младшего школьника по отношению к среде всегда является опосредованной отношениями со взрослыми и сверстниками. Возрастные новообразования. Особенности поведения ребёнка в период кризиса 7 лет, помощь родителей в период кризисного развития их ребёнка. Особенности потребностной сферы: соответствовать ожиданиям взрослых, быть принятым учителем и сверстниками, в признании значимыми людьми, в движениях. Во впечатлениях, в игровой деятельности. Особенности личности: Высокая подражательность, в сложных и трудных ситуациях не задумываются, большая впечатлительность, повышенная реактивность и готовность действовать, учёт этих особенностей в воспитании ребёнка в семье.

#### **Практикум:**

Моделирование трудных педагогических ситуаций взаимодействия родителей и детей в семье.

#### **Тема. У нас такие дети, каких мы заслуживаем.**

Семья как социальная ценность. Функциональные семейные роли. Семьи зрелые и незрелые. Критерии зрелой семьи (выполнение семьёй всех своих функций). «Кумир семьи», «Золушка», «Кронпринц» - типы воспитания детей в незрелой семье. Понятие о психическом здоровье (биологический, психологический и социальный уровни), факторы и условия психического здоровья детей. Виды родительской любви, отрицательно влияющие на психическое здоровье ребёнка (ребёнок – собственность, замещающая любовь, перестановка ролей). Безоговорочная и безусловная материнская любовь – основа психического здоровья ребёнка. Роль отца в воспитании и развитии детей.

#### **Тренинг:**

«Повышение самооценки» (по В. Сатир)

#### **Тема. Отношения в семье как основа взаимопонимания**

Четыре вида отношений в семье: психофизиологические (отношения биологического родства и полового удовлетворения), психологические (предполагают открытость, доверие, заботу друг о друге, взаимную моральную и эмоциональную поддержку); социальные (отношения включают распределение ролей, материальную зависимость в семье, а также статусные отношения: авторитет, руководство, подчинение и пр.); культурные (это особого рода внутрисемейные отношения, обусловленные традициями, обычаями, сложившимися в условиях той культуры - национальной, религиозной, в которой эта семья возникла и существует). Вся эта сложная система отношений оказывает влияние на семейное воспитание детей. Внутри каждого из видов отношений могут существовать как согласие, так и разногласия, которые положительно или отрицательно сказываются на детях. Частые причины аномалий в воспитании детей – систематические нарушения супругами этики внутрисемейных отношений, отсутствие взаимного доверия, внимания и заботы, уважения, психологической поддержки и защиты. Семья – уникальный социум. В ней мы проводим лучшую и самую важную часть нашей жизни. В семье наиболее реально создать обстановку, проникнутую духом бережного, заботливого отношения друг к другу, детям и другим членам семьи. Ролевые приоритеты семьи, климат домашнего уюта. Каждый вечер вся семья обычно встречается за домашним столом. Эта ситуация показательна с точки зрения интереса, проявляемого родителями к ребёнку, поскольку в ней отражается всё многообразие семейных взаимоотношений

#### **Практическое занятие:**

1. Какие отношения характерны для вашей семьи?
2. Определите свои ролевые функции
3. Представьте составляющие вашего домашнего уюта.
4. Что такое «имидж семьи»?

#### **Тема. У здоровых родителей – здоровые дети.**

Здоровье как ценность и основа счастливой жизни. Понятие здоровья как физического, психического и социального благополучия. Роль эмоциональной напряжённости в нарушении здоровья человека и его поведения (детские страхи, агрессивность, тревожность, успешность деятельности и т.д.). Влияние стресса на жизнедеятельность взрослого и ребёнка. Причины эмоциональных срывов: острая психическая травма, длительная конфликтная ситуация, нарушения привычного ритма деятельности, длительное переживание негативных эмоций и чувств. Осмысление важности создания здоровьесберегающих условий в семье для предотвращения эмоциональных срывов у детей. Родители начинают с себя – с профилактики нервных срывов, с формирования способности владеть собой. Приёмы и методы саморегуляции: дурачество, новые впечатления, отказ, прогулки, музыка, походы (природа, магазины, друзья и т.д.), пища, хорошие физические нагрузки, дыхательные техники, водные процедуры.» вхождение в картину, в фильм, игры, метание дротиков, сбивание теннисными шариками плавающие в воде предметы, массаж активных точек и др. Поведение родителей во время эмоциональных срывов у детей.

#### **Практикум:**

1. Тест «Проверьте свои нервы»
2. Обмен опытом о способах укрепления психического здоровья и способах создания благоприятного психологического климата в семье.
3. Комплекс антистрессовой гимнастики для взрослых.

#### **Тема. Оказание помощи в семье детям с трудностями обучения**

Проблемы детей с трудностями обучения: трудности адаптации к условиям школы обучения грамоте, чтению и письму, нарушения учебной деятельности, речи, повеления и личностного развития. Психофизиологические и социальные причины этих нарушений (нарушения учебной мотивации, развитие ребёнка по игровому типу, повышенная тревожность, хроническая неуспеваемость, сниженная энергетика, трудности коммуникации, педагогическая запущенность) Психологические особенности неуспевающих школьников. Виды помощи детям в освоении учебного материала, выполнении домашних заданий, в преодолении барьеров общения. Создание условий в семье для снижения уровня тревожности, стабилизации эмоциональной сферы и повышения выносливости и работоспособности у детей. Информирование родителей о возможности получить специальную консультативную и практическую помощь детям с особенностями развития: леворуким, гиперактивным, агрессивным, с проблемами общения и школьной тревожности и т.д.

#### **Дискуссия:**

«Родительское отношение к ситуации неуспеха ребёнка в школе».

**Тема. Много ли человеку нужно для**

**счастья?**

Счастье – проживание человеком состояния удовлетворённости жизнью в момент взаимодействия с объектами окружающей жизни, когда они расцениваются им как цель, условие, средство и содержание его счастья и дают ему ощущение свободы «Я». Если родители признают право их ребёнка на счастье как равного им субъекта, если это является их мировоззрением, то они способствуют ему в обретении и проживании счастья как в семейной, так и в школьной действительности. Признак счастья – удовлетворённость жизнью в какой то её момент или в целом. Путь к счастью начинается с успеха. Умение достичь цели в решении учебных и практических задач. Результат – чувство удовлетворённости, ведущее к состоянию успеха и радости, на основе которых формируются вера в собственные силы, утверждение в жизни и в себе самом. В этом состоянии человек испытывает упоение от самого процесса решения задачи, он «проживает» счастье. Успех наиболее полно достигается при реализации природных задатков ребёнка, для развития которых необходимо создать условия для соответствующего вида творческой деятельности. Творческое самовыражение как способ преодоления хандры и стресса. Нацеленность ребёнка на процесс приводит его к удовольствию, в этом случае у него уменьшается тревожность, возрастает познавательная потребность. Вывод: чтобы ребёнок был здоров и счастлив, чтобы у него не было эмоциональных срывов, в его жизни должно быть всегда место творчеству

#### **Практическое занятие.:**

1. Тест «Каков ваш ребёнок?»
2. Задание для родителей на развитие творческих навыков.
3. Копилка совместных творческих дел в семье.

#### **Тема. Выбираем досуг на здоровье себе и детям**

Здоровьесберегающий досуг как мера психопрофилактики эмоционального напряжения. Досуг можно представить в двух категориях: отдых – разрядка и отдых – зарядка, снимающий напряжения и стрессовые состояния. При однообразной и монотонной деятельности полезен отдых-зарядка (сенсорные впечатления) При напряжённой деятельности необходим отдых-разрядка (активизация, встряска, гимнастика, душ). Смена деятельности даёт наибольший эффект. Другими видами полезного досуга являются хобби, увлечения, музицирование, рисование, кулинария, техника, спорт коллекционирование, рукоделие, общение и уход за домашними животными. Типы личности по отношению к организации домашнего досуга: тип А - рационально-деятельностный, организованный и разносторонний (люди стремятся к максимально полезному проведению досуга). Тип Б - активная натура (интересы таких людей сосредоточены на одном увлечении, которому они посвящают всё своё свободное время). Тип В – работник-энтузиаст (практически избегает досуга, свободное время отдаёт основной работе). Тип Г – домосед (склонен к пассивному отдыху за просмотром телевидения, чтением книг). Тип Д – компанейский (предпочитает проводить время в обществе: на вечеринках, походах и т.д.). Тип Е – «времяубиватель» (нравственно опасен для общества, не имеет глубоких интересов, склонен к агрессии, жестокости, пьянству). Учёт родителями мотивации досуга детей и совместимости по типологии досуговой деятельности. Например, может возникнуть непонимание родителями своего ребёнка, когда родитель-домосед не разрешает ребёнку компанейского типа пойти на прогулку с друзьями.

#### **Практическое задание:**

1. Деловая игра: Дать определение досуга и предложить способы его наполнения.
2. Определить мотивы отдыха своего ребёнка

#### **Тема. Современная действительность и нравственно-духовное воспитание в семье.**

Понятие духовности (философский, нравственный, психологический, религиозный аспекты). Основные нравственные категории: совесть, вина, забота, одиночество, свобода, страх. Условия в семье для воспитания этих качеств личности у ребёнка Самооценка, самопринятие и самоотношение их влияние на формирование «Я-образа» младшего школьника. Внутренний (духовный) мир взрослых членов семьи. Расхождение ценностных ориентаций взрослого и детского поколения, сформированных в различных социо-культурных условиях России (в социалистическом и постиндустриальном обществе). Условия формирования независимой, устойчивой к внешнему давлению и принуждению, личности, способной отстоять и защитить своё мировоззрение. Обучение ребёнка совладающему поведению в социально нормативных формах проявлений. Этапы обучения: могу – хочу – буду – есть.

#### **Практикум:**

1. Рефлексивное упражнение для взрослых «Каковы мои приоритетные моральные ценности?»
2. Деловая игра «Я бы в личности пошёл, пусть меня научат».

#### **Тема. Мальчики и девочки учатся по-разному.**

Психофизиологические различия детей разного пола. Различия мозга и их влияние на развитие и воспитание девочек и мальчиков. Роль отца и матери в гендерной социализации ребёнка. Факторы формирования гендерной идентичности. Половые характеристики мальчиков и девочек: особенности организма, психомоторики, познавательных процессов и речи, личности и социального поведения. Преимущества и недостатки в умственных и речевых способностях девочек и мальчиков. Особенности эмоциональной регуляции. Особенности мотивации в учебной деятельности. Специфика установления психологического контакта и привязанности с детьми разного пола. Создание оптимальной среды обучения для мальчиков и девочек. Учёт

половой принадлежности в использовании методов поощрения и наказания.

**Практическое занятие:**

1. Составление психологического портрета: «Каким бы я хотела видеть своего ребёнка в будущем».
2. Моделирование ситуаций взаимодействия с детьми разного пола в процессе управления их учебной деятельностью.

**2.4. Программа для родителей детей 3-х и 4-х классов для педагогов**

**2.4.1. Тематический план и содержание тем программы**

Программа предназначена для реализации третьего этапа первичной профилактики согласно Концепции и проводится классным руководителем с привлечением необходимых специалистов школы. Основные цели программы:

- актуализировать действия родителей в предупреждении аддиктивного поведения своих детей;
- повысить психолого-педагогическую грамотность родителей по профилактической антинаркотической тематике, адекватной возрасту;
- актуализировать мотивацию родителя к воспитанию у ребенка здорового образа жизни;
- активизировать и мотивировать родителей на профилактические меры в семье по профилактике ПАВ и своевременную педагогическую коррекцию поведения ребенка по отношению к ПАВ.

После прохождения программы у родителей сформируются:

- понимание рисков, связанных с социальным окружением детей, ошибками воспитания и бесконтрольного времяпровождения;
- знание ресурсов семьи по снижению рисков, коррекции поведения ребенка и создания развивающих условий своим детям;
- мотивация к активному взаимодействию со школой, классным руководителем и другими специалистами школы.

**Тематический план занятий с родителями**

№№ п/п	Тема занятий	Кол. Час.
1	Особенности развития мальчиков и девочек 9-10 лет	2
2	Права и обязанности детей. Права и ответственность родителей.	2
3	Воспитательный потенциал семьи	2
4	Социально-ролевые функции членов семьи	2
5	Любовь в семье как моральная ценность	2
6	Воспитание доброты и трудолюбия в условиях семьи	2
7	Общение как основной фактор воспитания в семье	2
8	Детско – родительские конфликты в семье	2
9	Развитие способностей ребёнка в семье	2
10	Семейные традиции в воспитании детей	2

**Содержание тем занятий**

**1. Особенности развития мальчиков и девочек 9-10 лет**

Особенности социализации девочек и мальчиков. Психологические различия мальчиков и девочек. Половозрастные особенности трудностей обучения. Различия мотивационно – волевой сферы. Различия в учебной деятельности. Особенности совместной деятельности девочек и мальчиков. Психологические особенности взаимоотношений мальчиков и девочек. Особенности полового воспитания девочек и мальчиков. Дифференцированный подход к половому воспитанию мальчиков и девочек. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: мини-лекция, групповая дискуссия.

**Рекомендуемая литература по теме:**

1. Герасимов В.П. Особенности учебной деятельности младших школьников в связи с подвижностью нервных процессов.- М.- 1986.
2. Акимов М.К., Козлова В.Т. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников. Учёт и коррекция.- М.- 2002.
3. Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников. –М.- 2002.
4. Бабанский Ю. Оптимизация процесса обучения. – М.- 1977.

**2. Права и обязанности детей. Права и ответственность родителей.**

Мировые проблемы социальной политики в области охраны детства. Проблемы защиты детства в нашей стране. Конвенция о правах ребенка. Права и ответственность родителей. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: консультация со специалистом, беседа.

**Рекомендуемая литература по теме:**

1. « Конвенция о правах ребенка»
  2. Никитин А.Ф., Суворова Н.Г. Школьникам о праве. Полный сборник кодексов РФ.-М.
- Видеофильмы:  
1.«Курение и дети»



- 2.«Уголовная ответственность несовершеннолетних»
- 3.«Наркоманы о вреде наркотиков»

### **3. Воспитательный потенциал семьи.**

Эмоциональные отношения родителей к ребенку. Семья для ребенка является одновременно и средой общения, и воспитательной средой. Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей. Родительские позиции и родительские установки. Адекватная родительская позиция. Гибкость и прогностичность родительской позиции. Типы семей. Методы семейного воспитания. Факторы семейного воспитания. Тактики семейного воспитания. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: групповая дискуссия.

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика.- М.-1985.
2. Вершинин В.Н. Домашнее воспитание. – Чебоксары.- 1998.
3. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.- 2000.
4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание.- М.-2000.
5. Миньковский Г.М. О воспитательном потенциале семьи.- М.- 2000.
6. Панкова Л.М. У порога семейной жизни.- М.- 1991.
7. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М.- 1987.
8. Фролин А. Азбука для родителей. – Л.-1991.

### **4. Социально – ролевые функции членов семьи.**

Сущность материнства и отцовства в полоролевой социализации ребёнка. Биологические и социальные функции материнства и отцовства. Социально – психологические причины материнских установок. Типы матерей. Роль отца в воспитании детей. Типология отцов. Слагающие родительского авторитета, методы и условия его формирования. Причины снижения авторитета отца или матери. Авторитет и авторитарность. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: групповая дискуссия.

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Зайцев А.Г., Зайцев Г.К. Педагогика счастья (Валеология семьи).- СПб.- 2002.
2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. – 2-е изд., испр.и доп. – М.- 2000.
3. Куровская С.Н. Роль матери в воспитании детей // Планета-семья. -2004. - № 5.
4. Эдда Ле Шан. Когда ваш ребенок сводит вас с ума.- М.- 1990.

### **5. Любовь в семье как моральная ценность.**

Виды любви: братская; материнская; эротическая; любовь человека к самому себе; любовь к Богу и др. Формы проявления любви. Особенности родительской любви. Формирование чувств ребенка под воздействием родительской любви. Способы выражения любви к ребенку. Искаженные формы родительской любви. Последствия равнодушного отношения родителей к детям. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: круглый стол.

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Азаров Ю.П. Педагогика Любви и Свободы. – М.- 1994.
2. Куровская С.Н. Любовь в семье как моральная ценность //Планета-семья. – 2004.- № 5.
3. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. – М.- 1990.
4. Лекарство для души; Пер. с англ. / Сост. Дж.Кэнфилд,М.В.Хансен.- М.- 2004.
5. Леонтьев Д. Семья, сама себя лечащая: [О семейной психологии] // Семья и школа.- 1991.- № 12.
6. Работа с родителями: Пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений / М.Л.Осипова, Г.А. Бутрим, И.А.Мельничук и др./Под общ. Ред. М.П.Осиповой, Г.А. Буг А а.- Минск.- 2003.
7. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям.- Минск.-1982.
8. Хеллингер Б. Порядки любви: Разрешение семейно-системных конфликтов и противоречий.- М.- 2001.

### **6. Воспитание доброты и трудолюбия в условиях семьи.**

Понятия Добро и зло. Формы проявления добра: доброта, добродетель (благодеяния), добродетель, справедливость, милосердие, сострадание и др. Средства воспитания доброты у детей. Трудовое воспитание. Средства воспитания трудолюбия. Главная развивающая функция труда – переход от самооценки к самопознанию. Подготовка ребенка к труду. Воспитательные средства трудового воспитания. Пример родителей. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: полипозиционная дискуссия.

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Варюхина СИ. Истоки доброты. Беседы о нравственном воспитании детей в семье. – Минск.- 1987.
2. Овчинникова И.Г. Согреть добром. – М.- 1999.
3. Попов Линда Кэвелин, Попов Дэн, Кэвелин Джон. Путешествие в страну добродетелей.- СПб.- 1997.
4. Ханчин В.С. О доброте, добреньких и наших детях. – М.- 1993.
5. Даунис И. Из чего складывается трудолюбие?// Семья и школа.1985.- № 11.
6. Черепанова И.Б. Дети взрослеют в труде. –М.- 1990.

### **7. Общение как основной фактор воспитания в семье.**

Эффективное общение в семье. Функции общения. Родительские барьеры общения: барьер занятости, барьер возраста, барьер старого стереотипа, барьер воспитательных традиций, барьер дидактизма. Влияние родительского общения на ребёнка. Семейное общение как основа семейных отношений и атмосферы в семье. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: дискуссия.

**Рекомендуемая литература по теме:**

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Издание 3-е.-М.- 2001.
2. Дерябо С, Ясвин В. Гроссмейстер общения.- М.- 1996.
3. Казимирская И.И. Учись быть культурным. – Минск.- 1982.
4. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль.- 1997.
5. Работа с родителями: Пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений. – Минск.- 2003.

**8. Детско – родительские конфликты в семье.**

Понятие конфликта, его источники. Особенности семейного конфликта. Дисгармония семьи. Деструктивность семьи. Возрастной кризис ребенка как фактор повышенной конфликтности. Личностный фактор родителей как причина семейного конфликта. Внешние проявления детско-родительских конфликтов. Особенности проявления и протекания детско-родительских конфликтов. Пути выхода из конфликта. Предупреждение детско-родительских конфликтов. Правила конструктивного поведения родителей в конфликтах с детьми. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: обмен опытом.

**Рекомендуемая литература по теме:**

1. Учебное пособие для студентов вузов. –Минск.- 2000.
2. Буленкова Н. Семья – это любовь // Воспитание школьников.-2003.-№ 1.
3. Гришина Н.В. Давайте договоримся.- СПб.- 1992.
4. Корнеева Е.Н. Если в семье конфликт. –Ярославль. – 2001.
5. Кэмпбелл Р. Как по-настоящему любить своего ребенка. – СПб.-1996.
- 6.Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций.- М. – 1999.

**9. Развитие способностей ребёнка в семье.**

Понятие способностей. Индивидуальность и многогранность способностей. Качественные и количественные параметры способностей, мера их выраженности. Диагностика детских способностей. Виды способностей. Критерии проявления способностей. Создание в семье развивающей среды для раскрытия творческого потенциала детей. Условия активного развития творчества ребенка. Выявление способностей – как фактор успеха. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: круглый стол.

**Рекомендуемая литература по теме:**

1. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей. – 3-е изд. – М.- 2004.
2. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. –М.- 1990.
3. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М.- 1991.
4. Куровская С.Н. Одаренность и развитие способностей ребенка как актуальная семейная проблема // Планета-семья. - 2004.- № 4.
5. Одаренные дети; Пер. с англ./Ред. Г.В. Бурменской, В.Н.Слущкого. –М.- 1991.
- 6.Хахалин Л.Н. Загадки вашего ребенка. – М.- 1990.
- 7.Шадриков В.Д. Происхождение человечности: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. –М.- 1999.

**10. Семейные традиции в воспитании детей.**

Традиции и обычаи – два канала социализации ребенка. Их сходства и различия. Многофункциональность, специфичность, эмоциональная насыщенность традиций и обычаев. Семейные традиции как средство трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи. Созидательные и разрушительные, конструктивные и неконструктивные, истинные и мнимые традиции. Семейные традиции как традиции гостеприимства. Родословная семьи. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: ток-шоу.

**Рекомендуемая литература по теме:**

1. Дик Н.Ф. Семейные традиции в воспитании. –Ростов н/ Д.- 1993.
2. Коул М. Культурно-историческая психология.- М.- 1997.
- 3.Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. – 2-е изд., испр.и доп.- М.- 2000.
- 4.Работа с родителями: Пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений. –Минск.- 2003.

**2.4.2. Рекомендации по ведению занятий**

**Тема.Особенности развития мальчиков и девочек 9-10 лет**

Особенности психофизиологического развития девочек и мальчиков 9 - 10 лет. Особенности социализации девочек и мальчиков. Психологические различия мальчиков и девочек. Половозрастные особенности трудностей обучения. Различия мотивационно – волевой сферы. Различия в учебной деятельности. Особенности совместной деятельности девочек и мальчиков. Психологические особенности взаимоотношений мальчиков и девочек. Особенности полового воспитания девочек и мальчиков. Дифференцированный подход к нравственному воспитанию мальчиков и девочек

**Тема. Права и обязанности детей. Права и ответственность родителей.**

Мировые проблемы социальной политики в области охраны детства. Проблемы защиты детства в нашей стране. История создания в 1959 г. Генеральной Ассамблеей ООН «Декларации прав ребенка.

Конвенция - это договор, который должен неукоснительно исполняться теми, кто его подписал. 20 ноября 1989 г была единогласно принята Генеральной Ассамблеей ООН. Основное содержание «Конвенции...», наиболее полного документа, в котором права ребенка приобретают силу норм международного права. Ее нормы служат ориентиром для правительств, партий, организаций и движений в их попытках внести положительные изменения в жизнь детей, мобилизовать для этого необходимые ресурсы. Группы прав ребёнка:

I группа прав - базисные, основные: на жизнь, на имя, на равенство в осуществлении прав и др.;

II группа прав обеспечивает семейное благополучие ребенка (обязывает родителей заботиться о детях, государство , - помогать детям, оставшимся без родителей, и т. д.);

III группа прав обеспечивает свободное развитие личности ребенка (права свободно выражать свое мнение, объединяться в ассоциации, иметь свободу мысли, совести и религии);

IV группа прав обеспечивает здоровье детей (право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и т. д.);

V группа прав способствует образованию детей и их культурному развитию (право на бесплатное образование, на пользование культурой и т. п.);

VI группа прав призвана защитить ребенка от экономической и другой эксплуатации, от привлечения к производству и распространению наркотиков, от античеловеческого содержания и обращения в местах лишения свободы и др.

Права и ответственность родителей.

Основные цели работы по проблеме «Право и ответственность»: формирование правовых знаний учащихся и их родителей; повышение ответственности родителей за воспитание своих детей; формирование у них активной гражданской позиции. 7 февраля 2007 г. на заседании комиссии Московской городской Думы по социальной политике и трудовым отношениям был рассмотрен федеральный законопроект об ограничении доступа детей и молодежи в ночные увеселительные, развлекательные и азартные заведения. Основные положения проекта.

#### **Видеофильмы:**

1.«Курение и дети»

2.«Уголовная ответственность несовершеннолетних»

3.«Наркоманы о вреде наркотиков»

#### **Тема. Сущность и специфика семейного воспитания.**

Под семейным воспитанием понимается вся совокупность целенаправленных воспитательных и неуправляемых социализирующих воздействий на ребенка, которая осуществляется в условиях семьи.

Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути.

Задачи семейного воспитания: развитие интеллекта и творческих способностей; развитие первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое формирование; эмоциональная культура; физическое здоровье детей; счастье детей.

Особенности взаимоотношений между родителями и детьми: инфантицидный стиль; лепящий стиль; навязчивый стиль; социализирующий стиль; поддерживающий, помогающий, приглашающий к партнёрству стиль. Варианты точек зрения на детство: М.Мид, которая выделила следующие типы культур: постфигуративную, кофигуративную, префигуративную. Многоплановость (комплексность) воспитывающих воздействий. Носителями педагогических функций в той или иной мере являются все члены семьи. Все виды жизнедеятельности ребенка имеют воспитательные функции.

#### **Задания:**

1. Самодиагностика

#### **Тема. Воспитательный потенциал семьи.**

Воспитательный потенциал семьи - система эмоциональных отношений родителей к ребенку. Семья для ребенка является одновременно и средой общения, и воспитательной средой. Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей : гипопротекция , гиперпротекция доминирующая, гиперпротекция потворствующая, В основе семейного воспитания лежит родительская позиция. Родительские позиции - это установки родителей на воспитание ребенка. доминирующая, гиперпротекция потворствующая, эмоциональное отвержение;повышенная моральная ответственность; противоречивое воспитание: воспитание в культе болезни; Адекватная родительская позиция.. Гибкость родительской позиции, прогностичность родительской позиции. Типы семей по признаку воспитательного потенциала сексуальной деморализацией и т. д.); правонарушительские; преступные; Методы семейного воспитания выражают личностную сущность каждого из родителей. К методам семейного воспитания относятся: убеждение, мягкое порицание;совместное решение экономических проблем семьи; сдержанность в поощрениях материального порядка и преобладание поощрений морального характера (похвала, доброе замечание);включение детей в деятельность по ведению семейного хозяйства; личный пример; совместный труд; беседа; использование художественной литературы, материалов периодической печати, кино, радио. Факторы семейного воспитания. Тактики семейного воспитания: диктат, опека, «мирное сосуществование» на основе невмешательства, сотрудничество.

#### **Задания**

Дискуссия: «Согласны ли вы с тем, что дисгармоничная семья является фактором риска для неблагоприятного развития личности ребенка?»

#### **Тема .Социально – ролевые функции членов семьи.**

Сущность материнства и отцовства в полоролевой социализации ребёнка. Биологические и социальные функции материнства и отцовства. Социально – психологические причины материнских установок. Типы матерей. Роль отца в воспитании детей. Типология отцов. Слагающие родительского авторитета, методы и условия его формирования. Причины снижения авторитета отца или матери. Авторитет и авторитарность.их негативное влияние на последующее развитие

детей. Особенности отношений прародителей к внукам и их участие в воспитании их социальные и психолого – педагогические функции в семье.

### **Обсуждение проблемы**

Согласны ли вы с утверждением Жан-Жака Руссо о том, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньшее влияние, чем предыдущий?

#### **Тема. Развитие способностей ребёнка в семье.**

Понятие способностей. Индивидуальность и многогранность способностей. Качественные и количественные параметры. способностей, мера их выраженности Диагностика детских способностей.

Виды способностей: социальная, художественная, академическая, интеллектуальная; творческая. Критерии проявления способностей.

Создание в семье развивающей среды для раскрытия творческого потенциала детей. Условия. активного развития творчества ребенка:

включение игровую, художественную, познавательно-практическую деятельность, а также экспериментирование в разных сферах. Деятельности.

#### **Круглый стол**

1. Какие особенности ребенка важно учитывать и использовать для развития его потенциала?

2. Почему в раскрытии дарований ребенка родителям нужно начинать с себя?

#### **Тема. Любовь в семье как моральная ценность**

. Любовь - высокая степень эмоционального отношения, выделяющего его объект среди других и помещающего его в центр жизненных потребностей и интересов субъекта (любовь к родине, к матери, к детям, к музыке и т. д.). Конечной целью любви можно назвать самосовершенствование. Виды любви: братская; материнская; эротическая; любовь человека к самому себе; любовь к Богу и др. Любовь бывает эгоистической, высокой, благородной, позитивной, слепой .

Под воздействием семьи у детей формируются высокие социальные и моральные чувства - любовь и доверие к людям, которые являются эмоциональной основой, сердцевинной всех нравственных отношений в обществе.

Особенности родительской. Варианты установления и развития дружеских отношений в семье, (любовь во имя удовлетворения собственных родительских чувств и любовь во имя обеспечения благополучия ребенка.)

Эгоистическая родительская любовь как фактор формирования бездуховности и потребительства, которые могут стать основой формирования деструктивной личности.

Способы выражения любви к ребенку: контакт глаз; физический контакт; пристальное внимание; дисциплина.

Искаженные формы родительской любви Формой отклонения является неразумная, слепая любовь, означающая чрезмерность в чем-либо, преувеличенность, чаще всего это родительский эгоизм.

Ценность ребенка в семьях подчеркивается такими ролями, как «кумир семьи», «мое сокровище», «болезненный ребенок», «ужасный ребенок», «козел отпущения», «Золушка». Последствия равнодушного отношения родителей к детям.

#### **Круглый стол**

1. Положительным или отрицательным является то, когда в основе семейных отношений лежит безусловная любовь?

2. Чем характеризуется разумная любовь?

#### **Задание**

Опишите способы выражения любви к ребенку.

#### **Тема. Общение как основной фактор воспитания в семье.**

Воспитательный процесс в семье - это прежде всего постоянное общение детей и родителей. Общение - сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии.

Родительские барьеры общения: барьер занятости, барьер возраста, барьер старого стереотипа барьер воспитательных традиций, барьер, дидактизма

Влияние родительских отношений на ребёнка. Коммуникативная, воспитательная, эмоциональная, регулятивная, корректировочная функции общения,

Психолого-педагогические условия, при соблюдении которых общение родителей с детьми наиболее эффективно в целях их нравственного воспитания: Семейное общение - это интимные, эмоциональные, доверительные отношения. Основа семейных отношений - оптимистическая, доброжелательная атмосфера в семье.

#### **Дискуссия**

1. К каким случаям применимо правило семейного общения: «Не играй в друзей»?

2. Чем чревато отсутствие общения родителей с детьми или сведение его к минимуму

#### **Тема. Воспитание доброты и трудолюбия в условиях семьи..**

. Добро - то, что способствует моральному совершенствованию человека и спасению его души. В педагогике «добро» - одно из наиболее общих понятий морального сознания и одна из важнейших категорий этики. Добро и зло.. Понятием «добро» люди выражают свои наиболее общие интересы, устремления, пожелания и надежды на будущее. Формы проявления добра: доброта, добродеяние (благодеяния), добродетель, справедливость, милосердие, сострадание и др.

Средства воспитания доброты у детей: воспитание у них бережного отношения к природе, к животным. жалости, сочувствия к другому.

Трудовое воспитание - «воспитание, направленное на формирование потребности к труду, ответственного отношения к нему и культуры трудовой (профессиональной) деятельности. Осуществляется путем создания системы привлечения ребёнка к труду и воспитания в труде

Главная развивающая функция труда - переход от самооценки к самопознанию. Подготовка ребенка к труду.

Воспитательные средства трудового воспитания. Пример родителей.

#### **Обсуждение вопроса**

Что, по вашему мнению, необходимо для того, чтобы труд превратился в творчество? Были ли в вашей жизни моменты, когда ваш труд превращался в творчество?

#### **Тема 10. Семейные традиции в воспитании детей.**

Традиции и обычаи - два канала социализации ребенка, их сходства и различия. Многофункциональность, специфичность, эмоциональная насыщенность традиций и обычаев. Семья существует, воспроизводя традиции, следуя определенным образцам деятельности, без которых немислимо ее развитие. Семейные традиции как средство трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи, установления ее связей с объектами, которые включены в сферу ее жизнедеятельности. Созидательные и разрушительные, конструктивные и неконструктивные, истинные и мнимые традиции. Семейные традиции – это традиции гостеприимства; празднование дней рождения членов семьи (праздники Родственных Сердец); празднование знаменательных событий в жизни семьи: день рождения семьи, юбилей, особые успехи в работе и учебе (окончание школы, института, награждение родных и т. д.); Дни Памяти родных и близких, передача семейных реликвий подрастающему поколению; знакомство подрастающего поколения с историей, родословной семьи, передача эстафеты в продолжении этой истории и др.

#### **Обсуждение вопроса**

1. В зависимости от чего можно говорить о созидательных и разрушительных, конструктивных и неконструктивных, стереотипных и нестереотипных, истинных и мнимых традициях?

1. Назовите отличительные особенности традиций Вашей семьи

#### **Тема. Детско – родительские конфликты в семье.**

Понятие конфликта, его источники. Особенности семейного конфликта. Дисгармония семьи. Деструктивность семьи. Возрастные кризисы детей рассматриваются как факторы их повышенной конфликтности. Личностный фактор родителей как причина семейного конфликта. Внешние проявления детско-родительских конфликтов. Особенности проявления и протекания детско-родительских конфликтов.

Сотрудничество и стиль компромисса как пути выхода из конфликта. Предупреждение детско-родительских конфликтов. Правила конструктивного поведения родителей в конфликтах с детьми

#### **Обмен опытом**

1. Какими способами Вы предупреждаете семейные конфликты?

## **2.5. Программа работы с родителями учащихся 1-4-х классов для педагогов-психологов**

### **2.5.1. Основные положения программы**

**Стратегия программы II уровня.** Программы опираются на основные положения Концепции и подходы в профилактике употребления наркотиков наркомании среди детей и подростков. Основная стратегия работы с родителями предусматривает:

- повышение ответственности родителя в профилактической работе с ребенком и своевременной коррекции вредных привычек;
- формирование ресурсов семьи на обеспечение развития у детей социально-нормативного жизненного стиля;
- формирование родителем внутренней мотивации ребенка к отказу от курения, приема алкогольных напитков и приема наркотиков.

Стратегическим приоритетом вторичной профилактики является безусловная позитивность, которая ориентируется на разрешение проблемы и ее последствий, на раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребёнка и помощь ему в жизненном самоопределении и построении нормального жизненного пути, несовместимого с приемом ПАВ.

Особую роль в работе с родителями играет психологическая компетентность и общая культура педагога-психолога. Совместное обсуждение проблематики занятий является тем ресурсом развития родителя, на основе которого возникает взаимное доверие и сотрудничество, продолжающееся на индивидуальных консультациях. Пересмотр родителями родительских ролей, установок, стилей воспитания, детско-родительских взаимоотношений является ресурсом развития ребенка.

**Основные цели педагога-психолога.** Основными целями педагога-психолога в профилактической работе с родителями являются:

- формирование отрицательных установок родителя к курению своих детей, употреблению ими алкогольных напитков и первых проб наркотиков;
- формирование личной ответственности родителей за свое поведение и поведение своих детей;
- активизация семейных факторов защит и факторов развития ребенка для воспитания успешного гражданина общества, ориентированного на ЗОЖ и не нуждающегося в приеме ПАВ.

**Основные задачи педагога-психолога.** Основные задачи педагога-психолога в профилактической работе с родителями:

- актуализировать ответственность родителей в предупреждении аддиктивного поведения своих детей;
- повысить психолого-педагогическую грамотность родителей по профилактической антинаркотической тематике, адекватной возрасту;
- активизировать мотивацию родителя к воспитанию у ребенка ЗОЖ и помощи в построении успешной жизненной траектории;
- активизировать и мотивировать родителей на профилактические меры в семье по профилактике ПАВ и коррекцию поведения ребенка по отношению к табаку, алкоголю и первым пробам наркотиков.

#### **Формы работы с родителями:**

- информационно-рецептивные (мини-лекции, беседы);
- интерактивные формы (деловые игры, ролевые игры, упражнения, дискуссии, ток-шоу, свободный микрофон и др.);

- индивидуальное и семейное консультирование.

**Ожидаемый результат.** Результатам работы педагога-психолога является:

- активизация ресурсов семьи в профилактической деятельности;
- формирование негативного отношения родителей к возможной алкоголизации и наркотизации своего ребенка и на основе этого своевременной коррекции детско-родительских взаимоотношений и климата в семье;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

**Срок реализации программы.** Программа является продолжением программы I уровня. Срок реализации 1 год (по 10 занятий с родителями в год). При желании родителей возможно ускоренное обучение (по одному занятию в неделю).

**Участники программы:** родители детей группы риска (прошедшие обучение по программе I уровня), педагоги-психологи, классные руководители, специалисты школы и приглашенные специалисты, работающие в области вторичной и третичной профилактики.

## 2.5.2. Тематический план и содержание тем программы

### Тематический план занятий с родителями

№№	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Психологические особенности младшего школьника	2
2.	Учимся общаться с младшим школьником	2
3.	Трудности в обучении: как помочь младшему школьнику	2
4.	Ребенок дома один	2
5.	Непослушный ребенок, трудности воспитания	2
6.	Девиянтное и делинквентное поведение младшего школьника	2
7.	Наркомания – семейная проблема	2
8.	Профилактика аддиктивного поведения младших школьников	2
9.	Развиваем способности ребенка	2
10.	Психологическое здоровье в условиях семьи	2

### Содержание тем программы

#### 1. Психологические особенности младшего школьника

Формирование внутренней позиции школьника. Роль родителей в её развитии: создание условий, осуществление контроля и помощи в развитии самостоятельности и организованности у детей. Речевая деятельность младшего школьника. Особенности взаимоотношений младших школьников. Развитие психических процессов, нравственных, интеллектуальных и эстетических чувств. Важнейшие психические новообразования. Искажения психического развития личности младшего школьника, при условии отсутствия новообразований. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: практическое занятие

#### Рекомендуемая литература по теме:

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М.- 1993.
2. Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности. – М.-1992.
3. Дубровина И.В. О единстве воспитания и обучения младших школьников.- М.- 1987.
4. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов.- М.-2000.
5. Елагина М.Г. Кризис семи лет и подход к его изучению. М.- 1999.
6. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. / Под ред. Эльконина Д.Б., Драгуновой Т.А.- М.- 1987.
7. Новиков Р.О. Помощь в семье младшему школьнику.- Харьков.- 1999.
8. Герасимов В.П. Особенности учебной деятельности младших школьников в связи с подвижностью нервных процессов.- М.- 1986.
9. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников. Учёт и коррекция.- М.-2002.
10. Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников.- М.- 2002.
11. Бабанский Ю. Оптимизация процесса обучения.- М.- 1977.

#### 2. Учимся общаться с младшим школьником

Внутренние ресурсы личности для эффективной коммуникации. Роль общения детей и родителей в социализации личности ребёнка. Эмпатия как форма оптимального общения. Механизмы, затрудняющие правильное восприятие собеседника. Родительское программирование как источник эмоциональных проблем ребёнка и пути его коррекции в ходе самовоспитания родителей. Виды директив, методы и приёмы коррекции заданных родительских программ, искажающих нормальное психическое развитие ребёнка. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: практикум, элементы ролевой игры

#### Рекомендуемая литература по теме:

1. Леонтьев А.А. Психология общения.- М.- 1991.

2. Бодалёв А.А. Восприятие и понимание человека человеком. - М.- 1992.
3. Желдак И.М. Искусство быть семьёй: Практическое руководство.- Минск.- 1998.
4. Любина Г. Как воспитать ребёнка удачником. //Дошкольное воспитание.-1997 г. -№1.
5. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия в семье.- СПб.- 2000.

### **3. Трудности в обучении: как помочь младшему школьнику**

Мотивы учения младших школьников. Отметка и оценка как факторы развития «Я – образа» у младших школьников. Виды помощи детям в освоении учебного материала, выполнении домашних заданий, в преодолении барьеров общения. Создание условий в семье для снижения уровня тревожности, стабилизации эмоциональной сферы и повышения выносливости и работоспособности у детей. Помощь детям с особенностями развития: леворукие, гиперактивные, агрессивные, с проблемами общения и школьной тревожности и т.д. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: групповая консультация

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении.- М.- 2003.
2. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии.- М.- 2001.
3. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.- М.- 2001.
4. Галкина В.Б. , Хомутова Н.Ю. Использование физических упражнений по развитию мелкой моторики рук при коррекции нарушений речи у учащихся начальных классов. //Дефектология.- 1999. -№3.
5. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб.- 1997.
6. Кудрина С.В. Учебная деятельность младших школьников. – СПб.- 2004.
7. Вергелис В.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться. –СПб.- 2000.
8. Жукова И.С., Мастюкова С.М. Если ваш ребёнок отстаёт в развитии. -М.- 1993.
9. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития./ Под ред. Пассольта М. -М.- 2004.
10. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму.- М. - 1991.
11. Макарьев И.С. Если ваш ребёнок - левша.- СПб.- 2003.
12. Тревога и тревожность. Хрестоматия. /Сост. Астапов В.А.- СПб.- 2001.

### **4. Ребенок дома один**

Организация свободного времени ребенка. Друзья моего ребенка. Домашние обязанности и права ребенка. Интересы и досуг. Взаимоотношения с братьями и сестрами. Взаимоотношения с бабушками и дедушками. Ребенок на улице. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: проблемная дискуссия с разбором практических ситуаций.

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи.- М.-2002.
2. Бондырева С.К. Традиции: стабильность и преемственность в жизни общества.- М.-2004.
3. Михайлова Н.Ф., Зиновьева Н.А. Психология и психотерапия насилия (ребенок в кризисной ситуации). – СПб.- 2003.
4. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.- 1999.
5. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии.- М.-2003.

### **5. Непослушный ребенок, трудности воспитания**

Виды непослушания. Причины непослушного поведения. Педагогическая коррекция в семейном воспитании. Методы воспитания. Виды воспитания. Методы перевоспитания. Самовоспитание. Стили семейного воспитания. Факторы риска, факторы защиты, факторы развития.

Форма проведения занятия: групповая дискуссия.

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов.- М.– 2004.
2. Волкова Е.М. Трудные дети или трудные родители? – М.- 1992.
3. Вроно Е.М. Несчастные дети – трудные родители: Наблюдения дет. Психиатра. – М.- 1997.
4. Ган М.П. Я сама: В помощь непол. Семье. Майя Ган, Элла Черпахова. – М.-2002
5. Заслуженюк В.С., Семиченко, В.А. Родители и дети: Взаимопонимание или отчуждение? Кн. для родителей. – М.- 1996.
6. Каптерев, П.Ф. Родители и дети. // Семейное воспитание: Хрестоматия: /Сост. П.А. Лебедев. – М.- 2001.
7. Крери Э. Не разбрасывай носки ... или Что еще должен уметь ребенок: Советы родителям. Пер. с англ. – М. - 1999.
8. Ле Шан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума. – СПб.- 2005.
9. Ле Шан Э. Когда эти взрослые сводят вас с ума. – СПб.- 2005.
10. Лофас Ж., Сова, Д. Повторный брак: дети и родители. – СПб.- 1996.
11. Макаренко А.С. Книга для родителей. – Петрозаводск.- 1959.
12. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. -М.-1996.

### **6. Девиантное и делинквентное поведение младшего школьника**

Девиантное и делинквентное поведение: признаки, факторы, виды. Норма и патология. Типичные причины отклоняющегося поведения младшего школьника. Взаимосвязь семейного воспитания и отклонений в поведении. Взаимосвязь неуспехов младшего школьника и отклонений в поведении. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: групповая консультация.

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Блэкборн Р. Психология криминального поведения.- СПб.- 2004.
2. Гишинский Я. Девиантология.-СПб.-2004.
3. Змановская Е.В. Девиантология.- М.- 2004.
4. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология.-СПб.-2004.
5. Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии.- СПб.-2004.
6. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. -М.- 2003.

#### **7. Наркомания – семейная проблема**

Семейные предпосылки наркотизации. Приоритеты ответственности семьи за приобщение ребёнка к употреблению ПАВ. Родительские установки как система эмоционального отношения к ребёнку, его восприятия и способов поведения. Негативные «невротические» типы взаимоотношений между членами семьи. Факторы, психотравмирующие ребёнка. Формирование патологического объединения семьи. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: работа родителей в группах по проблеме.

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних.- Свердловск.- 1996.
2. Березин С.В., Лисецкий К.С., Мотынга И.А. Психология ранней наркомании.- Самара.- 1997.
3. Битенский В.С., Херсонский Б.Г. Мотивировка и условия, способствующие злоупотреблению опиатами у подростков. //Психологические исследования и психотерапия в наркологии. -Л.- 1989.
4. Буянов А.М. Феномен взаимозависимости в семьях алкоголиков.- М.- 1994.
5. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков.- Минск.- 1988.
6. Меньшикова Е.С. Жестокое обращение с детьми и его возможные отдалённые последствия. //Психологический журнал.-1993.-Т.4.- №6.
7. Максимова Н.Ю. О склонности подростков к аддиктивному поведению. //Психологический журнал.- 1996.- Т.17.- №3.
8. Горьковская И.А. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков. //Психологический журнал.- 1994.- №2.
9. Гульдман В.В., Корсун А.М. Поиск впечатлений как фактор приобщения подростков к наркотикам. // Вопросы наркологии.-1990.

#### **8. Профилактика аддиктивного поведения младших школьников**

Понятие аддиктивного поведения. Виды аддиктивного поведения. Роль родителя в профилактике аддиктивного поведения ребенка. Знакомство с профилактическими программами для младших школьников, реализуемые в образовательном учреждении. Наркоситуация в РТ и в микрорайоне. Взаимосвязь курения, употребления алкоголя и наркоманией. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: беседа, групповая дискуссия.

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

113. 1. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета кроме чёрного. Учусь понимать себя: Рабочая тетрадь. 2 класс – М.: Вентана-Графф, 2002. – 56с.
114. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета кроме чёрного. Учусь понимать других: Рабочая тетрадь. 3 класс – М.: Вентана-Графф, 2002. – 48с.
115. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета кроме чёрного. Учусь общаться: Рабочая тетрадь для 4 кл. – М.: Вентана-Графф, 2002. – 48с.
116. Блинова Л.Ф. Зависимость как иллюзия независимости или причины обращения ребёнка к наркотикам. Пособие для практического психолога. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2002. – 72с.
117. Жилиев А.Г., Палачева Т.И. Первичная профилактика наркомании и методические подходы к формированию здорового образа жизни у детей и подростков (личностно-ориентированный подход): Методическое пособие – Казань: Веда, 2006. – 223с.
118. Жилиев А.Г., Палачева Т.И., Кулагин А.Т. Программа «Линия жизни». дифференцированная профилактика наркозависимости в общеобразовательном учреждении. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2002. – 32с.
119. Касаткин В.Н., Парашутин И.А., Рязанова О.Л., Симонятова Т.А. Программа профилактики курения в школе. – Казань: РИЦ «Школа», 2004. – 128с.
120. Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей / Под ред. Н.П. Майоровой. – СПб.: Издательство «Образование- Культура», 2002. – 228с.
121. Предупреждение насилия в школе. – Казань: РИЦ «Школа», 2001. – 138с.
122. Соловов А.В. Навыки жизни, программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет.- Москва 2000. – 48с.
11. Айвазова А.Е. Психологические аспекты зависимости.- СПб.- 2003.
12. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика.-М.-2003.
13. Менделевич В.Д., Садыкова Р.Г. Психология зависимой личности.- Казань.-2002.
14. Практикум по социально-психологическому тренингу/ под ред. Б.Д. Парыгина.- Спб., 1997.
15. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.- 1999.



### 9. Развитие способностей ребенка

Понятие способностей. Виды способностей. Сензитивные периоды развития способностей. Развитие творческой активности у детей. Виды одарённости ребенка. Исследовательская деятельность младшего школьника. Содержание и формы развития детского творчества в семье. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: практическое занятие.

#### Рекомендуемая литература по теме:

1. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности.- М.- 1990.
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. - М.- 1991.
3. Куровская С.Н. Одаренность и развитие способностей ребенка как актуальная семейная проблема // Планета-семья. - 2004. - № 4.
4. Одаренные дети; Пер. с англ./Ред. Г.В.Бурменской, В.Н.Слущкого. - М.- 1991.
5. Шадриков В.Д. Происхождение человечности: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. –М.- 1999.
6. Креативный ребёнок. Диагностика и развитие творческих способностей./Сост. Барышева Т.А., Щекалов В.А. Ростов н/Д. 2004.
7. Клименко В.В. Психологические тесты таланта. Семейный альбом.- СПб.- 1996.
8. Савенков А.И. Одарённые дети в детском саду и школе. М., 2000.

### 10. Психологическое здоровье в условиях семьи

Формулировка понятия здоровья в «Концепции ВОЗ...» Факторы здоровья. Сущность и основные показатели психологического здоровья. Взаимосвязь психики и здоровья. Условия формирования психического здоровья. Роль межличностных отношений и эмоциональных состояний в сохранении здоровья и профилактике отклонений в дальнейшем развитии ребёнка. Психологический климат семьи и способы его поддержания. Причины и профилактика психоэмоциональных срывов. Возможные нарушения психологического здоровья ребёнка. Организация досуга в семье с целью повышения эмоциональной защищённости. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: групповая дискуссия.

#### Рекомендуемая литература по теме:

1. Психосоматика: Взаимосвязь психики и здоровья. Хрестоматия. / Сост. Сельчонок К.В.- М. -2001.
2. Захаров А. И. Структура семьи при неврозах. // Общение как предмет теоретических и прикладных исследований.- Л.- 1973.
3. Анохин П. К. Эмоциональное напряжение как предпосылка неврогенного заболевания. -М.- 1990.
4. Социальное и душевное здоровье ребёнка в семье: Защита, помощь, возвращение в жизнь. Материалы Всерос. науч. – прак. конференции.- М.- 1998.
6. Грановская. Р.М., Крижанская Ю.С. Творчество и преодоление стереотипов.- СПб. -1994.
7. Сиротюк. А.Л. Обучение с учётом психофизиологии.- М.- 2001.
8. Захаров А.И. Детские неврозы: психологическая помощь родителей детям.- М.- 1993.

### 2.5.3. Рекомендации по ведению занятий

## 2.6. Программы повышения квалификации работников начальной школы

### 2.6.1. Программа повышения квалификации учителей (1 уровень, 1 этап)

Программа повышения квалификации учителей начальной школы является необходимой частью реализации Программы работы с родителями на основе позитивной Концепции. **Основная стратегия** обучения учителей основывается на следующих положениях:

1. Изменить отношение учителя начальной школы к профилактической работе с родителями класса путем помощи ему в личностном и профессиональном самоопределении по отношению к проблеме подростковой наркомании. Это поможет определить место учителя начальных классов в системе профилактической работы в школе, меру его ответственности и компетентности.
2. Дать представления учителям о критическом мышлении, системном мышлении для саморазвития и повышения собственного педагогического ресурса при работе с взрослой аудиторией.
3. Научить проводить работу с родителями с использованием интерактивных методов, позволяющих повысить заинтересованность и мотивацию родителей к прохождению программы.
4. Расширить понимание учителя начальной школы о происходящих в системе образования процессах модернизации. На основе понимания – нахождения своего места в их реализации и постановке новых целей и задач в работе с родителями.
5. Повысить психолого-педагогическую компетентность учителя в вопросах: семейного воспитания, анализа условий семейного воспитания, анализа поведения младших школьников, прогнозирования результатов воспитательных воздействий, нахождения резервов в развитии личности младшего школьника.

После успешного прохождения **первого этапа** программы классный руководитель должен:

- знать наркоситуацию в России и Республике Татарстан, основные положения Концепции и Программы работы с родителями по уровням образования, психолого-педагогическую основу работы с родителями;
- уметь адаптировать программу к контингенту родителей своего класса;
- уметь критически мыслить и проводить анализ социальной ситуации развития учащегося;
- уметь проводить занятия с родителями на основе интерактивных методов обучения;
- уметь мотивировать и активизировать родителей на сотрудничество и участие в профилактической программе;
- уметь эффективно строить взаимоотношения с каждым родителем учащихся своего класса, независимо от возраста, статуса и степени благополучия-неблагополучия;
- уметь проводить анализ эффективности своей профилактической работы с родителями;

### **Содержание программы 1 этапа**

#### **Методологический модуль: содержание тем занятий**

Наркоситуация в России и тенденции наркотизации в Республике Татарстан. Основные проблемы профилактической работы классного руководителя с родителями. Позитивная профилактика и ее возможности. Философская, психологическая и педагогическая основа позитивной профилактики. Основные цели и задачи в профилактической работе с родителями. Программа «Путь к успеху» и ее возможности в работе с родителями. Профессиональное и личностное самоопределение педагога в профилактической деятельности. Профессиональная позиция педагога в работе с родителями.

#### **Психолого-педагогический модуль: содержание тем занятий**

Мышление и саморазвитие педагога. Понятие критического мышления. Содержание критического мышления. Этапы формирования критического мышления. Условия и способы формирования критического мышления. Методы, приемы и формы формирования критического мышления. Интерактивные методы обучения. Теория проведения дискуссий. Виды дискуссий. Организация дискуссий. Ход дискуссии. Формирование дискуссионной культуры. Методика проведения дискуссий. Практика проведения дискуссий. Оценка работы групп. Теория проведения занятий с использованием интерактивных методов обучения. Практика проведения занятий с интерактивными методами обучения. Оценка проведения занятия. Понятие тренинга. Виды тренингов. Использование элементов тренинга при проведении занятий с родителями. Технологии работы с взрослыми людьми. Роль и позиции ведущего занятия с применением интерактивных методов. Этические позиции и этические противоречия педагога в работе с родителями.

#### **Программно-проектная деятельность:**

Методика адаптации программы. Программно – проектная деятельность педагога по адаптации профилактической программы с родителями к своему образовательному учреждению, классу. Выделение целевой группы. Основная стратегия работы с целевой группой. Оценка эффективности профилактических проектов и программ. Работа по программному алгоритму с последующей защитой проектов.

### **2.6.2. Программа повышения квалификации учителей (1 уровень, 2 этап)**

После успешного прохождения программы **второго этапа** учитель начальной школы должен:

- знать основные тенденции модернизации образования, факторы риска, факторы развития и успеха в условиях быстрых перемен;
- знать специфическую информацию о рисках наркотизации, действующих для школьников профилактических программ, особенностях семейного воспитания, типов семей, типов семейного воспитания, созависимости, эффективным методом педагогической коррекции;
- знать особенности возрастного развития учащихся, возрастные факторы риска, факторы защиты, факторы развития и факторы успеха;
- уметь влиять на родительские установки в отношении рисков наркотизации детей и в целом на наркотизацию населения.

### **Содержание программы второго этапа**

#### **1. Психология младшего школьника.**

Социальная ситуация развития младшего школьника. Формирование внутренней позиции младшего школьника. Роль родителей в её развитии: создание условий, осуществление контроля и помощи в развитии самостоятельности и организованности у детей. Учебная деятельность, структура и содержание. Мотивы учения младших школьников: социальные мотивы, познавательные мотивы. Отметка и оценка как факторы развития «Я – образа» у младших школьников. Речевая деятельность младшего школьника. Основные линии овладения речью. Особенности взаимоотношений младших школьников Развитие психических процессов, нравственных, интеллектуальных и эстетических чувств. Важнейшие психические новообразования: абстрактное мышление, произвольность действий, внутренний план действий, рефлексия, самоконтроль и самооценка. Специфика протекания возрастных кризисов развития: 7 лет, подросткового кризиса. Ситуации искажения психического развития личности младшего школьника: неумение предвидеть последствия своих поступков, зависимость от внешних влияний, трудность постановки целей и определения путей их достижения, формирование неадекватной самооценки, низкий самоконтроль. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

#### **2. Психология общения.**

Основные понятия: коммуникация, коммуникативная компетентность. Интерактивное общение. Внутренние ресурсы личности для эффективной коммуникации. Вербальные и невербальные средства общения. Роль общения детей и родителей в социализации личности ребёнка. Эмпатия как форма оптимального общения. Механизмы, затрудняющие правильное восприятие собеседника. Родительское программирование как источник эмоциональных проблем ребёнка и пути его коррекции в ходе самовоспитания родителей. Виды директив, методы и приёмы коррекции заданных родительских программ, искажающих нормальное психическое развитие ребёнка. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

### **3. Социальные и внутрисемейные стрессоры и их влияние на межличностные отношения в семье.**

Общие понятия о стрессе и стрессорах. Виды стрессов. Фазы протекания стрессовой ситуации, их влияние на психофизиологическое состояние человека. Конфликт (межличностный и внутриличностный). Социальные аспекты конфликтов. Неблагоприятные черты личности матерей как источник семейного конфликта. Развод родителей и его влияние на детей, переживания ребёнком ситуации развода родителей, помощь семье и ребёнку в ситуации развода. Причины семейных конфликтов, их структура и картография. Конфликтогены. Характеристика конфликтогенного поведения. Основные слова-конфликтогены. Типы конфликтогенных действий. Избегание конфликтогенов. Эмоциональные реакции ребёнка и родителей и управление ими в ситуации конфликта. Психологическая травма ребёнка как результата конфликта (печаль, боль, чувство вины, брошенности, незащищённости, агрессии, страха) и причина будущей дезадаптации. Пути разрешения конфликта. Эффективные стратегии поведения родителей в конфликтных ситуациях. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

### **4. Гендерные различия младших школьников.**

Биологические различия между детьми разного пола: различия в развитии и строении, гормональные и функциональные различия, половые различия головного мозга в онтогенезе. Особенности психического развития младших школьников разного пола. Создание оптимальной среды развития для социализации мальчиков и девочек. Роль отца и матери в гендерной социализации ребёнка. Факторы формирования гендерной идентичности. Половые характеристики мальчиков и девочек: особенности организма, психомоторики, познавательных процессов и речи, личности и социального поведения. Преимущества и недостатки в умственных и речевых способностях девочек и мальчиков. Особенности эмоциональной регуляции. Особенности мотивации в учебной деятельности. Специфика установления психологического контакта и привязанности с детьми разного пола. Создание оптимальной среды обучения для мальчиков и девочек. Учёт половой принадлежности в использовании методов воспитания в семье. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

### **5. Характеристики семьи**

Важнейшие характеристиками семьи: функции семьи, структура семьи, динамика семьи. Факторы, влияющие на функции семьи. Изменчивость семейных функций в историческом аспекте. Классификация функций семей. Структура семьи. Варианты состава семьи. Типология семей, критерии для их классификации. Три типа распределения семейных ролей. Динамика семьи (основные этапы ее жизнедеятельности). Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

### **6. Психология семейных отношений**

Психология отношения аттракции. Безусловная любовь и принятие ребенка. Варианты отвержения ребёнка в семье, их причины и формы, родительских проявлений. Отклонения психического развития ребёнка при нарушениях детско-родительских отношений (невроты, привычные патологические действия, страхи, агрессия и т.д.). Функции отцовских отношений. Сиблинговая позиция. Особенности развития старшего ребёнка – первенца. Младший ребёнок в семье. Особенности ситуации развития единственного ребёнка. Нарушения нормальных внутрисемейных отношений. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

### **7. Психология семьи**

Основные понятия. Структура семьи и её жизненный цикл. Структурные оси семьи: супружеские, детско-родительские и братско-сестринские отношения. Понятие «Отношение». Современные тенденции в развитии семейных отношений. Материнская и социальная депривация и её необратимые симптомы. Последствия нарушений основных функций семьи. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

### **8. Роль детско-родительских отношений в психическом развитии ребёнка**

Чувство привязанности к матери как основа формирования самопринятия и самооотношения ребёнка. Базовые формы взаимодействия ребёнка с окружающими. Эмоциональный контакт с матерью как основа формирования счастливого детства, формирования отзывчивости и эмпатии. Причины нарушения эмоционального контакта. Последствия нарушения эмоциональных контактов ребёнка с матерью как основа неправильного воспитания. 4 типа неправильного воспитания: гиперсоциальное, тревожно-мнительное, эгоцентрическое, неприятие. Восприятие родителей ребёнком. Формы родительского отвержения. Влияние стиля детско-родительских отношений на направленность психического развития ребёнка, стиль его эмоционального реагирования на воздействия окружающего мира. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

### **9. Психологическое здоровье в условиях семьи**

Понятие здоровья. Факторы здоровья. Сущность и основные показатели психологического здоровья. Взаимосвязь психики и здоровья. Социально-педагогические условия формирования психического здоровья. Индивидуально-типологические различия родителей и детей как причина семейного дискомфорта. Психологический климат семьи и способы его поддержания. Взаимозависимость психологического самочувствия и внешнего вида, физической нагрузки, интересов и досуговой деятельности. Механизмы влияния психоэмоциональных состояний на здоровье. Причины и профилактика психоэмоциональных срывов. Возможные нарушения психологического здоровья ребёнка. Экспесс-приёмы снятия эмоционального напряжения. Способы защиты от стресса. Способы укрепления психологического здоровья. Организация досуга в семье с целью повышения эмоциональной защищённости. Творчество членов семьи как способ преодоления

психотравмирующей ситуации. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

#### **10. Наркомания как семейная проблема**

Семейные предпосылки наркотизации. Приоритеты ответственности семьи за приобщение ребёнка к употреблению ПАВ. Важнейшие характеристики семьи – её функции и структура. Динамика семейного функционирования. Параметры структуры семьи: сплочённость, иерархии, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевые функции её членов, характер основных проблем. Векторы взаимоотношений как характеристики структуры семьи. Виды дисфункциональных структур. Понятие неблагополучной семьи, её типология и основные характеристики. Родительские установки как система эмоционального отношения к ребёнку, его восприятия и способов поведения. Негативные «невротические» типы взаимоотношений между членами семьи. Факторы, психотравмирующие ребёнка. Использование наркотиков ребёнком как средства избавления от постоянной зависимости от родителей и приобретения внутренней свободы в борьбе за самостоятельность. Формирование патологического объединения семьи, где все необходимы друг другу (созависимые отношения). Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

#### **11. Развитие творческих способностей детей в условиях семьи**

Понятие творческих способностей. Виды способностей и сензитивные периоды их развития. Развитие творческой активности у детей: условия и организация детской деятельности. Задатки как биологическая основа способностей. Проблема одарённости: структура, взаимосвязь интеллекта и творческих способностей. Исследовательская деятельность как способ развития познавательной активности младшего школьника. Навыки исследовательской деятельности. Личностные характеристики исследователя – творца. Содержание и формы развития детского творчества в семье. Художественно-эстетическое развитие ребёнка в полихудожественном пространстве: музыка, театр, живопись, литература. Использование сказок и народного творчества в развитии творческих способностей детей. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

#### **12. Семья как социальный феномен**

Семья как институт социализации, и её роль в формировании личности. Семейное воспитание как изначальная форма социализации и воспитания детей. Особенности существования современной семьи. Характеристики современной семьи. Проблемы современной семьи. Критерии, определяющие степень благополучия семьи. Нормативно-правовая база по проблемам семьи. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

#### **13. Сущность и специфика семейного воспитания**

Понятие семейного воспитания. Цели семейного воспитания. Задачи семейного воспитания. Феномен семейного воспитания. Особенности семейного воспитания. Педагогические функции семьи. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

#### **14. Роль матери и отца в воспитании детей**

Материнство как социальный феномен. Биологическое и социальное отношение матери к ребёнку (детям). Биологическая основа материнства. Роль матери в становлении личности ребёнка в его полоролевой социализации. Материнство и его функции. Последствия недостатка материнского внимания, заботы, материнской любви для развития ребёнка. Типичные установки матери, мешающие ей выполнять свои функции. Типы матерей. Невротические типы матерей. Роль отца в воспитании детей. Главные функции отца. Типология отцов. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

### **2.6.3. Программа повышения квалификации педагогов-психологов (II уровень, 1 этап)**

После успешного прохождения **первого этапа** программы педагоги-психологи будут:

- знать наркоситуацию в России и Республике Татарстан, основные положения Концепции и Программы работы с родителями по уровням образования, методологическую основу работы с родителями;
- уметь выделять целевые группы родителей и адаптировать программу к каждому контингенту родителей в своей школе;
- уметь критически мыслить и проводить психологический анализ социальной ситуации развития учащихся группы риска, учитывать его при планировании работы с родителями;
- уметь проводить занятия с родителями на основе интерактивных методов обучения;
- уметь мотивировать и активизировать родителей на сотрудничество и участие в профилактической программе;
- уметь эффективно строить взаимоотношения с каждым родителем учащихся группы риска, поддерживать с ними доверительные отношения и создавать благоприятные условия для дальнейшего продолжения работы с семьей;
- уметь проводить анализ эффективности своей профилактической работы с родителями.

#### **Содержание программы**

##### **Методологический модуль: содержание тем занятий**

Наркоситуация в России и тенденции наркотизации в Республике Татарстан. Основные направления профилактической работы педагога-психолога с родителями. Позитивная профилактика и ее возможности. Философская, психологическая и педагогическая основа позитивной профилактики. Основные цели и задачи в профилактической работе с родителями. Программа «Путь к успеху» и ее возможности в работе с родителями. Профессиональное и личностное самоопределение педагога-психолога в профилактической деятельности. Профессиональная позиция педагога-психолога в работе с родителями. Основные этические принципы профилактической деятельности педагога-психолога с родителями.

## Психолого-педагогический модуль: содержание тем занятий

Мышление и саморазвитие педагога-психолога. Понятие критического мышления. Содержание критического мышления. Этапы формирования критического мышления. Условия и способы формирования критического мышления. Методы, приемы и формы формирования критического мышления. Интерактивные методы обучения. Теория проведения дискуссий. Виды дискуссий. Организация дискуссий. Ход дискуссии. Формирование дискуссионной культуры. Методика проведения дискуссий. Практика проведения дискуссий. Оценка работы групп. Теория проведения занятий с использованием интерактивных методов обучения. Практика проведения занятий с интерактивными методами обучения. Оценка проведения занятия. Понятие тренинг. Виды тренингов. Использование элементов тренинга при проведении занятий с родителями. Технологии работы с взрослыми людьми. Роль и позиции ведущего занятия с применением интерактивных методов. Психологические основы воспитания. Типы, виды, стили и методы воспитания. Родительские роли. Педагогическая коррекция поведения. Условия самовоспитания. Факторы риска, факторы защиты, резервы развития и факторы успеха при воспитании детей. Возрастные факторы риска, факторы развития и факторы успеха. Формирование морально – нравственных и ценностных ориентаций школьников как условие развития устойчивости личности. Факторы риска, факторы защиты, факторы успеха и резервы развития в детско-родительских взаимоотношениях.

### Программно-проектная деятельность:

Методика адаптации программы. Программно – проектная деятельность педагога-психолога по адаптации профилактической программы с родителями к своему образовательному учреждению. Оценка эффективности профилактических проектов и программ. Работа по программному алгоритму с последующей защитой проектов.

## 2.7. Методический инструментарий

Для определения эффективности программ работы с родителями предлагаются анкеты, анализ которых позволяет измерять критерии эффективности, указанные в Концепции. Перед началом внедрения программы родителям предлагается Анкета №1. После окончания внедрения программы родители заполняют Анкету № 2. Остальные анкеты могут использоваться на занятиях для уточнения проблематики и обсуждения с родителями полученных результатов (даны в ПРИЛОЖЕНИИ).

### Анкета № 1 для родителей (до обучения родителей)

1. Ваш пол \_\_\_\_\_ Пол Вашего ребенка \_\_\_\_\_
2. Ваш возраст \_\_\_\_\_ Возраст Вашего ребенка \_\_\_\_\_
3. Какая у Вас семья:
  - а) полная ; б) неполная
4. Сколько времени Вы уделяете своим детям в рабочий день:
  - а) до 1 часа; б) до 2-х часов; в) до 3-х часов; г) более 3-х часов; д) затрудняюсь ответить.
5. Сколько времени Вы уделяете своим детям в выходной день:
  - а) до 4-х часов; б) от 4 до 6-ти часов; в) от 6-ти часов до 8-ми часов; г) практически весь день; д) затрудняюсь ответить.
6. Как Вы проводите это время с Вашими детьми:
  - а) общаюсь с ребенком; б) помогаю в учебной деятельности; в) совместные дела по дому и совместные игры; г) выезжаем на природу; д) вместе занимаемся спортом ; е) посещаем культурные и развлекательные учреждения;
  - ж) что-то другое \_\_\_\_\_
  - з) затрудняюсь ответить
7. Что для Вас важнее всего в этой жизни? (проранжируйте):
  - а) получение удовольствий от жизни; б) творческий труд (самореализация); в) семья и её благополучие; г) духовное развитие (самообразование); д) материальное благополучие семьи; е) успех в делах моего ребенка; ж) затрудняюсь ответить
8. Определите, пожалуйста, обычный психологический климат в Вашей семье:
  - а) доброжелательный; б) равнодушный; в) напряженный; г) конфликтный; д) затрудняюсь ответить.
9. Какое дополнительное образование получает Ваш ребенок:
  - а) музыкальная школа; б) художественная школа; в) спортивная школа; г) школьные кружки; д) кружки в детских Центрах; е) кружки в клубах по месту жительства; ж) что-то другое \_\_\_\_\_ з) затрудняюсь ответить.
10. Есть ли у Вас трудности в воспитании ребенка:
  - а) никаких трудностей, полное взаимопонимание; б) бывают сложности, но мы успешно их преодолеваем; в) бывают сложности; г) испытываем трудности в воспитании; д) иногда не справляемся с ребенком; е) часто не справляемся с ребенком; ж) что-то другое \_\_\_\_\_ з) затрудняюсь ответить.
11. Обсуждаете ли Вы с ребенком его будущую самостоятельную жизнь:
  - а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить;
12. На что Вы в большей степени обращаете внимание при воспитании ребенка:
  - а) на послушание ребенка; б) на его самостоятельность; в) на его самосознание и ответственность; г) на его трудолюбие; д) на его успешность в делах; е) что-то другое \_\_\_\_\_ ж) не задумывался об этом.
13. Как Вы думаете, кто должен осуществлять профилактику наркомании с детьми в первую очередь?:
  - а) родители; б) классный руководитель; в) педагог-психолог в школе; г) медицинские работники, д) правоохранительные органы; е) не нужно ее проводить; ж) затрудняюсь ответить; з) что-то другое \_\_\_\_\_
14. Знаете ли Вы, проводят с Вашим ребенком профилактическую работу по наркомании?:
  - а) да; б) нет; в) не задумывался об этом; г) не знаю.

15. Как Вы относитесь к употреблению наркотиков людьми?  
а) крайне отрицательно; б) отрицательно; в) безразлично; г) принимать или не принимать наркотики – личное дело каждого; д) иногда допустимо; е) положительно; ж) затрудняюсь ответить; з) что-то другое \_\_\_\_\_
16. Есть ли среди друзей (подруг) Вашего ребенка курящие?:  
а) да; б) нет; в) не знаю; г) не задумывался об этом; д) затрудняюсь ответить.
17. Какие факторы, по Вашему мнению, наиболее способствуют росту наркотизма в нашем городе (районе)?  
а) неосведомленность подростков и молодежи о пагубных последствиях; б) доступность приобретения наркотиков; в) отсутствие контроля со стороны родителей; г) отсутствие контроля со стороны педагогов; д) отсутствие контроля со стороны милиции; е) несовершенство законодательства; ж) затрудняюсь ответить; з) что-то другое \_\_\_\_\_
18. Как Вы думаете, нужно ли просвещать родителей по вопросам профилактики наркомании?:  
а) обязательно просвещать; б) необязательно просвещать всех, а по желанию; в) не нужно просвещать, родители грамотные в этом вопросе; г) затрудняюсь ответить; д) что-то другое \_\_\_\_\_
19. Вы хотели ли бы получить знания по профилактике наркомании со своим ребенком?:  
а) да; б) нет; в) не знаю; г) затрудняюсь ответить; д) что-то другое \_\_\_\_\_
20. Как Вы думаете, Вашего ребенка могут вовлечь в употребление наркотиков?:  
а) я уверен, что нет, моего ребенка не вовлекут; б) не думал об этом; в) затрудняюсь ответить; г) не знаю; д) что-то другое \_\_\_\_\_
21. Вам трудно было заполнять анкету?:  
а) нет, не трудно; б) да, трудно; в) затрудняюсь ответить; г) не знаю.

Спасибо за Ваше активное участие в заполнении данной анкеты!

**Анкета № 2 для родителей  
(после обучения родителей)**

1. Ваш пол \_\_\_\_\_ Пол Вашего ребенка \_\_\_\_\_
2. Ваш возраст \_\_\_\_\_ Возраст Вашего ребенка \_\_\_\_\_
3. Какая у Вас семья:  
а) полная; б) неполная;
4. Сколько времени Вы уделяете своим детям в рабочий день:  
а) до 1 часа; б) до 2-х часов; в) до 3-х часов; г) более 3-х часов; д) затрудняюсь ответить.
5. Сколько времени Вы уделяете своим детям в выходной день:  
а) до 4-х часов; б) от 4 до 6-ти часов; в) от 6-ти часов до 8-ми часов; г) практически весь день; д) затрудняюсь ответить.
6. Как Вы проводите это время с Вашими детьми:  
а) общаюсь с ребенком; б) помогаю в учебной деятельности; в) совместные дела по дому и совместные игры; г) выезжаем на природу; д) вместе занимаемся спортом; е) посещаем культурные и развлекательные учреждения;  
ж) что-то другое \_\_\_\_\_  
з) затрудняюсь ответить
7. Что для Вас важнее всего в этой жизни? (проранжируйте):  
а) получение удовольствий от жизни; б) творческий труд (самореализация); в) семья и её благополучие; г) духовное развитие (самообразование); д) материальное благополучие семьи; е) успех в делах моего ребенка; ж) затрудняюсь ответить.
8. Определите, пожалуйста, обычный психологический климат в Вашей семье:  
а) доброжелательный; б) равнодушный; в) напряженный; г) конфликтный; д) затрудняюсь ответить.
9. Какое дополнительное образование получает Ваш ребенок:  
а) музыкальная школа; б) художественная школа; в) спортивная школа; г) школьные кружки; д) кружки в детских Центрах; е) кружки в клубах по месту жительства; ж) что-то другое \_\_\_\_\_ з) затрудняюсь ответить.
10. Есть ли у Вас трудности в воспитании ребенка:  
а) никаких трудностей, полное взаимопонимание; б) бывают сложности, но мы успешно их преодолеваем; в) бывают сложности; г) испытываем трудности в воспитании; д) иногда не справляемся с ребенком; е) часто не справляемся с ребенком; ж) что-то другое \_\_\_\_\_ з) затрудняюсь ответить.
11. Обсуждаете ли Вы с ребенком его будущую самостоятельную жизнь:  
а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить;
12. На что Вы в большей степени обращаете внимание при воспитании ребенка:  
а) на послушание ребенка; б) на его самостоятельность; в) на его самосознание и ответственность; г) на его трудолюбие; д) на его успешность в делах; е) что-то другое \_\_\_\_\_ ж) не задумывался об этом.
13. Как Вы думаете, кто должен осуществлять профилактику наркомании с детьми в первую очередь?:  
а) родители; б) классный руководитель; в) педагог-психолог в школе; г) медицинские работники; д) правоохранительные органы; е) не нужно ее проводить; ж) затрудняюсь ответить; з) что-то другое \_\_\_\_\_
14. Знаете ли Вы, проводят с Вашим ребенком профилактическую работу по наркомании?:  
а) да; б) нет; в) не задумывался об этом; г) не знаю.
15. Как Вы относитесь к употреблению наркотиков людьми?  
а) крайне отрицательно; б) отрицательно; в) безразлично; г) принимать или не принимать наркотики – личное дело каждого; д) иногда допустимо; е) положительно; ж) затрудняюсь ответить; з) что-то другое \_\_\_\_\_

16. Есть ли среди друзей (подруг) Вашего ребенка курящие?:

а) да; б) нет; в) не знаю; г) не задумывался об этом; д) затрудняюсь ответить.

---

17. Как Вы думаете, нужно ли просвещать родителей по вопросам профилактики наркомании?:

а) обязательно просвещать; б) необязательно просвещать всех, а по желанию; в) не нужно просвещать, родители грамотные в этом вопросе; г) затрудняюсь ответить; д) что-то другое \_\_\_\_\_

18. Вы хотели ли бы участвовать в программе «Путь к успеху» на следующей ступени обучения Вашего ребенка?:

а) да; б) нет; в) не знаю; г) затрудняюсь ответить; д) что-то другое \_\_\_\_\_

---

19. Вы хотели бы углубить свои знания по углубленной программе «Путь к успеху» со школьным психологом?:

а) да; б) нет; в) не знаю; г) затрудняюсь ответить; д) что-то другое \_\_\_\_\_

---

20. Как Вы думаете, Вашего ребенка могут вовлечь в употребление наркотиков?:

а) я уверен, что нет, моего ребенка не вовлекут; б) не думал об этом; в) затрудняюсь ответить; г) не знаю; д) что-то другое \_\_\_\_\_

---

21. Вам трудно было заполнять анкету?:

а) нет, не трудно; б) да, трудно; в) затрудняюсь ответить; г) не знаю.

Напишите, пожалуйста, свободный отзыв о профилактической программе «Путь к успеху»:

Спасибо за Ваше активное участие в заполнении данной анкеты!

### **ЧАСТЬ 3. ПРОГРАММА АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ШКОЛЬНИКОВ 5-11-х КЛАССОВ**

#### **3.1. Общие рекомендации по адаптации программ и ведению занятий с родителями**

Вашему вниманию предлагается Программа, способствующая повышению психолого-педагогической компетентности у родителей. Средства, предлагаемые Программой, не совсем обычны для школьных учителей и педагогов-психологов. Они основаны на технологиях работы с взрослыми людьми, что предполагает новые позиции ведущих занятия с родителями. Поэтому, чтобы Вам было легче внедрять Программу «Путь к успеху», мы предлагаем ознакомиться с общими рекомендациями и краткими методическими рекомендациями к каждой программе для родителей по возрастам детей.

Работа по адаптации осуществляется работниками школы по следующему алгоритму:

1. Самоопределение (личностное и профессиональное) к проблеме злоупотребления психоактивными веществами среди школьников и молодежи.
2. Анализ проблемы в микрорайоне (районе), школе, классе.
3. Определение целевых групп.
4. Адаптация Программы.
5. Анализ ресурсов школы для внедрения программы.
6. Планирование внедрения Программы.
7. Внедрение Программы.

На этапе самоопределения важно участникам внедрения Программы ответить на следующие вопросы: Как я отношусь к проблеме злоупотребления ПАВ? Что толкает молодежь к употреблению и злоупотреблению ПАВ? Почему родители не могут оградить своих детей от ПАВ? Что я могу сделать как профессионал для изменения ситуации в лучшую сторону? Чем я могу помочь родителям, чтобы они оградили своих детей от ПАВ? Для чего мне это нужно? В чем смысл моей деятельности в школе? И т.п.

На этапе анализа проблемы участникам внедрения Программы необходимо ответить на следующие вопросы: Какова наркоситуация в районе, в котором находится школа? Приходилось ли мне лично видеть валяющиеся шприцы? Встречались ли мне на улице или около школы группы подростков или детей, пьющих пиво или курящих? Насколько безопасна для детей уличная жизнь? И т.п.

Для определения целевых групп необходимо провести анализ контингента родителей учащихся школы по следующим примерным показателям:

- полная семья, неполная семья, опекунство и т.п.;
- возраст;
- уровень образования;
- сфера занятости или профессиональная деятельность;
- уровень занятости (работа с выходными, без выходных, нормированный рабочий день или ненормированный и т.д.);
- количество детей в семье;
- предполагаемый воспитательный потенциал семьи (оценивается по поведению и учению учащихся) и т.п.;

Следует отметить, что легче всего такой анализ провести классному руководителю, а затем обобщить в целом по школе. В зависимости от типа школы (лицей, гимназия, СОШ и др.), перечень показателей может изменяться, дополняться.

Программы адаптируются классными руководителями в зависимости от анализа контингента родителей своего класса и особенностей поведения и учения школьников. Смысл адаптации заключается в том, чтобы максимально приблизить предложенную тематику занятий к восприятию ее родителями конкретного класса. Этого возможно достичь путем применения наиболее приемлемых форм проведения занятий, подачи материала и способов обсуждения тематики с родителями.

Анализ ресурсов является наиболее сложным и определяющим этапом для внедрения Программы. Ресурсы можно разделить на внешние и внутренние, на материальные и профессиональные и т.д. Важно начинать анализ с профессиональных, затем внутренних и только потом остальных ресурсов. Это связано с тем, что отсутствие внешних или материальных ресурсов может вообще явиться мотивом для отказа от реализации Программы. Хотя это не совсем правильно, т.к. большинство занятий можно проводить любому классному руководителю или педагогу-психологу в рамках основной деятельности.

Планирование внедрения Программы осуществляется в зависимости от анализа профессиональных ресурсов. Желательно предусмотреть работу с родителями в рамках основной деятельности школы. Часть тематики можно выносить на общие родительские собрания по параллелям или общешкольные родительские конференции, которые все равно проводятся школой, часть – на родительские собрания класса, а часть – на специалистов школы.

Целесообразно внедрение программы вводить системно, т.е. с 1-го по 11-ый класс, выделяя хотя бы по одному классу из параллели, т.е. в одиннадцати классах школы. Каждый классный руководитель из этих классов может начать занятия с родителями по одной из программ. Каждая программа рассчитана на два года, поэтому по одной и той же программе могут работать два классных руководителя. Например, программу для родителей детей 5-6-х классов внедряют классный руководитель 5-го класса и классный руководитель 6-го класса. Школа самостоятельно может спланировать внедрение, в зависимости от своих профессиональных и других ресурсов.

В Концепции нами отмечалось, что работа с родителями должна рассматриваться как педагогическая деятельность с взрослыми людьми и опираться на активные методы обучения с использованием технологии формирования критического мышления.

Как известно, в наиболее общем виде активный метод обучения – это способ организации учебного процесса, который обеспечивает высокую активность обучаемых. Результатом обучения являются:

- активизация мышления;
- самостоятельное принятие решений в процессе занятия;
- развитие партнерских отношений;
- увеличение скорости переработки информации;
- понимание глубины содержания занятия, высокая эффективность занятия и т.д.

Основная задача ведущего занятия – подготовить необходимый материал, написать сценарий и организовать обсуждение этого материала с родителями.

Ниже представлены основные активные формы обучения.

**Деловая игра.** Деловая игра – средство развития творческого мышления, в том числе и профессионального; это достижение игровой и познавательной цели; это выполнение правил и взаимодействие в рамках отведенной игровой роли; это проектирование деятельности, которая затем будет реализовываться.

Основные признаки деловой игры:

1. Наличие модели системы (моделирование процесса труда, деятельности руководящих работников и специалистов предприятий и организаций по выработке управленческих решений). Первое принципиальное отличие деловой игры от других игровых технологий – это то, что ее основой может быть только модель системы в целом, а не ее отдельные элементы.

2. Реализация «цепочки решений». Это второе принципиальное отличие деловой игры от других игровых технологий. Суть его в том, что в деловой игре моделируемая система рассматривается как динамическая. На каждом новом этапе управления участники игровой группы получают информацию об изменении объекта с тем, чтобы выработать новое решение в процессе делового общения для следующего цикла.

3. Различие ролевых целей при выработке решений. Участники деловой игры принимают решения в конфликтной ситуации, что сопровождается возникновением у них эмоционального напряжения определенного уровня, благодаря которому и обеспечивается активность. Играющие являются непосредственными участниками конфликта и своими действиями разрешают его, стремясь найти взаимовыгодное решение.

4. Взаимодействие игроков. Деловая игра проходит с максимальным эффектом, если взаимодействие игроков выполняет функцию общения.

5. Наличие общей цели у всего коллектива, достижение которой обеспечивается взаимодействием участников через подчинение их индивидуальных целей - единой общей цели. Движение к ней предполагает разрешение конфликтной ситуации, обусловленной несовпадением целей участников.

6. Коллективная выработка решений участниками игры. Выработка решений группой в целом отличается от формирования его на основе мнений отдельных участников. При этом в условиях дефицита времени решения, выработанные группой, как правило, оказываются более рациональными, нежели полученные по индивидуальным решениям, формально, без обсуждения.



7. Многоальтернативность решений. В большинстве случаев решение, принимаемое группой, - это итог анализа нескольких альтернатив, возможных вариантов дальнейшего развития ситуации.

8. Наличие управляемого эмоционального напряжения. Необходимо создавать специальные условия для того, чтобы участники по-настоящему оказались вовлечёнными в игру (создание конфликта, обеспечение личной заинтересованности, распределение ролей с учетом личностных особенностей и т.д.)

9. Наличие системы индивидуального и /или группового оценивания деятельности участников. К числу аспектов, по которым оценивается деятельность участников деловой игры, относятся:

- эффективность принимаемых участниками игры решений (представление решений к заданному сроку, использование рекомендуемых приемов и способов при выработке решений, наличие новизны, оригинальности, рациональность принятого решения и т.д.);

- межгрупповое взаимодействие участников деловой игры (быстрота в принятии решений, количество и качество внесенных контрпредложений по решениям, аргументированность при защите своих решений и т.д.);

- взаимодействие участников игры внутри игровых групп (поощрения лидерами групп своих подчиненных за предложения по решению проблем и другие инициативы и т.д.);

- личные качества участников деловой игры (эрудированность, принципиальность, умение аргументировать, использовать справочную литературу, честность, дисциплинированность, инициативность, исполнительность; умение лидера руководить, организовывать, сплачивать, рисковать и т.д.).

**Имитационная игра.** К имитационным играм относятся игры, где отсутствуют один или несколько признаков ролевой или деловой игры. Для всех имитационных игр характерно то, что они могут быть реализованы практически с той же игровой процедурой на других объектах, причем самых различных по структуре, целевому назначению и содержанию. Основные характеристические признаки имитационных игр:

1. Наличие только модели среды, в которой действует игрок. В отличие от деловых и ролевых игр в имитационных играх моделируется некая среда, в которой моделируются некоторые хозяйственные, правовые, социально-психологические принципы (механизмы), определяющие поведение людей и их взаимодействие. Первое отличие имитационной игры – отсутствие моделей управляющей системы и объекта управления.

2. Наличие только одной роли, которая бывает тиражирована. Это – второе отличие данного типа игровой технологии.

3. Отсутствие взаимодействия ролей, или роли взаимодействуют при ведении переговоров, когда каждый участник принимает собственное решение.

4. Общая цель игрового коллектива отсутствует, но она может быть сформулирована, и для ее достижения самими игроками может быть найден определенный механизм взаимодействия.

5. Многоальтернативность решений. Этот признак характерен и для имитационных игр, так как у любого игрока остается возможность принять самостоятельное решение на основе нескольких возможных вариантов.

6. Наличие системы оценивания деятельности игроков. Как правило, игроки и игровые группы оцениваются по конечному результату.

**Ролевая игра.** Основное внимание при разработке ролевой игры уделяется управленческим аспектам деятельности. Эффективность труда руководителя любого ранга в большей степени зависит от умения руководить людьми, чем от умения решать профессиональные задачи. Характерные признаки ролевой игры таковы:

1. Обязательное наличие модели управляющей системы, которая включена в конкретную социально-экономическую систему (моделирование процесса выработки решений). Без этой модели нет ролевой игры, это принципиально.

2. Наличие и распределение ролей. Каждый участник ролевой игры получает определенную заданную роль. При этом, как и в деловой игре, допускаются любые роли, в содержании которых есть управленческие аспекты – от главы семьи до президента.

3. Различие ролевых целей при выработке решений. Участники ролевой игры принимают решения также в конфликтной ситуации, что сопровождается возникновением эмоционального напряжения, благодаря которому и обеспечивается вынужденная активность игроков.

4. Взаимодействие игроков, исполняющих те или иные роли. Взаимодействие происходит по горизонтали и по вертикали, а характер взаимодействия остается тем же, что и в деловой игре.

5. Наличие общей цели у коллектива. Общей целью в ролевой игре является приобретение новых знаний и отработка навыков принятия осознанных ответственных решений в процессе совместной деятельности и в межличностном общении.

6. Коллективная выработка решений участниками игры. Особенностью моделируемой в игре управленческой системы является то, что управленческие решения в ней представляют собой плод коллективного труда.

7. Многоальтернативность решений. В ролевой игре игрокам приходится принимать управленческое решение после анализа нескольких альтернатив, возможных вариантов дальнейшего развития ситуаций.

8. Наличие управляемого эмоционального напряжения. Эмоциональное напряжение в ролевой игре имеет не меньшее значение, чем в деловой игре. Оно помогает активизировать участников и добиться поставленных целей силами игроков.

9. Система индивидуального и /или группового оценивания деятельности участников мало, чем отличается от используемой в деловой игре.

### 3.2. Введение

Система образования в Республике Татарстан находится сегодня на переломном этапе своего развития. Осуществляется ее модернизация, вводится предпрофильное и профильное обучение, развивается сеть инновационных

образовательных учреждений, создаются образовательные кластеры. Приведенные ниже статистические данные характеризуют и показывают быстрые темпы изменений в системе образования<sup>1</sup>.

Общее количество обучающихся в разных типах образовательных учреждений (2353 ОУ) - 415130 человек, общее количество детей в среднем и старшем звене школы, составляет 274668 учащихся (68,5% от общего количества учащихся общеобразовательных школ). Количество родителей среднего и старшего звена школы составляет как минимум в 1,5 раза больше, т.е. более 410000 человек. В среднем родительские собрания посещают 50% родителей. Охват профилактической программой «Путь к успеху» даже этого количества может повлиять на индикаторы наркоситуации в Республике Татарстан в сторону улучшения. Общее количество педагогов, выполнявших функции классных руководителей, составило 27 025 человек (в том числе 13810 человек - в городской местности, 13215 человек – в сельской местности). Количество классов-комплектов 5-9-х классов - 11758, 10-11-х классов – 4816.

В табл. 1 представлено сравнительное количество обучающихся в образовательных учреждениях Республики Татарстан (начиная с 1998 года и до 2010 года). В таблице показано, что, начиная с 2008/2009 года, прогнозируется постепенное увеличение учащихся в школах, а значит и количества родителей.

Таблица 1

Показатели	1998/99	2001/02	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10уч.
	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч.год (прогноз)	уч.год (прогноз)	год (прогноз)
Всего учащихся общеобразовательных школ	600060	557087	440521	<b>415130</b>	410828	414698	416227
в том числе в:							
городской местности	439048	398691	311333	<b>292662</b>	289743	292946	295978
сельской местности	161012	158396	129188	<b>122468</b>	121085	121752	120249

Доля основных и средних школ от общего количества образовательных учреждений составила 69,94% (**1575 школ**), без учета начальных, вечерних школ и учреждений для детей с ограниченными физическими возможностями.

В республике функционируют 238 общеобразовательных учреждений, реализующих программы повышенного уровня, в которых обучается 87,3 тысяч учащихся, что составляет 21,3% от общего числа учащихся.

Наибольшие изменения, связанные с дифференциацией школ, классов, учебных программ коснулись среднего и старшего звена школы:

- Реализуют программы повышенного уровня - 238 общеобразовательных учреждения. Из них - по программам с углубленным изучением предметов работают 106 школ, гимназий – 91 образовательное учреждение, лицеев – 41 образовательное учреждение.
- Используют 12 вариативных образовательных программ около 65% школ.
- Для 23469 обучающихся 9-х классов (64,5%) организовано предпрофильное обучение.
- Профильное обучение осуществляется в 363 общеобразовательных учреждениях, и обучающихся по программам профильного обучения в общем числе обучающихся 10-11-х классов достигло 29%.
- По программам профильного обучения занимаются 31474 обучающихся (44,7%) в 576 общеобразовательных учреждениях;
- В крупных населенных пунктах сельских муниципальных образований и городских округах создается сеть базовых школ, реализующих образовательные программы различных профилей: физико-математический, социально-экономический, социально-гуманитарный, агротехнологический и др., реализующие учебные планы по 15 профилям.
- Разнообразие учебников по каждому предмету, учебных программ, элективных и профильных курсов и т.д. и, как, следствие, разное качество образования, присущее как городским, так и сельским школам.
- Создаются многопрофильные базовые школы и многопрофильные лицеи для старшеклассников в городской и сельской местности.
- Масштабное реформирование коснулось начального и среднего профессионального образования, предусматривающее осуществление подготовки кадров в соответствии с потребностями современного рынка труда при активном участии в этом процессе работодателей и высших учебных заведений.
- Информатизация образования, внедрение в школы информационных технологий обучения, активное использование учащимися компьютеров, электронных учебников, обучающих программ, ресурсов Интернет.

Эти быстрые изменения (практически за последние три года) коснулись всех субъектов образовательного процесса – учителей, детей и их родителей. Учителя в наибольшей степени вовлечены в этот процесс, но далеко не все из них понимают

<sup>1</sup> Все приведенные статистические данные основываются на статистике, представленной на официальном портале Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2006/2007 уч.год

происходящие изменения в системе образования<sup>1</sup>. Поэтому основные ресурсы по повышению квалификации работников образования были направлены на обеспечение внедрения этих изменений. В ближайшей перспективе перечисленные изменения будут продолжаться во всех образовательных учреждениях.

Еще меньшее понимание о модернизации системы образования республики имеют родители. Родительские представления об обучении основаны в большей степени на собственном школьном опыте, поэтому понимание глубины происходящих изменений в системе образования большинство из них не имеют. Школьники же совсем не осознают происходящие перемены, т.к. сравнивать им не с чем свое обучение. Многие дети боятся объяснить родителям, что им трудно учиться, что они не понимают учебный материал, и, как следствие, происходит снижение мотивации к обучению и интереса к содержанию учебных предметов. По результатам сдачи ЕГЭ в 2007 г. большинство выпускников школ являются троечниками (средняя оценка по русскому языку – 3,6 балла, по математике – 3,4 балла, по биологии – 3,4 балла, по химии – 3,1 балла). Очевидно, что дети не могут объяснить причины происходящих перемен в системе образования, объяснить, что учителя сами вынуждены обучаться и осваивать новые учебные программы, методики обучения, элективные и профильные курсы апробировать и внедрять их в реальный учебный процесс.

Тем не менее, начиная с пятого класса, многие родители постепенно снижают свою активность в посещении школьных мероприятий, родительских собраний, думая, что ребенок вырос и может самостоятельно учиться и только в старшем звене школы активность постепенно возрастает. Такое «легкомысленное» отношение родителей, в условиях быстрых перемен, повышает риски «ухода от возникающих жизненных проблем» у их же собственных детей. С одной стороны – большинство родителей хотели бы видеть своих детей дипломированными специалистами с высшим образованием. С другой – их отстранение от школы в наиболее важный и сложный период обучения, непонимание объективных трудностей, испытываемых детьми в школе, дает основание детям проявлять инфантилизм в отношении построения перспективных жизненных планов. Уверенность детей, что родители, после окончания школы, все равно устроят их в какой-нибудь вуз, позволяет им не думать о будущем, а получать удовольствие от жизни «здесь и сейчас». Такая неосознаваемая позиция детей обедняет их психическое развитие (интеллектуальное и личностное), снижает мотивацию к напряженной деятельности и мотивирует реализацию разных форм активности вне школы и семьи, формирует иждивенческие установки и создает почву для становления соответствующего им мировоззрения.

Наиболее сложным моментом для школы и учителей в 2007/2008 уч. году является возвращение в 10-ые классы немотивированных на продолжение учебы в школе учащихся. Изменение приема в УНПО практически заставило вернуться большинство из них в школу и нельзя сказать, что их родители однозначно приветствовали такое решение. В 10-ые классы вернулись учащиеся группы риска и школьники, имеющие большие пробелы в знаниях. Этот факт свидетельствует о том, что классным руководителям придется восстанавливать взаимоотношения с вернувшимися школьниками и их родителями, что возможно только с помощью педагогического такта, мудрости и психолого-педагогической компетентности.

При разработке программ мы учитывали ряд существенных моментов.

2. В подростковом и юношеском возрасте начинает складываться ценностно-смысловая мировоззренческая картина, формируются идеалы, представления о самом себе, определяющие во многом смысл совокупности деятельностей, в которые входит, и которые начинает самостоятельно строить молодой человек. Поэтому первой принципиальной позицией является согласование ориентиров ребенка и родителя в построении успешной жизни. Родитель будет знать, что необходимо предпринять, чтобы создать условия ребенку для преодоления трудностей в учебе, адаптации, выбора форм активности и самостоятельного самоопределения. В результате появления у ребенка собственных целей является основой личностного роста, уверенности в себе, взросления и формирования готовности к осознанному жизненному самоопределению.

3. Вторым принципиальным моментом является формирование и мотивирование родителем активности ребенка на основе его интересов, способностей, индивидуальных особенностей. Активность, не находящая адекватной формы, проявляется в агрессивности, противопоставлении мира подростков миру взрослых, негативизме и, как следствие, уходе в асоциальные и самодеструктивные формы поведения. Родителю необходимо отказаться от формулы «Не делай этого!» и перейти к формуле «Делай это как шаг к своему благополучному будущему и успеху в жизни».

4. Третий принципиальный момент связан с тем, что родитель помогает ребенку стать субъектом своей жизни, рассматривающему наркотики как неприемлемый с успешной жизненной стратегией вариант.

5. Четвертым принципиальным моментом является пересмотр классным руководителем собственных представлений о воспитании, осознание ответственности за педагогические воздействия на учащихся и на основе этого саморазвитие.

### 3.3. Пояснительная записка

Переход ребенка из начальной школы на следующую ступень обучения является переломным, затрагивающий изменения во всех сферах личности, в общении и деятельности. По выявленным тенденциям наркоситуации в Республике Татарстан на возраст от 14 и до 18 лет приходится массовый наркотический дебют. Именно в этот период внимание родителей к своим детям особенно необходимо.

Главными мотивирующими факторами привлечения родителей к участию в программе являются:

- обсуждение путей совместного преодоления трудностей в условиях модернизации образования для создания детям успеха в учебной деятельности;
- организация родителями свободного нерискованного времени детей и повышения внимания к кругу общения ребенка со сверстниками;
- повышение компетентности и гибкости воспитательных воздействий родителей на детей в условиях быстрого взросления ребенка.

<sup>1</sup> см. Д.М. Шакирова, И.Г. Вахрушева. Профилизация обучения: технологии, эксперимент, опыт /Научное издание.-Казань: РИЦ «Школа», 2006.-372с.

Программа реализует три этапа I уровня Концепции (для большинства родителей) и содержит три учебные программы в соответствии с возрастом детей:

- четвертый этап – для родителей детей 5-6-х классов школы;
- пятый этап – для родителей детей 7-8-х классов школы;
- шестой этап – для родителей детей 9-11-х классов школы.

Реализация работы с родителями детей группы риска осуществляется по двум дополнительным учебным программам:

- для родителей детей 5-8-х классов группы риска;
- для родителей детей 9-11-х классов группы риска.

Выделение программ по уровням позволяет разграничить сферы ответственности и компетентности работников школы в проведении профилактической работы с родителями:

- первый уровень – проводят классные руководители с привлечением необходимых специалистов;
- второй уровень – проводят педагоги-психологи при активном взаимодействии с классными руководителями и привлечением необходимых специалистов.

Общешкольные профилактические мероприятия с родителями могут проводиться параллельно и отдельная тематика занятий с родителями, по усмотрению администрации школы, может выводиться на эти мероприятия.

В программе представлены учебные программы по повышению квалификации педагогов и педагогов-психологов. Особенностью этих программ является разделение на этапы. Прохождение классными руководителями и педагогами-психологами обучения первого этапа (36 часов) уже позволит начать внедрение профилактической программы на основе новых подходов и методов работы.

Изменение профилактической работы с узкой антинаркотической пропаганды - на реальную помощь в воспитании успешного человека, является той основой, на которой могут возникнуть доверительные отношения классного руководителя и родителя, повысится доверие к школе и мотивация родителей к активному сотрудничеству с классным руководителем. Специфические (информационно-медицинские) воздействия на родителей могут проводиться во время встреч со специалистами. Они, безусловно, необходимы, но недостаточны, т.к. проблема профилактики приема ПАВ только на их основе принципиально не может быть решена, потому что не устраняются причины, порождающие мотивацию к приему ПАВ.

### **3.4. Программа работы с родителями учащихся 5-6-х классов для педагогов**

#### **3.4.1. Основные положения программы**

**Стратегия программ I уровня.** Программы опираются на основные положения Концепции и подходы к предупреждению употребления наркотиков среди детей и подростков. В центре находится личность несовершеннолетнего и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность - семья, образовательное учреждение и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Основная стратегия работы с родителями предусматривает:

- повышение его активности в профилактической работе с ребенком;
- формирование ресурсов семьи на обеспечение развития у детей социально-нормативного жизненного стиля;
- формирование родителем внутренней мотивации ребенка к отказу от первой пробы приема наркотиков.

Стратегическим приоритетом первичной профилактики является безусловная позитивность, которая ориентируется не на патологию, не на проблему и ее последствия, а на раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребёнка и помощь ему в жизненном самоопределении и построении нормального жизненного пути.

Особую роль в работе с родителями играет педагогическая культура и воспитательная состоятельность классного руководителя. Нахождение правильной общей педагогической позиции педагога и родителя по отношению к ребенку является тем ресурсом развития, на основании которого возникает взаимное доверие и сотрудничество. Согласованность представлений и педагогических воздействий классного руководителя и родителя на ребенка является ресурсом развития ребенка.

**Основные цели классного руководителя.** Основными целями классного руководителя в профилактической работе с родителями являются:

- формирование отрицательных установок родителя к курению своих детей, употреблению ими алкогольных напитков и первых проб наркотиков;
- формирование личной ответственности родителей за свое поведение и поведение своих детей;
- активизация семейных факторов защит и факторов развития ребенка для воспитания успешного гражданина общества, ориентированного на ЗОЖ и не нуждающегося в приеме ПАВ.

**Основные задачи классного руководителя.** Основные задачи классного руководителя в профилактической работе с родителями:

- актуализировать познавательный интерес родителей в предупреждении аддиктивного поведения своих детей;
- повысить психолого-педагогическую грамотность родителей по профилактической антинаркотической тематике, адекватной возрасту;
- активизировать мотивацию родителя к воспитанию у ребенка здорового образа жизни;
- активизировать и мотивировать родителей на профилактические меры в семье по профилактике ПАВ и своевременную педагогическую коррекцию поведения ребенка по отношению к табаку и алкоголю.

**Формы работы с родителями:**

- информационно-рецептивные (мини-лекции, беседы);
- интерактивные формы (деловые игры, ролевые игры, упражнения, дискуссии, ток-шоу, свободный микрофон и др.);
- индивидуальное и групповое семейное консультирование.

**Ожидаемый результат.** Результатам работы классного руководителя является:

- активизация и вовлечение родительской общественности в профилактическую деятельность;
- формирование негативного отношения родителей к алкоголизации и наркотизации, в которой растет и общается их ребенок;
- повышение воспитательного потенциала семьи.
- создание «банка данных» для генерирования и отбора творческих идей по пропаганде здорового образа жизни, здоровых гармоничных отношений в семье.

**Срок реализации программы.** Полный срок реализации программ с учетом этапов - 7 лет. Учитывая цикличность содержания программ, возможна одновременность их внедрения со сроком реализации 2 года (по 5 занятий с родителями в год) или 1 год (по 10 занятий с родителями в год).

**Участники программы:** родители, педагогический коллектив образовательного учреждения: классные руководители, учителя, специалисты школы.

Программа предназначена для реализации четвертого этапа первичной профилактики согласно Концепции и проводится классным руководителем с привлечением необходимых специалистов школы.

После прохождения программы у родителей сформируются:

- понимание рисков, связанных с дезадаптацией детей, ошибками воспитания и бесконтрольного времяпровождения;
- знание ресурсов семьи по снижению рисков и создания развивающих условий своим детям;
- мотивация к активному взаимодействию со школой, классным руководителем и другими специалистами школы.

### 3.4.2. Тематический план и содержание тем занятий

№ п/п	Тема	Всего кол. час	Теор.	Практ.
1	Модернизация образования	1	1	
2	Информация о деятельности специалистов образовательного учреждения, работающих с родителями детей, обучающихся в 5-х и 6-х классах	1	1	
3	Психологические особенности младших подростков	2	1	1
4	Адаптация – важное условие успешности в средней школе	2	1	1
5	Учебная и вне учебная деятельность школьников 5-х и 6-х классов	2		2
6	Законодательство о браке и семье.	2	1	1
7	Выбор ЗОЖ – выбор счастливой жизни	2		2
8	Профилактика употребления младшими подростками ПАВ	2		2
9	Предупреждение аддиктивного поведения младших подростков	2		2
0	Досуг родителей с детьми 5-х и 6-х классов	2	1	1
1	Консультации и помощь специалистов	2	1	1
	Итого:	20	7	13

### Содержание тем программы

#### 1. Концепция модернизация образования до 2010 г.

Общие положения концепции. Реализация Концепции модернизации образования в образовательном учреждении. Особенности обучающих программ, требования к учащимся. Перспективы развития образовательного учреждения. Факторы риска и защиты.

Форма занятия: Лекция-информация.

#### Рекомендуемая литература по теме:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года //Иновации в образовании.-2002.-№3.
2. Комлев Ю.Ю. Тенденции наркотизации подростково-молодежной среды в Татарстане. – Казань.- 2006.
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (извлечения) // Воспитать человека. – М.- 2002. – с. 11-13.
4. Силласте Г.Г. Средства массовой информации в профилактике наркомании: состояние, возможности, перспективы. – Казань.-2006

## **2. Информация о деятельности специалистов образовательного учреждения, работающих с родителями детей, обучающихся в 5-х и 6-х классах**

Психологическая служба школы. Педагог организатор, его функции. Социальный педагог, его возможности. Заместитель директора школы по воспитательной работе. Ответственный по профилактике ПАВ. Медицинский работник в школе и др.

Форма занятия: Лекция-информация.

## **3. Психологические особенности младших подростков**

Кризис подросткового возраста и способы его преодоления. Психологические новообразования младшего подросткового возраста. Интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная и поведенческая сферы личности младшего подростка. Факторы риска и факторы защиты.

Форма занятия: Интерактивный метод (Мозговой штурм).

### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Блинова Л.Ф. Зависимость как иллюзия независимости. Казань, 2002.
2. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога.- 2004.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.
4. Психология человека от рождения и до смерти /под ред. А.А. Реана.- СПб.- 2002.

## **4. Адаптация – важное условие успешности в средней школе**

Условия адаптации детей в 5-м классе. Психологическая адаптация. Социальная адаптация. Этапы адаптации. Компенсации при адаптации. Изменения, сопровождающие адаптацию. Срывы адаптации. Мотивационный кризис. Кризис самооценки. Факторы риска и факторы защиты.

Форма занятия: Анализ проблемных ситуаций.

### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Битянова М.Р. Социальная психология: наука, практика, образ мыслей.-М.-2001.
2. Борба Мишель. Нет плохому поведению: 38 моделей проблемного поведения ребенка и как с ними бороться,- М.-2004
3. Волкова Е.М. Трудные дети или трудные родители? – М., 1992.
4. Практическая психология образования /под ред. И.В. Дубровиной.- М.-1997.
5. Рабочая книга школьного психолога /под ред. И.В. Дубровиной.- М.-1991;
6. Раттер М. Помощь трудным детям. – М., 1987.

## **5. Учебная и вне учебная деятельность школьников 5-х и 6-х классов**

Изменения в интеллектуальной и мотивационной сферах. Развитие эмоционально – волевых качеств. Трудности в учебе. Развитие и поддержка интересов детей в учебной и вне учебной деятельности. Формирование нормативного поведения школьников. Создание ситуации успеха и условий для самостоятельной работы детей. Факторы риска и факторы защиты.

Форма занятия: Работа в проблемных группах.

### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Безруких М.М. Все цвета, кроме черного: Кн. для родителей.-М.- 2002.
2. Латышина, Д.И. А. С. Макаренко о воспитании: Для педагогов, родителей и студентов пед. вузов. - М.- 2003.
3. Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности.- М.-2004.
4. Педагогическая психология. / Под ред. Н.В. Ключевой. М.- 2003.
5. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. М.- 1996.

## **6. Законодательство о браке и семье**

Кодекс о браке и семье. Конвенция ООН о защите прав ребенка. Реализация и учет положений законодательства о браке и семье при воспитании ребенка. Факторы риска и факторы защиты.

Форма занятия: Мини-лекция. Интерактивный метод (Мозговой штурм).

### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Беспалов Ю.Ф. Некоторые вопросы реализации семейных прав ребенка: (Теория и практика). – Владимир.- 2001.
2. Конвенция ООН о правах ребенка (извлечения) // Воспитание ребенка. – М.- 2002. – С. 8-10.
3. Школа без наркотиков: Книга для педагогов и родителей. / Под ред. Л.М. Шипицыной. СПб., 2002.

## **7. Выбор ЗОЖ – выбор счастливой жизни**

Ценности жизни. Занятия спортом, искусством, творчеством как условие формирования здорового образа жизни. Пример родителей – основа здорового образа жизни детей. Нравственные нормы – гарантии здоровья. Факторы риска и факторы защиты.

Форма занятия: Обсуждение результатов работы проблемных групп.

### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Амосов Н.М. Раздумье о здоровье. М., 1987.
2. Карпов А.М. Самозащита от наркомании. Казань, 2002.
3. Касаткин В.Н., Парашутин И.А., Рязанова О.Л., Симонятова Т.А. Программа профилактики курения в школе. – Казань.-2004.
4. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов Ю.П. Луговская. - Ростов-н/Д: Феникс, 2002.
5. Маленкова Л.И. «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме». / Домашнее воспитание. - №2, 1998. – С. 2-7

6. Медведева И.Я., Шишова Т.Л. «Новые дети»: Кн. для родителей и педагогов. – М., 2000. – 221 с.
7. Тубельская Г.Н. Детские праздники в семье. – М., 1999.

### **8. Профилактика употребления младшими подростками ПАВ**

Профилактика курения: пассивное и активное курение. Реклама табака и ее последствия. Профилактика употребления алкоголя. Реклама пива и ее последствия. Профилактика нарко- и токсикомании. Факторы риска и факторы защиты.

Форма занятия: Групповая дискуссия.

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Блинова Л.Ф. Зависимость как иллюзия независимости. Казань, 2002.
2. Жилиев А.Г., Палачева Т.И., Кулагин А.Т. Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся средней школы (5-6 классы): Методическое пособие. – Казань.-2002.
3. Карпов А.М. Самозащита от наркомании. Казань, 2002.
4. Карпов А.М., Шакирзянов Г.З. Самозащита от алкоголизации. Образовательно-воспитательные основы профилактики и психотерапии зависимости от алкоголя: 3-е издание. – Казань.- 2005.
5. Карпов А.М., Шакирзянов Г.З. Самозащита от курения. Образовательно-воспитательные основы профилактики и психотерапии курения. – Казань.-2001.
6. Касаткин В.Н., Парашутин И.А., Рязанова О.Л., Симонятова Т.А. Программа профилактики курения в школе. – Казань.- 2004.
7. Легкая ложь. Как табачная индустрия обманывает потребителей «легких» сигарет – Издание третье. Казань.- 2002.
8. Наркомания: как уберечь наших детей? Советы родителям: Методическое пособие. – Казань.- 2002.
9. Соловов А.В. Навыки жизни, программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет.- Москва.- 2000.
10. Шакуров Р.Х., Гарифуллин Р.Р. Психологические основы профилактики наркомании среди учащихся. Казань.-2002.

### **9. Предупреждение аддиктивного поведения младших подростков**

Типы девиантного поведения. Аддиктивный тип девиантного поведения. Мотивы личности, склонной к аддиктивным формам поведения. Характеристики аддиктивной личности. «Комплекс неполноценности». «Бегство от реальности». Факторы риска и факторы защиты.

Форма занятия: Интерактивный метод (Ролевая игра).

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Айвазова А.Е. Психологические аспекты зависимости.- СПб.-2003.
2. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением /Под ред. М.И. Рожкова.- М.-2003.
3. Вострокутнов Н.В., Шалимов В.Ф. Методическое обеспечение социального партнерства при проведении профилактической и реабилитационной работы в семье. – М.- 2005.
4. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика.-М.-2003.
5. Жилиев А.Г., Палачева Т.И. Первичная профилактика наркомании и методические подходы к формированию здорового образа жизни у детей и подростков (личностно-ориентированный подход): Методическое пособие – Казань.-2006.
6. Залыгина Н.А., Обухов Я.Л., Поликарпов В.А. Аддиктивное поведение молодежи: Профилактика и психотерапия зависимостей.- Минск.-2004.
7. Менделевич В.Д., Садыкова Р.Г. Психология зависимой личности. Казань.- 2002.
8. Обучение жизненно важным навыкам: Рабочая тетрадь для учащихся 5-7 классов / Сост.: Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурхут С.М Под ред. Н.П. Майоровой. – СПб.- 2002.
9. Сидоров П.И., Митюхляев А.В. Ранний алкоголизм. Архангельск.-1999.
10. Шайдукова Л.К. Зависимости: выбор и преодоление.-Казань.-2005.

### **10. Досуг родителей с детьми 5-х и 6-х классов**

Понятие гармоничных родительских отношений с ребенком. Связь детско – родительских отношений и межличностных отношений ребенка в детско – подростковой группе. Проблемы свободного времени. Способы и формы проведения досуга родителей с детьми. Виды дополнительного образования детей, существующие в образовательном учреждении и микрорайоне. Факторы риска и факторы защиты.

Форма занятия: Деловая игра

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Культура семейного досуга. М., 1998
2. Профилактика наркоманий у несовершеннолетних. / Под ред. Л.М. Шипицыной, Л.С. Шпилени. СПб., 2003.
3. Максимов В.В. Семейная книга. – СПб., 1996
4. Ромашкова Е.И. День рождения в семье и школе: (Модели праздничного досуга). – М., 1999
5. Спиваковская А.С. Как быть родителями. – М., 1986
6. Турыгина, С. В. Семейные праздники.- Екатеринбург.- 2002.
7. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. В семье сын и дочь. – М., 1985.
8. Шакуров Р.Х., Гарифуллин Р.Р. Психологические основы профилактики наркомании среди учащихся. Казань.- 2002.

### **11. Консультации и помощь специалистов**

#### **3.4.3. Рекомендации по ведению занятий**

Обсуждение с родителями первой темы **«Концепция модернизации образования до 2010 года»** является важной для их мотивации к посещению родительских собраний. В начале занятия необходимо информировать родителей о содержании «Концепции модернизации образования» и ее основных положениях. Далее перейти к особенностям ее реализации в образовательном учреждении и его перспективах. Можно информировать родителей об особенностях обучающих программ в классе, требованиям учителей по отдельным предметам. Если в школе имеется новое оборудование (интерактивные доски, обучающие компьютерные программы, Интернет и т.п.), то можно продемонстрировать его родителям для того, чтобы они увидели новый уровень обучения, соответственно, другие требования от учения их детей, отличающийся от того образования, которое получали родители.

Важно познакомить родителей класса с требованиями классного руководителя к ученикам и родителям, особенностям взаимодействия, сотрудничества, доступности и т.д. Можно информировать родителей о программе «Путь к успеху», сделав акцент на повышении психолого-педагогической грамотности родителей в воспитании своих детей, необходимости посещать все занятия, независимо от занятости. Важно подчеркнуть, что легче предупредить возникновение проблем с детьми и выстраивать нормальные взаимоотношения с возрастом ребенка, чем оказаться в ситуации, разрешение которой потребует значительно больше времени и психических затрат, чем посещение занятий для родителей. В пятом классе они еще оказывают влияние на детей, но с взрослением ребенка его будет сложнее удерживать. Желательно, чтобы занятия посещали оба родителя, если такая возможность будет, если нет, то необходимо, чтобы хотя бы один из родителей посетил все занятия, а дома мог бы обсудить ход и содержание занятия с другим родителем.

При подведении итогов, важно акцентировать внимание родителей на факторах риска непосещения родительских собраний и на факторах защиты воспитательного потенциала родителей. В заключение обязательно раздать родителям анкету №1 методического инструментария, дать время на заполнение и собрать для последующей обработки. Возможно объединение первого и второго занятия.

На второе занятие **«Информация о деятельности специалистов образовательного учреждения, работающих с родителями детей, обучающихся в 5-6-х классах»** необходимо пригласить специалистов школы (педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора и др.), к которым родители могут обратиться по вопросам воспитания и развития своих детей. Каждый специалист кратко может очертить круг проблем и вопросов, с которыми к нему может обратиться любой родитель. Например, к педагогу-психологу - по вопросам адаптации к новым условиям учебного процесса, снижения успеваемости, трудностей привыкания к коллективу, тревожности, неуверенности и т.п. Важно акцентировать внимание родителей на том, что деятельность специалистов школы направлена не только на воспитание и развитие детей, но и на помощь родителям в разрешении проблем, связанных с трудностями в воспитании и учебной деятельности. Необходимо также отметить, что весь педагогический коллектив школы заинтересован, также как и родители, выпустить из школы успешного, конкурентоспособного человека.

Подводя итоги встречи с родителями, можно выделить факторы риска, связанные с не обращением родителей к специалистам по возникающим проблемам, и факторы защиты детей при своевременном разрешении возникающих проблем.

Третье занятие **«Психологические особенности младших подростков»** желательно провести в интерактивной форме «мозговой штурм». Эта форма поможет активизировать мышление родителей, их знания и понимание особенностей возраста, в который вступают их дети. Важно, чтобы родители поняли процесс развития как непрерывный и постоянный, что требует постоянного развития детско-родительских взаимоотношений. Можно пригласить в качестве эксперта или консультанта педагога-психолога.

Можно разделить родителей на группы по 3-4 человека предложить каждой найти ответы на один из вопросов. Например, можно предложить следующие вопросы: «В чем отличия младшего подростка от ученика начальной школы?», «Что такое подростковый кризис?», «Как эффективно воспитывать младшего подростка?», «Каковы ведущие линии развития младшего подростка?», «Как развивать интеллектуальные способности младшего подростка?», «Каковы особенности поведения младшего подростка?», «В чем особенности мотивации к учебе младшего подростка?» и т. др. Важно формулировать задание в форме вопроса для того, чтобы родители активно искали варианты ответов.

Во время обсуждения работы каждой группы важно выделить ошибки в понимании развития и поведения детей и дать правильные знания. Консультант может прокомментировать работу групп родителей и выделить факторы риска в психическом развитии младших подростков и выделить факторы в воспитании детей, способствующие нормальному психическому развитию.

В заключение занятия важно акцентировать внимание родителей на том, что, что младшие подростки стали более самостоятельными и свободными, по сравнению с младшим школьным возрастом, тем не менее, родителям необходимо приложить дополнительные усилия для воспитания личности ребенка и предупреждения отклонений в развитии, ведущих к девиантному поведению.

На четвертом занятии **«Адаптация – важнейшее условие успешности в средней школе»** можно информировать родителей о ходе адаптации детей к учебному процессу, учителям, классу. Далее можно рассмотреть проблемные ситуации, возникшие в ходе адаптации школьников.

Желательно выбрать форму проведения занятия – анализ проблемных ситуаций, независимо от контингента родителей. Можно разбить родителей на группы и дать на обсуждение вопросы. Например: «По каким предметам возникают сложности у детей при подготовке домашних заданий?», «Какие учебные предметы неинтересны детям?», «Сколько времени уходит на подготовку домашних заданий?», «Сколько времени уходит у ребенка на чтение книг и подготовку устных предметов?», «Устает ли ребенок в школе и по каким дням?», «Обращается ли ребенок за помощью при подготовке домашних заданий?», «Какие учебные предметы дается ребенку легко?», «Какие учебные предметы даются ребенку с трудом?», «Нравятся ли ребенку одноклассники?», «С удовольствием ли ребенок ходит в школу?», «Часто ли ребенок болеет?», «Бойтся ли ребенок отвечать на уроках?» и т.д.

При обсуждении результатов работы групп важно выделить типичные, часто встречающиеся проблемы и единичные. Типичные могут быть связаны не только с процессом адаптации школьников, но и с процессом адаптации учителей к классу.



Единичные проблемы - связаны с индивидуальными особенностями ребенка, нуждающегося в повышенной поддержке родителей.

Подводя итоги занятия важно акцентировать внимание родителей на мотивационном кризисе, кризисе самооценке, возникающие при сложной адаптации. Поэтому активная помощь в адаптации является со стороны родителей защитой от снижения мотивации к учебе. Важно выделить факторы риска в формировании личности ребенка и учебной деятельности.

Пятое занятие **«Учебная и вне учебная деятельность школьников 5-6-х классов»** желательно проводить в форме - работа в проблемных группах. Можно дать вопросы родителям для обсуждения. Например: «Что делает ребенок в свободное от учебы время?», «Чем занимается ребенок дома в свободное время?», «С кем и как проводит ребенок время на улице?», «Сколько времени в день ребенок находится без присмотра родителей?», «Чем занимается ребенок в выходные дни?», «Какие трудности в учебе испытывает ребенок?», «Много ли друзей у моего ребенка?», «Чем занимается ребенок, когда к нему приходят друзья?» и т.п. Важно сформулировать вопросы или выбрать из предлагаемых, с учетом контингента родителей.

При постановке проблем для групп можно включить в задание возможность родителям спроектировать свободное время детей. При этом необходимо акцентировать внимание на том, что тотальный контроль свободного времени детей является нежелательным и рискованным. Обсуждая результаты работы групп важно, чтобы сами родители выделили факторы риска бесконтрольного времяпровождения своих детей и факторы риска бессмысленного проведения ими свободного времени для развития личности ребенка. Желательно также, чтобы родители сами выделили факторы защиты своих детей.

В заключение важно акцентировать внимание родителей на том, что успешная жизнь – это интересная жизнь, наполненная событиями, людьми и разносторонними интересами. Поэтому родителям необходимо обращать внимание на занятость своих детей и формирование устойчивых интересов для дальнейшего успеха в жизни.

На шестое занятие **«Законодательство о браке и семье»** можно пригласить специалиста в этой области в качестве консультанта. В начале занятия можно дать информацию о защите прав ребенка, основных положениях законодательства о браке и семье при воспитании ребенка и т.д. Можно предложить родителям задать интересующие вопросы консультанту. Далее можно предложить родителям методом «мозгового штурма» определить все возможные обязанности родителя по воспитанию ребенка.

При обсуждении результатов работы в группах необходимо их обобщить в родительские роли. Необходимо использовать карты ролей родителей из Приложения. Желательно, чтобы родители выделили факторы риска, связанные с недостаточным исполнением какой-либо родительской роли, и факторы защиты каждой родительской роли.

Седьмое занятие **«Выбор ЗОЖ – выбор счастливой семьи»** необходимо провести в форме работы проблемных групп. Можно выбрать несколько проблем для обсуждения. Например: «В чем ценность семейной жизни?», «Каковы семейные условия формирования ЗОЖ детей?», «Как влияет пример родителей на формирование ЗОЖ детей?», «В чем секреты счастливой семьи?», «Как влияют нравственные нормы на здоровье человека?», «Какие семейные условия способствуют формированию ЗОЖ ребенка?», «Как воспитать здорового ребенка?» и т.д.

При обсуждении работы групп можно предложить родителям рассмотреть и семейные факторы риска, препятствующие формированию ЗОЖ ребенка и факторы защиты. При подведении итогов занятия важно акцентировать внимание родителей на необходимости формирования у ребенка ЗОЖ как необходимого условия для его успешной жизни.

В заключение занятия можно предложить родителям домашнее задание: написать на листочке семейные риски, препятствующие формированию ЗОЖ у ребенка. Далее их проанализировать и к каждому риску написать возможные пути защиты ребенка от него.

Восьмое занятие **«Профилактика употребления младшими подростками ПАВ»** является продолжением предыдущего занятия. Желательно провести ее в форме групповой дискуссии. Для дискуссии желательно предложить несколько вопросов по разным направлениям профилактики, например: «Когда ребенок начинает курить?», «Для чего делается реклама табака?», «Для чего делается реклама пива?», «Когда ребенок знакомится с алкоголем?», «Каково Ваше отношение к табаку?», «Каково Ваше отношение к алкоголю?», «Каково Ваше отношение к пиву?», «Что может помешать детям, достигнуть успеха в жизни?», «Каковы особенности воспитания в современных условиях?» и т.д.

При обсуждении работы групп важно акцентировать внимание родителей на наличии трудностей в воспитании ЗОЖ детей в условиях тотальной рекламы и пропаганды пива, табака и алкоголя. Поэтому противодействие такому напору могут создать родители. В свое время, когда воспитывались они, будучи детьми, такого напора рекламы - не было, поэтому их родители, может быть, и не обращали особого внимания на формирование ЗОЖ. В настоящее время изменились условия жизни, что требует специальных усилий родителей в воспитании ценностей жизни, разъяснения ценности здоровья, которое дает большие возможности взять от жизни все хорошее и прекрасное, что в ней есть. Формула «ребенок перебесится» не подходит в условиях открытой и скрытой рекламы табака, алкоголя, пива, пропагандирующей престиж и моду на их употребление.

При подведении итогов занятия важно выделить факторы риска употребления ПАВ и факторы защиты детей своими родителями от него. Можно дать домашнее задание родителям: написать на листочке ситуации, в которых ребенок может начать употребление алкоголя, табака, пива. Далее проанализировать возможности исключения таких ситуаций и написать факторы защиты по каждой из этих ситуаций.

Девятое занятие **«Предупреждение аддиктивного поведения младших подростков»** является логическим продолжением предыдущего занятия. Можно в начале занятия дать краткую информацию о типах девиантного поведения, понятие аддиктивного поведения, и краткую характеристику аддиктивной личности. Необходимо акцентировать внимание на табачной, пивной, алкогольной зависимости и далее - наркотической. Можно указать на взаимосвязь между ранним возрастом начала приема алкоголя и последующему переходу к приему ПАВ.

Затем необходимо перейти к домашнему заданию, которое было дано родителям на прошлом занятии. Можно предложить обсудить результаты домашнего задания в группах и попросить обобщить эти результаты в виде перечня ситуаций риска и перечня факторов защиты к каждой ситуации. При обсуждении результатов домашнего задания можно выделить наиболее сложные ситуации и предложить родителям разыграть эти ситуации, используя форму ролевой игры.

При обсуждении результатов ролевой игры важно акцентировать внимание родителей на методах воспитания, применяемых в ситуациях, их адекватности ситуации и эффективности. Важно напомнить, что родитель должен в любой проблемной ситуации исходить от индивидуально-психологических особенностей ребенка и детско-родительских взаимоотношений. То, что подходит одному ребенку, может не подойти другому.

В заключение занятия необходимо подвести итоги и выделить факторы риска аддиктивного поведения детей и факторы родительской защиты от него.

Десятое занятие «Досуг родителей с детьми 5-6-х классов» желательно провести в форме деловой игры. Можно предложить родителям составить идеальный план мероприятий проведения досуга с детьми на год, включая будничные, выходные, праздничные дни, дни рождения, каникулярное время, отпуск. Важно акцентировать внимание на том, что это идеальный план, но не фантазийный, т.е. основан на небольшом вложении материальных средств. Желательно найти такие формы досуга, которые доступны, при желании, практически большинству семей. Даже ежедневное общение с ребенком в течение часа в кругу семьи, например, по обсуждению какой-либо телепередачи, фильма уже является совместным проведением досуга.

Можно предложить родителям разделиться на группы и предложить составить план мероприятий по одному из направлений. Например: «Планируем выходные», «Планируем отпуск», «Планируем каникулы», «Разрабатываем сценарий дня рождения ребенка», «Планируем культурные мероприятия» и т.д.

При обсуждении результатов работы групп важно, во-первых, выделить те мероприятия, которые доступны для каждой семьи, но реализация которых, способствует укреплению детско-родительских взаимоотношений. Во-вторых, упорядочивает свободное время ребенка и учит его планировать свое свободное время.

При подведении итогов занятия необходимо подчеркнуть, что, несмотря на большую занятость родителей на работе, всегда можно найти время для совместного проведения досуга. Важно при этом понимать, что упорядоченность жизни семьи создает основу крепких семейных отношений, что является защитой от любых проявлений девиации в поведении детей. В заключение занятия можно дать домашнее задание родителям: написать на листочке те формы досуга, которые реально можно осуществить в собственной семье и составить семейный план мероприятий семейного досуга и обсудить его с членами семьи. Возможно, что некоторые из мероприятий станут семейной традицией.

### **3.5. Программа работы с родителями детей 7-х и 8-х классов для педагогов**

Программа предназначена для реализации пятого этапа первичной профилактики согласно Концепции и проводится классным руководителем с привлечением необходимых специалистов школы. Основные цели программы:

- актуализировать действия родителей в предупреждении аддиктивного поведения своих детей;
- повысить психолого-педагогическую грамотность родителей по профилактической антинаркотической тематике, адекватной возрасту;
- актуализировать мотивацию родителя к воспитанию у ребенка здорового образа жизни;
- активизировать и мотивировать родителей на профилактические меры в семье по профилактике ПАВ и своевременную педагогическую коррекцию поведения ребенка по отношению к ПАВ.

После прохождения программы у родителей сформируются:

- понимание рисков, связанных с социальным окружением детей, ошибками воспитания и бесконтрольного времяпровождения;
- знание ресурсов семьи по снижению рисков, коррекции поведения ребенка и создания развивающих условий своим детям;
- мотивация к активному взаимодействию со школой, классным руководителем и другими специалистами школы.

#### **3.5.1. Тематический план и содержание тем программы**

№ п/п	Тема	Всего кол. час.	Теор.	Практ.
1	Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования	1	1	
2	Специалисты образовательного учреждения – первая помощь родителям в воспитании их детей	1	1	
3	Индивидуально – психологические особенности детей 7-х и 8-х классов	2	1	1
4	Общение в развитии личности ребенка	2	1	1
5	Формирование целей и ценностей жизни	2		2
6	Гражданское законодательство	2	1	1
7	Индивидуальное здоровье человека	2	1	1
8	Навыки противостояния давлению сверстников, действию рекламы как условие профилактики употребления ПАВ	2		2

9	Предупреждение аддиктивного поведения школьников 7-х и 8-х классов	2		2
0	Ответственность в детско – родительских взаимоотношениях	2		2
1	Круглый стол. Формирование адекватного, адаптивного поведения	2		2
	Итого:	20	6	14

### Содержание тем программы

#### 1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования

Цели профильного обучения. Зарубежный и отечественный опыт профильного обучения. Предпрофильная подготовка. Профильная общеобразовательная подготовка. Взаимосвязь профильного обучения со стандартом общего образования и единым государственным экзаменом. Этапы введения профильного обучения. Реализация Концепции профильного обучения в образовательном учреждении. Факторы риска и резервы развития.

Форма занятия: Лекция-информация.

##### Рекомендуемая литература по теме:

1. Вахрушева И.Г., Шакирова Д.М. Профилизация обучения: диагностика и формирование профессиональных интересов учащейся молодежи. Казань, 2004.

2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. М, 2002.

3. Шакирова Д.М. Вахрушева И.Г. Профилизация обучения: технологии, эксперимент, опыт.- Казань.- 2006

#### 2. Специалисты образовательного учреждения – первая помощь родителям в воспитании их детей

Психологическая служба школы. Педагог организатор, его функции. Социальный педагог, его возможности. Заместитель директора школы по воспитательной работе. Служба ИДН. Связь образовательного учреждения с медицинскими учреждениями района и учреждениями социальной защиты семьи.

Форма занятия: Мини-лекция. Интерактивный метод – мозговой штурм

#### 3. Индивидуально – психологические особенности детей 7-х и 8-х классов

Психофизиологические и психологические характеристики детей 7-х и 8-х классов. Основные достижения и ведущие линии развития. Общение – ведущий вид деятельности. Физическое, психическое и социальное развитие. Эмоциональные предпочтения, реакции и стили, Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции. Механизмы социализации личности. Механизмы формирования и развития индивидуальности. Факторы риска и резервы развития.

Форма занятия: Полипозиционная дискуссия.

##### Рекомендуемая литература по теме:

1. Личко Е.А. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. М., 1999.

2. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога.- 2004.

3. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.- 2002.

4. Психология человека от рождения и до смерти /под ред. А.А. Реана.- СПб.- 2002.

5. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М., 1991.

6. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. СПб., 2001.

#### 4. Общение в развитии личности ребенка

Этапы формирования коммуникативных способностей у детей. Виды общения. Коммуникативная направленность взрослых, уровни их общения. Эмпатия как внешний уровень коммуникации. Влияние содержания общения с родителями на отношение к ним ребенка. Проблема взаимоотношения «Отцов и детей». Общение в группе сверстников. Факторы риска и резервы развития.

Форма занятия: Интерактивный метод (Ролевая игра).

##### Рекомендуемая литература по теме:

1. Бернс Р. Развитие Я - концепции и воспитание. – М., 1986.

2. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком. СПб., 1995.

3. Заслуженюк В.С., Семиченко В.А. Родители и дети: Взаимопонимание или отчуждение? Книга для родителей. М., 1996.

4. Кэмпбелл, Росс. Воспитание в общении: Пер. с англ. Росс Кэмпбелл. - СПб.- 2002.

5. Макаренко А.С. Книга для родителей. – Петрозаводск.- 1959.

6. Наркомания: как уберечь наших детей? Советы родителям. / Под ред. Р.Г. Садыковой. Казань.- 2006.

#### 5. Формирование целей и ценностей жизни

Основные социальные потребности школьников 7-х и 8-х классов. Система базовых ориентаций: на себя, на предмет деятельности, на других людей. Нравственные ценности. Нравственное отношение в семье. Факторы риска и резервы развития.

Форма занятия: Полипозиционная дискуссия.

##### Рекомендуемая литература по теме:

1. Братусь Б.С. Психология личности. Самара, 1999.

2. Ермакова Е.Ю. Воспитать человека. М., 2002.

3. Петракова Т.Н. Духовные основы нравственного воспитания. М., 1997.

4. Профилактика наркоманий у несовершеннолетних средствами культуры и искусства. / Под ред. Л.М. Шипицыной. СПб., 2002.

5. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. М., 1978.

6. Шадриков В.Д. Духовные способности. СПб., 1997.

#### **6. Гражданское законодательство**

Ограничение дееспособности гражданина. Попечительство. Ответственность за вред, причиненный гражданином, признанным ограниченно дееспособным. Назначение экспертизы для определения психического состояния гражданина. Реализация и учет положений гражданского законодательства при воспитании ребенка. Факторы риска и резервы развития.

Форма занятия: Мини-лекция и консультация специалиста.

##### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Методические рекомендации к протоколам антинаркотических профилактических мероприятий в образовательных учреждениях РТ.- Казань.-2006.

2. Приложение 1 к письму Минобрнауки России от 21 сентября 2005г. №ВФ-1376/06

3. Школа без наркотиков: Книга для педагогов и родителей. / Под ред. Л.М. Шипицыной. СПб., 2002.

#### **7. Индивидуальное здоровье человека**

Понятие и факторы здоровья. Человек как целостная система. Взаимосвязь психического и физического состояния. Приемы снятия эмоционального и мышечного напряжения: снятие стресса, активный отдых. Саморегуляция психического состояния. Режим труда и отдыха. Факторы риска и резервы развития.

Форма занятия: Работа в проблемно – проектных группах.

##### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Берк Р. Воспитание на основе здравого смысла. СПб., 2001.

2. Жилиев А.Г., Палачева Т.И. Первичная профилактика наркомании и методические подходы к формированию здорового образа жизни у детей и подростков (личностно-ориентированный подход): Методическое пособие – Казань.-2006.

3. Жилиев А.Г., Палачева Т.И., Кулагин А.Т. Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся средней школы (7-9 классы): Методическое пособие. – Казань.- 2002

4. Карпов А.М. Самозащита от стрессов.- Казань, 2005.

5. Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей / Под ред. Н.П. Майоровой. – СПб.: Издательство «Образование- Культура», 2002

6. Чепурных Е.Е. Здоровый образ жизни и профилактика наркомании. // Народное образование. 1999. №10.

7. Шрайнер Кристиан Как снять стресс.- М.- 1993.

#### **8. Навыки противостояния давлению сверстников, действию рекламы как условие профилактики употребления ПАВ**

Развитие способности к распознаванию и оценке рискованных ситуаций и обучение поведению в этих условиях. Умение завязывать дружбу и поддерживать дружеские отношения. Ценности дружбы. Виды критики, способы реагирования на критику. Поведение в конфликтной ситуации. Формирование навыков критического анализа к СМИ, рекламе и т.д. Факторы риска и резервы развития.

Форма занятия: Интерактивный метод (Ролевая игра).

##### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Лукашев С. Модели первичной профилактики, их выгоды и недостатки. // Internet.

2. Предупреждение подростковой и юношеской наркоманий. / Под ред. С.В. Березина и др. М., 2000.

3. Силласте Г.Г. Средства массовой информации в профилактике наркомании: состояние, возможности, перспективы. – Казань.- 2006.

4. Хасан Б.И. Образование в области профилактики наркозависимости и других аддикций: Организационно-метод. Пособие. – Красноярск.- 2003.

5. Шакирова Д.М. Сибгатуллина И.Ф., Сулейманов Д.Ш. Мышление. Интеллект. Одаренность: вопросы теории и технологии.- Казань.- 2005

6. Шатрова Л.А., Макарова Г.И. Амирханова С.В. - Эффективность антинаркотической пропаганды в Республике Татарстан: результаты социологических исследований в 2003 году. – Казань.-2004.

#### **9. Предупреждение аддиктивного поведения школьников 7-х и 8-х классов**

Причины обращения подростков к наркотикам. Признаки употребления ПАВ. Феномен «жажды острых ощущений». Переносимость трудностей повседневной жизни. Внешняя социабельность. Стремление говорить неправду. Факторы риска и резервы развития.

Форма занятия: Работа в проблемно – проектных группах.

##### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Данилин А., Данилина И. Как спасти детей от наркотиков. Пособие для родителей.-М.-2001.

2. Еникеева Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков. М., 1999.

3. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. СПб., 2000.

4. Идрисова А.А., Кудряшова Л.А. Наркомания: Как уберечь наших детей.- Казань.-2001.

5. Исакова О.П. Психологические основы профилактики наркозависимости. СПб.- 2004.

6. Кулаков С.А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков. М., СПб., 1998.

7. Менделевич В.Д., Садыкова Р.Г. Психология зависимой личности.- Казань.-2002.

8. Сирота Н.А., Чистова Е.А., Суховерова З.И., Васильченко О.Ю. Профилактика наркомании и алкоголизма в подростково-молодежной среде.- М.-2000.

9. Шайдукова Л.К. Зависимости: выбор и преодоление.- Казань.-2005.

10. Шакуров Р.Х., Гарифуллин Р.Р. Психологические основы профилактики наркомании среди учащихся. – Казань.- 2002.

#### **10. Ответственность в детско–родительских взаимоотношениях**

Формы родительской любви. Понимание родительской ответственности. Приемы формирования умения у детей самостоятельно принимать решения. Изменение родительских представлений относительно своего ребенка. Делегирование ребенку части ответственности. Создание атмосферы доверия и взаимного уважения. Ошибки и заблуждения родителей. Факторы риска и резервы развития.

Форма занятия: Групповая дискуссия.

##### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Азаров Ю.П. Педагогика любви и свободы. – М.- 1994.
2. Байков Ф.Я. Ответственность родителей. – Л., 1983.
3. Заслуженюк В.С., Семиченко В.А. Родители и дети: Взаимопонимание или отчуждение? Кн. для родителей. – М., 1996
4. Корчак Я. Как любить детей: Избранные педагогические произведения. – М.- Воронеж, 1999.
5. Кэмпбел, Р. Как на самом деле любить детей. Пер. с английского. – М., 1992
6. Леви В.Л. Как воспитать родителей, или новый нестандартный ребенок. М., 2002.
7. Степанов В.Г. Психология трудных школьников.- М.-1995.
8. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. – М., 1978.
9. Торе Дела А. Ошибки родителей.-М.-1993.
10. Шаграева О.А. Образ жизни семьи и психическое развитие ребенка. – М., 1995.

#### **11. Круглый стол. Формирование адекватного, адаптивного поведения.**

Подведение итогов и получение обратной связи от участников.

### **3.5.2. Рекомендации по ведению занятий**

Обсуждение с родителями первой темы занятия **«Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования»** предполагает знакомство с основными положениями Концепции. Это необходимо для того, чтобы родители знали и понимали те изменения, которые произошли в системе образования за последние годы и обратили пристальное внимание на учебу своих детей и задумались о дальнейших перспективах своего ребенка в успешной трудовой жизни. Возможно приглашение школьников на это занятие.

Можно информировать родителей о зарубежном опыте профильного обучения, целях и задачах профильного обучения в отечественном образовании. Важно остановиться на этапе предпрофильной подготовки. Необходимо акцентировать внимание родителей на том, что успешный выбор профильной школы или профильного класса предполагает работу и учителей и родителей в области ранней профориентации детей. Поэтому родителям необходимо обратить внимание на формирование устойчивых интересов, развитие способностей детей, для того, чтобы они могли в будущем осознанно выбрать профиль обучения.

Далее необходимо информировать родителей о реализации предпрофильной и профильной подготовки в школе. Можно остановиться на особенностях преподавания отдельных предметов, если школа реализует не традиционные технологии обучения. Важно рассказать о требованиях к обучению школьников, самостоятельной работе, домашним заданиям и т.п. Необходимо рассказать о «Портфолио школьника» для того, чтобы родители могли мотивировать активность своих детей к участию в различных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах и т.п.

В заключение необходимо выделить факторы риска, связанные со слабым вниманием родителей к учебе и занятости в мероприятиях своих детей. Необходимо выделить факторы развития детей: развитие способностей, мотивация к учебной деятельности, активное участие во всех мероприятиях, занятость в свободное время и постоянное внимание родителей ко всем делам ребенка в школе.

На втором занятии **«Специалисты образовательного учреждения – первая помощь родителям в воспитании их детей»** необходимо познакомить родителей со специалистами, к которым родители могут обратиться по вопросам воспитания и развития своих детей. Каждый специалист кратко может очертить круг проблем и вопросов, с которыми к нему может обратиться любой родитель. Далее можно предложить родителям, используя «мозговой штурм» определить собственные проблемы с детьми, запросы на работу с классом, запрос на отдельные встречи со специалистами по интересующим их вопросам. Можно попросить родителей обобщить запросы и представить классному руководителю в письменном виде. Проведя впоследствии анализ запросов можно спланировать деятельность специалистов на работу с родителями и школьниками класса.

Третье занятие **«Индивидуально-психологические особенности детей 7-8-х классов»** желательно провести в форме полипозиционной дискуссии. Можно пригласить на занятие в качестве эксперта или консультанта педагога-психолога. Для занятия необходимо подготовить материал по основным линиям психического развития подростков: ведущая деятельность, познавательная сфера, эмоциональная сфера, Я-образ, социализация, индивидуальные особенности и др. Родителям можно предложить следующие темы на дискуссию, в зависимости от контингента родителей и учащихся класса: «Подросток: ребенок или взрослый?», «Подростковый кризис: норма или отклонение?», «Родитель: требовать или договариваться?», «Воля: ответственность или инфантильность?», «Я-образ: родители или друзья?» и т.п. В формулировке тем желательно заложить две

крайние позиции, родителям предложить занять одну из позиций и найти аргументы и ситуации, доказывающие ее верность. Далее можно обсудить аргументы и попросить эксперта прокомментировать позиции. Важно показать факторы риска и факторы развития каждого аргумента и объяснить их с опорой на индивидуально-психологические особенности детей 7-8-х классов.

В заключение занятия можно обобщить результаты родительского обсуждения, комментарии эксперта и акцентировать внимание на факторах возрастного развития личности детей. Можно предложить домашнее задание родителям: написать, какие из обсуждаемых позиций использует родитель в воспитании своего ребенка, и подумать над тем, в каком случае они были эффективны, а в каком – ошибочны.

Четвертое занятие **«Общение в развитии личности ребенка»** является логическим продолжением предыдущего. Его можно провести как практическое занятие с элементами ролевой игры. Важно напомнить, что общение – является ведущим видом деятельности в этом возрасте, и общение ребенка со сверстниками является одним из возрастных критериев психического развития его личности. Можно заранее подготовить педагогические ситуации для родителей или же попросить их предложить такие ситуации из реальной жизни. Желательно, чтобы ситуации касались, во-первых, детско-детских взаимоотношений. Например, ситуация общения подростков на улице. Во-вторых – детско-родительских взаимоотношений. Например, ситуация «Сделаешь уроки, потом пойдешь на улицу» или «Родитель: как дела в школе?». В-третьих – детско-детских взаимоотношений в семье. Например, ситуации между детьми в семье.

Важно при разыгрывании ситуации, чтобы родители использовали свой опыт наблюдения за общением своего ребенка со сверстниками, братьями и сестрами и опыт общения со своим ребенком.

При обсуждении результатов занятия желательно выделить резервы развития коммуникативных способностей детей, которые являются определяющими в психическом развитии подростков.

Пятое занятие **«Формирование целей и ценностей в жизни»** желательно проводить в форме полипозиционной дискуссии. Если родители заинтересованные, то можно провести занятие вместе с детьми в форме совместной проектной деятельности на тему «Цели и ценности для успеха в жизни».

Для проведения этого занятия можно дать школьникам написать сочинение и по анализу этих работ провести полипозиционную дискуссию с родителями. Например, можно сформулировать обобщенную тему или выбрать одну из следующих тем: «Мои цели в жизни», «Мои ценности в жизни», «Мой идеал», «Ценности моей семьи» (очень осторожно) и т.п. При проведении анализа, например, сочинений на тему «Мои цели в жизни», необходимо обратить внимание:

- на соотношение школьников класса имеющих цели и не имеющих их;
- на соотношение сформулированных ближайших и долгосрочных целей;
- на многообразие целей (выписать);
- на направленность целей (для себя, для людей);
- на ценностные ориентиры целей (материальное благополучие, саморазвитие, творчество, образование, семейную жизнь и т.д.).

Если сочинение на другую тему, ориентируясь на представленный образец можно провести подобный анализ. С подготовленным анализом можно ознакомить родителей и даже прочитать отдельные отрывки из сочинений. Нельзя называть авторов, сохраняя конфиденциальность детских работ.

При обсуждении необходимо акцентировать внимание родителей на воспитание эмоционально-волевой сферы личности ребенка, стремление ставить цели и их достигать, проявляя настойчивость и ответственность. Необходимо также акцентировать внимание родителей на направленности ценностей. Подводя итоги занятия, важно указать на риски отсутствия целей, неадекватности целей, риски ценностных ориентаций детей, а также факторы развития эмоционально-волевой и ценностных ориентаций. Можно использовать рекомендации из Приложения «Как помочь ребенку стать ответственным», «Как воспитывать ответственность» и др.

В конце занятия можно дать родителям домашнее задание: спросить, о чем написал ребенок в сочинении, и обсудить его с ним.

Для шестого занятия **«Гражданское законодательство»** желательно пригласить специалистов в этой области. Занятие можно провести совместно со школьниками. Оно может проходить в форме консультации со специалистом. Можно рассмотреть вопросы, касающиеся ответственности родителей за воспитание ребенка согласно законодательству. Далее можно рассмотреть вопросы ответственности родителей за нарушения норм общественного порядка, употребления и покупку спиртных напитков, табачных изделий их детьми и др. Следует отметить, что вопросы должны формулироваться заранее с учетом включенности учебного заведения в проблему. Необходимо дать родителям возможность задать вопросы для получения ответов. В конце занятия можно выделить факторы риска быть привлеченным к ответственности за поведение детей и факторы развития детей.

Седьмое занятие **«Индивидуальное здоровье человека»** можно провести в форме работы в проблемно-проектных группах. В зависимости от школы можно дать различные варианты проблем. Например: «Факторы индивидуального здоровья человека», «Пути формирования индивидуального здоровья человека», «Факторы, мешающие формированию индивидуального здоровья человека», «Режим труда и отдыха как фактор сохранения индивидуального здоровья», «Формы активного отдыха для сохранения индивидуального здоровья» и т.д. Можно разделить родителей на группы по 4-6 человек и каждой группе дать проработку одной из проблем. Возможно проведение занятия вместе с детьми.

При обсуждении работы каждой группы желательно предусмотреть выделение факторов риска для индивидуального здоровья и выделение факторов развития навыков ЗОЖ. При подведении итогов занятия необходимо обобщить полученные результаты работы родителей и акцентировать внимание на том, что важно учить своих детей сохранять свое здоровье, вести ЗОЖ, соблюдать режим труда и отдыха, а этого трудно выполнимо, если взрослые члены семьи не будут примером в этом своим детям.

Важно, чтобы разработанные родителями проекты были реализованы на практике в собственной семье.

Восьмое занятие **«Навыки противостояния давлению сверстников, действию рекламы как условие профилактики употребления ПАВ»** можно проводить: либо в форме дискуссии (если проблема заявляется впервые), либо в

форме практического занятия (если контингент родителей сложный), либо в форме ролевой игры (если родители знакомы с проблемой). При любой форме занятия необходимо использовать формирование навыков критического мышления у родителей. В занятии можно использовать анкеты, представленные в Приложении, которые выбираются при адаптации Программы на контингент родителей класса.

Занятие желательно начать с информирования родителей о том, какая профилактическая работа ведется в школе с их детьми. Можно привести примеры отдельных тем учебных предметов, на которых предусмотрена программой профилактическая работа. Также можно привести примеры отдельных тем профилактических мероприятий, проводимых специально для школьников. Это необходимо для того, чтобы дома они могли обсудить со своим ребенком эти занятия и подключиться к профилактической работе. Нужно иметь в виду, что может возникнуть дискуссия о том, для чего это нужно или несогласие отдельных родителей на такую работу с их ребенком. Поэтому нужно заранее подготовить аргументы для объяснения необходимости этой работы. Например, привести статистику, или рассказать о маркетинговых стратегиях вовлечения подростков к употреблению ПАВ. Можно также обратиться к опыту родителей: «Приходилось ли им видеть шприцы в подъездах или на улице?», «Видели ли они группы подростков в неадекватном состоянии?» и т.п. Важно получить поддержку родителей на профилактическую работу с детьми в школе.

На протяжении занятия обязательно акцентировать внимание родителей на факторах риска. Например, отсутствие профилактической работы с детьми является существенным фактором риска. Легко вовлечь ничего не подозревающего и не знающего о ПАВ ребенка к употреблению наркотических веществ. Второй пример: отсутствие семейной профилактики и некомпетентность родителей в этом вопросе – также является фактором риска.

Далее необходимо познакомить родителей с приемами критического анализа ситуаций, в которых ребенок может сделать первую пробу ПАВ. Можно предложить несколько ситуаций и проиграть их с родителями, используя форму ролевой игры.

При обсуждении результатов ролевой игры важно выделить факторы защиты от вовлечения к употреблению ПАВ, которые необходимо формировать родителям у детей. В конце занятия можно дать родителям домашнее задание: написать на листочке ситуации, в которых, по их мнению, бывает ребенок без родителя, и проанализировать риски каждой ситуации.

Девятое занятие **«Предупреждение аддиктивного поведения школьников 7-х и 8-х классов»** является логическим продолжением предыдущего занятия. Желательно рассматривать тематику занятия с двух сторон. С одной стороны – риски ситуаций, связанные со случайным началом употребления ПАВ. С другой стороны – риски, связанные с индивидуально-психологическими особенностями детей и нарушениями семейных взаимоотношений.

В начале занятия можно предложить родителям обсудить в группах итоги домашнего задания, попросить обобщить эти результаты в виде перечня ситуаций риска. Следует также выделить факторы защиты от каждой ситуации со стороны родителей. Таким образом можно рассмотреть риски, связанные со случайным началом употребления ПАВ.

Затем необходимо дать задание на проектную деятельность. Например: «Пути развития способностей детей к противодействию влияния сверстников», «Воспитательные приемы для формирования критического мышления детей», «Воспитательные приемы для развития самостоятельного мышления детей», «Воспитательные приемы для развития прогностических навыков детей» и т.п.

При обсуждении результатов работы проектных групп важно выделить факторы развития личности ребенка. Необходимо включить в обсуждение информацию о причинах обращения детей к наркотикам, особо уделив внимание индивидуально-психологическим факторам и факторам нарушения семейных взаимоотношений. Таким образом можно рассмотреть риски, связанные с индивидуально-психологическими особенностями детей и нарушениями семейных взаимоотношений.

В заключение занятия можно дать родителям домашнее задание:

- написать на листочке индивидуально-психологические особенности ребенка, попавшие в категорию риска и наметить пути развития и воспитания личности ребенка для педагогической коррекции;
- написать на листочке имеющиеся нарушения семейных взаимоотношений и продумать пути их нормализации и развития.

Десятое занятие **«Ответственность в детско-родительских взаимоотношениях»** желательно провести в форме групповой дискуссии. Можно предложить несколько вопросов на обсуждение. Например: «Что такое ответственность?», «Какая она – родительская любовь?», «Что значит – быть хорошим родителем?», «Каковы границы ответственности?», «Как изменяются границы ответственности родителя с возрастом ребенка?», «Как воспитать ответственность у ребенка?», «Как воспитать самостоятельность у детей?», «Что такое детская любовь к родителю?», «Как создать атмосферу доверия в детско-родительских взаимоотношениях?» и т.д. Выбор вопросов определяется при адаптации программы на конкретный контингент родителей. Чем сложнее контингент родителей, тем острее может звучать постановка вопроса для дискуссии.

При обсуждении вопросов важно акцентировать внимание родителей на безусловной любви к своему ребенку, которая способна дать защиту в любых ситуациях риска. Можно рассматривать ответственность родителя в контексте жизненного пути человека. Т.е. путем расширения ее границ с возрастом ребенка и постепенной передачи опыта ответственности на взрослеющего человека. Необходимо, чтобы родители выделили факторы риска в формировании личности ребенка, связанные с недостаточным проявлением любви к нему. Также необходимо выделить факторы риска, связанные с непониманием или незнанием расширения границ ответственности с взрослением ребенка.

При подведении итогов занятия важно выделить пути развития родительского потенциала для совершенствования детско-родительских взаимоотношений. В конце занятия можно дать домашнее задание родителям. Например, чтобы они ответили письменно для себя на вопросы: «Какими способами я показываю ребенку, что люблю его?», «За что я несу ответственность, как родитель?».

На последнюю встречу **«Круглый стол»** желательно пригласить всех специалистов, участвовавших в проведении занятий. На ней можно в свободной форме обсудить занятия по программе и пожелания родителей по ее дальнейшему совершенствованию, что необходимо учесть при адаптации программы следующего этапа.

### 3.6. Программа работы с родителями детей 9-11-х классов для педагогов

Программа предназначена для реализации шестого этапа первичной профилактики согласно Концепции и проводится классным руководителем с привлечением необходимых специалистов школы. Основные цели программы:

- актуализировать профилактическую работу родителей в предупреждении аддиктивного поведения своих детей;
- повысить психолого-педагогическую грамотность родителей по профилактической антинаркотической тематике, адекватной возрасту;
- активизировать ответственное поведение родителя за судьбу своего ребенка;
- активизировать мотивацию родителя к воспитанию у ребенка здорового образа жизни;
- активизировать и мотивировать родителей на профилактические меры в семье по профилактике ПАВ и своевременную педагогическую коррекцию поведения ребенка по отношению к табаку и алкоголю.

После прохождения программы у родителей сформируются:

- понимание рисков, связанных с поведением подростков, ошибками воспитания и бесконтрольного времяпровождения;
- знание ресурсов семьи по снижению рисков, коррекции поведения ребенка и создания развивающих условий своим детям;
- мотивация к активному взаимодействию со школой, классным руководителем и другими специалистами школы.

#### 3.6.1. Тематический план и содержание тем программы

##### Тематический план занятий с родителями

№ п/п	Тема	Всего Кол. час.	Теор.	Практ.
1	Философия образования	1	1	
2	Знакомство с профилактическими программами, действующими для школьников	1	1	
3	Психологические особенности старшеклассников	2		2
4	Самоопределение – основа успеха в жизни	2	1	1
5	Формирование духовно– нравственных ценностей личности	2		2
6	Уголовное законодательство	2	1	1
7	ЗОЖ – необходимая норма каждой семьи	2		2
8	Стратегии копинг – поведения в профилактике употребления ПАВ	2		2
9	Портрет успешного человека	2		2
10	Как помочь самому себе	2		2
11	Ток – шоу: Развитие позитивного самопринятия	2		2
	Итого:	20	4	6

#### Содержание тем программы

##### 1. Философия образования

Фундаментальные закономерности и тенденции развития образования. Человек в системе образования. Перспективы развития образования и обновление педагогики. Структура системы непрерывного образования. Многоуровневое образование и образовательные кластеры. Глобальные проблемы и образование. Факторы риска и факторы успеха.

Форма занятия: Мини-лекция и консультации специалистов

##### Рекомендуемая литература по теме:

1. Валеев Н. Доклад на августовской конференции в г. Заинск в 2007г.
2. Гершунский Б.С. Философия образования. М.- 1998.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» // Воспитать человека. – М.: Вентана-Графф, 2002. – с. 18-24.
4. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М., 2000.
5. Давыдов Ю.С. Болонский процесс и российские реалии.- М.- 2004.
6. Лавров С.Б. Глобальные проблемы современности. СПб., 1995.



7. Основные направления и план действий по реализации программы развития воспитания в системе образования России на 2002-2004 годы (приложение №1 к приказу Минобразования России от 21.01.02 №193) // Воспитать человека. – М.-2002. – с. 27-42

8. Современные подходы к формированию позитивного поведения к молодёжи: сб-к научн. Тр. и мат. республ. научн. – практ. конф. Под общ. ред. И.Г. Вахрушевой. – Казань.- 2004.

9. Чепурных Е.Е. Воспитание подрастающего поколения – общая задача современной России // Воспитать человека. – М.- 2002. – с. 57-66

10. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательная политика. М., 1993.

## **2. Знакомство с профилактическими программами, действующими для школьников**

Специалисты, работающие в области профилактики и коррекции семейных и подростковых проблем. Центры, комиссии, наркологические кабинеты: подростковый нарколог, подростковый психиатр, медицинский психолог и др. Социально – психологические центры. Телефоны доверия. Центры профориентации. Факторы риска и факторы успеха.

Форма занятия: Лекция-беседа.

### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Жилиев А.Г., Палачева Т.И. Первичная профилактика наркомании и методические подходы к формированию здорового образа жизни у детей и подростков (личностно-ориентированный подход): Методическое пособие – Казань.-2006.

2. Жилиев А.Г., Палачева Т.И., Кулагин А.Т. Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся средней школы (7-9 классы): Методическое пособие. – Казань.- 2002.

3. Жилиев А.Г., Палачева Т.И., Кулагин А.Т. Программа «Линия жизни». дифференцированная профилактика наркозависимости в общеобразовательном учреждении. – Казань.-2002.

4. Касаткин В.Н., Парашутин И.А., Рязанова О.Л., Симонятова Т.А. Программа профилактики курения в школе. – Казань.-2004.

5. Кобякова Т.Г., Смердов О.А. Первичная профилактика наркозависимости: концепция программы организации и развития подросткового добровольческого движения. - М.:, 2002.

6. Методические рекомендации к протоколам антинаркотических профилактических мероприятий в образовательных учреждениях РТ: Сборник методических материалов в помощь образовательному учреждению.- Казань.- 2006.

7. Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей / Под ред. Н.П. Майоровой. – СПб.- 2002.

8. Предупреждение насилия в школе. – Казань.-2001.

9. Программа для учащихся 8-9 классов «Уверенное НЕТ наркотикам»: Метод. разработка / Сост. А.В. Иванов, Э.Н. Мингазова, А.Г. Жилиев, В.А. Ректор. Под ред. Ф.Ф. Харисова. – Казань.-2002.

10. Республиканская целевая программа профилактики наркотизации населения в Республике Татарстан на 2007-2009гг.

11.Сборник инструктивно-методических материалов в помощь организаторам воспитательной деятельности. – Казань.- 2003.

12. Сборник методических материалов в помощь педагогам-психологам образовательных учреждений. - / Сост. Башинова С.Н., Захарова О.К. – Казань.-2005.

13. Сборник нормативных документов и методических материалов в помощь родительским общественным формированиям. – Казань.-2004.

## **3. Психологические особенности старшеклассников**

Интеллектуальная зрелость. Оформление морально – нравственных принципов. Становление мировоззрения. Полоролевая дифференциация. Формирование системы социальных установок. Характерологические противоречия. Пора первой любви, романтических и интимных отношений. Факторы риска и факторы успеха.

Форма занятия: Интерактивный метод (Мозговой штурм).

### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Кон И.С. Психология старшеклассника. М., 1980.

2. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога.- М.- 2004.

3. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. М.- 2001.

4. Цукерман Г.А. Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М.-1995.

## **4. Самоопределение – основа успеха в жизни**

Личностное и профессиональное самоопределение. Жизненное самоопределение. Выбор профессии – выбор жизненного пути. Сложности самоопределения. Инфантилизм и ответственность. Самооценка и выбор жизненной стратегии. Смысл жизни и смысл бытия. Факторы риска и факторы успеха.

Форма занятия: Анализ проблемных ситуаций.

### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни.-М.-1991.

2. Вахрушева И.Г., Шакирова Д.М. Профилизация обучения: диагностика и формирование профессиональных интересов учащейся молодежи.- Казань.-2004.

3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения.- Ростов-на-Дону.- 1996.

4. Методика выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения /под ред. С.Н. Чистяковой . – Тамбов.- 2003.

5. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.-М.-1996.

6. Шакирова Д.М., Вахрушева И.Г. Профилизация обучения: технологии, эксперимент, опыт.-Казань.-2006.

## **5. Формирование духовно – нравственных ценностей личности**

Проблема нравственного выбора. Обращение к источникам морали. Нравственные категории Добра и Зла. Характерные черты нравственного самоопределения современных юношей и девушек. Факторы риска и факторы успеха.

Форма занятия: Групповая дискуссия.

### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Братусь Б.С. Нравственное сознание личности. Психологическое исследование. М., 1985.
2. Моральный выбор. / Под ред. А.И. Титаренко. М., 1986.
3. Пономаренко В.А. Психология духовности профессионала. М., 1997.
4. Попов Л.М., Кашин А.П., Старшинова Т.А. Добро и Зло в психологии человека. Казань, 2000.
5. Чудновский В.А. Нравственная устойчивость личности. М., 1981.
6. Шопенгауэр А. Свобода воли и нравственность. М., 1992.

## **6. Уголовное законодательство**

Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения. Преступление против здоровья населения и общественной нравственности. Принудительные меры медицинского характера. Факторы риска и факторы успеха.

Форма занятия: Мини-лекция и консультации специалистов.

## **7. ЗОЖ – должен стать нормой каждой семьи**

Формирование и развитие здоровых интересов и потребностей у старших подростков. Развитие интеллектуальных способностей. Духовное совершенствование личности. Формирование навыков позитивной коммуникации. Организация здорового проведения досуга. Формирование навыков ЗОЖ средствами культуры и искусства. Факторы риска и факторы успеха.

Форма занятия: Работа в проблемно – проектных группах.

### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Вострокнутов Н.В. Семья и антинаркотическая профилактическая работа.- М. -2003
2. Колесов Д.В. Подросток: взросление и здоровый образ жизни: Кн. для родителей.-М.-2001.
3. Кругликов Р.И., Майзелис М.Я. Алкоголизм и потомство. – М.-1987.
4. Программа обучение здоровью /Под общ. Ред. Л.Ф. Шатохиной.-М.-2005.
5. Руководство по профилактике наркозависимости в образовательной среде./ Под науч. ред. Л. М. Шипицыной и Л. С. Шпилени. – СПб., 2003г
6. Самоорганизация несовершеннолетних и молодежи – развитие саморегуляции, формирование психологической компетентности и выработка личностной и социальной позиции в отношении злоупотребления психоактивными веществами.- М., 2003.
7. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. – М.- 1994.
8. Шаталова Г. Философия здоровья. – М.- 1997.
9. Шатохина Л.Ф., Рубана И.М. Проектный метод в обучении здоровью.- М.-2005.
10. Шакуров Р.Х. Теория психологии: Эмоции. Личность. Деятельность. -Казань- 2001.

## **8. Стратегии копинг – поведения в профилактике употребления ПАВ**

Формирование у старшеклассников жизненных навыков и стратегий преодоления жизненных проблем и психотравмирующих событий. Развитие и совершенствование использования личностно – средовых копинг–ресурсов. Особенности субкультур подростково–юношеских групп. Молодежные субкультуры как пронаркотические движения. Факторы риска и факторы успеха.

Форма занятия: Групповая дискуссия.

### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Вострокнутов Н.В. Семья и антинаркотическая профилактическая работа.- М. -2003
2. Руководство по профилактике наркозависимости в образовательной среде./ Под науч. ред. Л. М. Шипицыной и Л. С. Шпилени. – СПб., 2003г
3. Самоорганизация несовершеннолетних и молодежи – развитие саморегуляции, формирование психологической компетентности и выработка личностной и социальной позиции в отношении злоупотребления психоактивными веществами.- М., 2003.
4. Современные молодежные субкультуры (молодежные субкультуры как фактор наркотизации). Методическое пособие. Институт РАО.- М. – 2002г.
5. Шакуров Р.Х. Теория психологии: Эмоции. Личность. Деятельность. Казань, 2001.
6. Шакуров Р.Х., Гарифуллин Р.Р. Психологические основы профилактики наркомании среди учащихся. Казань, 2002.

## **9. Портрет успешного человека**

Форма занятия: Групповая дискуссия

### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Менделевич В.Д., Садыкова Р.Г. Психология зависимой личности. Казань, 2002.
2. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности.-м.-2002.
3. Свергун О.Ю. Психология успеха, или Как стать хозяином своей жизни.- М.-2000.
4. Сидоров П.И., Митюхляев А.В. Ранний алкоголизм. Архангельск, 1999.

## **10. Как помочь самому себе**

Последовательность действий самопомощи родителям. Удержание своих целей в сознании. Сохранение положительных представлений о ребенке. Изменение собственных установок. Обеспечение равных взаимоотношений родителей и детей в семье. Определение своих прав и интересов. Степень открытости. Поведение при столкновениях. Приемы сохранения спокойствия. Методы релаксации.

Форма занятия: Практическое занятие с элементами тренинга.

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. СПб., 2001.
2. Сатир В. Психотерапия семьи. СПб., 2000.
3. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 2001.

### **11. Ток – шоу: Развитие позитивного восприятия картины мира**

#### **3.6.2. Рекомендации по ведению занятий**

Обсуждение с родителями первой темы **«Философия образования»** предполагает раскрытие родителям закономерностей развития российского образования, образования в республике и как это отражается на конкретной школе. Например, основополагающей тенденцией является возрастание роли образования в нашей стране, и оно становится приоритетной сферой государства, обеспечивающей стране дальнейшее развитие экономики. Вторая тенденция связана с подписанием Болонской декларации, подписанной 19 июня 2003 года, что привело к быстрым структурным изменениям российского образования. Третья тенденция – это изменение выпускных экзаменов в школе (внедрение ЕГЭ) и вступительных – в вузах. Четвертая – это внедрение многоуровневости образования (бакалавриат, магистратура). Пятая – внедрение системы зачетных единиц в системе высшего образования. Шестая – внедрение системы контроля качества. Все это позволяет приблизить высшее образование к европейскому уровню.

До недавнего времени, Конституция РФ провозглашала обязательным и бесплатным только основное общее образование (т.е. девятилетнее см. статью 43). Необходимо акцентировать внимание родителей на несомненном достижении – это получение полного среднего образования их детьми в настоящее время. Далее можно информировать родителей об особенностях школы, перспективах для школьников в получении дальнейшего образования, встроенность школы в систему многоуровневого образования (школа – НПО – СПО – ВУЗ - работа), образовательных кластеров и т.п. Важно акцентировать внимание родителей на формировании готовности к осознанному выбору профессии на основе сформировавшихся интересов, способностей и личностных качеств ребенка. Можно дать информацию родителям о других образовательных кластерах и включенных в них соседних школах. Не следует ограничивать родителей только выбором собственной школы. Понятно, что возникает желание всех своих учеников распределить по своим профильным классам, но оно вступает в противоречие с осознанностью выбора профессии учениками.

Выделяя факторы риска, следует отметить, что низкая мотивация к учебе, и, как следствие, неуспех, уход от «жизненных решений» создают почву для развития инфантильности школьников, формируют активность во внеучебной деятельности – на улице, что может проявляться в любых видах девиантного поведения. Факторами успеха являются высокая мотивация к учебе, стремление к профессиональному и личностному самоопределению, планирование дальнейшего обучения после школы и своего профессионального будущего.

Предлагаемое занятие может проводиться с участием школьников. Если есть возможность, желательно пригласить представителей НПО, СПО, ВУЗов, с которыми у школы заключены договора или соглашения о совместном обучении. Родители или школьники могут задать интересующие их вопросы представителям этих учебных заведений.

Подводя итоги занятия важно акцентировать внимание родителей на активном сотрудничестве с классным руководителем, администрацией школы для успешного построения жизненного пути их детей.

На второе занятие **«Знакомство с профилактическими программами, действующими для школьников»** желательно пригласить специалистов школы (педагог-психолог, социальный педагог, ответственный за профилактику наркомании и др.). При подготовке к занятию необходимо подготовить информацию о наличии в районе телефонов доверия, подростковых наркологов, детских психиатрах, медицинских психологов, центрах психологической направленности, профориентационных центрах и т.п. Если есть возможность – подготовить раздаточный материал для родителей с этой информацией.

В начале занятия представить специалистов и объяснить родителям, почему они занимаются заявленными проблемами. Каждый из них может кратко описать круг своей компетенции, по каким вопросам могут обратиться к ним родители.

Если в 9-11-х классах реализуются профилактические программы для школьников, то необходимо познакомить родителей с содержанием занятий и представить специалистов, работающих по этим программам. Это необходимо для того, чтобы дома они могли обсудить со своим ребенком эти занятия и подключиться к профилактической работе. Нужно иметь в виду, что может возникнуть дискуссия о том, для чего это нужно или несогласие отдельных родителей на такую работу с их ребенком. Поэтому нужно заранее подготовить аргументы для объяснения необходимости этой работы. Например, привести статистику, или рассказать о маркетинговых стратегиях вовлечения подростков к употреблению ПАВ. Можно также обратиться к опыту родителей: «Приходилось ли им видеть шприцы в подъездах или на улице?», «Видели ли они группы подростков в неадекватном состоянии?» и т.п. Важно получить поддержку родителей на профилактическую работу с детьми в школе.

На протяжении занятия обязательно акцентировать внимание родителей на факторах риска. Например, отсутствие профилактической работы с подростками является существенным фактором риска. Легко вовлечь ничего не подозревающего и не знающего о ПАВ подростка к употреблению наркотических веществ. Второй пример: отсутствие семейной профилактики и некомпетентность родителей в этом вопросе – также является фактором риска. В процессе занятия могут быть выделены и другие факторы.

В заключение занятия необходимо подчеркнуть заинтересованность школы в воспитании успешного, конкурентоспособного, здорового поколения, что совпадает и с индивидуальными родительскими целями воспитания. Важно выделить и факторы успеха совместной профилактической деятельности.

Третье занятие для родителей **«Психологические особенности старшеклассников»** желательно провести в форме «мозгового штурма» (или в другой активной форме, адекватной контингенту родителей, определяемой при адаптации программы). К занятию необходимо подготовить материал о психологических особенностях: интеллектуальной сферы, становления мировоззрения, полоролевой дифференциации, системы установок, характерологических противоречиях, личностных и т.п. В начале занятия можно предложить заполнить анкету «Ваше общение с ребенком» из Приложения. Для первого задания родителям можно предложить с помощью «мозгового штурма» выделить каждую из психологических особенностей. При обсуждении результатов их работы определяются ошибки и правильные представления об этом возрасте. Важно выделить факторы риска возраста и факторы успеха.

Для второго задания можно предложить обсудить эффективные методы родительского воспитания с учетом знания психологических особенностей этого возраста. Необходимо при этом выделять факторы риска родительского воспитания и факторы успеха. При подведении итогов занятия можно подчеркнуть, что от правильного понимания особенностей своего ребенка зависит успех воспитания. Желательно использовать материал из Приложения «Педагогические стили родителей» и др.

Можно предложить родителям домашнее задание: написать на листочке свои методы воспитания, отметить эффективные и неэффективные с учетом психологических особенностей своего ребенка.

Проведение четвертого занятия **«Самоопределение – основа успеха в жизни»** желательно провести в активной форме – анализ проблемных ситуаций. Для анализа ситуаций можно подготовить результаты анкетирования и диагностики способностей старшеклассников и выделить типичные проблемы. При анализе важно показывать родителям противоречия в выборе профессии, мотивах выбора, и пути их преодоления. Необходимо подчеркнуть, что осознанный школьником выбор профессии является залогом построения дальнейшего жизненного пути. Важно, чтобы родители включились в анализ противоречий собственных детей.

Возможно, кто-то из родителей будет настаивать на том, что невозможно получить профессию по интересу ребенка в связи с ограниченными финансовыми возможностями семьи. Необходимо найти аргументы, показывающие ошибочность и пассивность такой позиции. Во-первых, с такой позицией, ограничивающей перспективы получения профессионального образования, дети не смогут жить лучше, чем их родители. Во-вторых, насколько сформированы интересы их ребенка? Опираются ли они на способности, или это только оправдание ребенка своего нежелания думать о будущем? и т.д. Если у школьника выражены способности к определенной деятельности и огромное желание работать в определенной профессиональной сфере, то только родители могут помочь и должны помочь ему получить необходимое образование. Никто другой, кроме родителей, не сможет помочь ребенку в такой ответственный и определяющий период жизни.

При обсуждении факторов риска выбора профессионального пути или профессионального образования важно акцентировать внимание родителей на том, что необоснованный выбор может привести к низкой мотивации, нежеланию работать по специальности, к трудностям адаптации, пассивности. Возможен вариант ухода в девиантные формы поведения.

Факторами успеха являются: осознанный выбор профессии и будущего профессионального образования, осознанная подготовка к дальнейшему получению образования, настойчивость в достижении намеченных целей и т.д.

Подводя итоги занятия, важно подчеркнуть, что совместные усилия (родителей, учителей) в помощи старшекласснику по самоопределению являются важными и необходимыми для воспитания успешного человека в жизни.

В конце занятия можно дать следующее домашнее задание родителям. На листочке написать в первый столбик – желания родителя по выбору профессии ребенком. Во второй столбик написать видимые интересы ребенка. Далее сопоставить и проанализировать. Возможно, что второй столбик окажется пустым. Что тогда делать? Необходима помощь в выявлении интересов ребенка со стороны профориентационных центров или школьных педагогов-психологов.

Пятое занятие **«Формирование духовно-нравственных ценностей личности»** желательно провести в форме групповой дискуссии. Для работы в группах можно предложить некоторые из следующих вопросов: «Ценностные ориентиры в современном обществе», «Истинные и мнимые ценности», «Современная мораль и воспитание старшеклассника», «Ценностные ориентиры и успех в жизни», «Что есть Добро и что есть Зло. Ориентиры при воспитании детей» и т.п. Дискуссия может принять острый характер, поэтому необходима тщательная подготовка к занятию. Важно не настраиваться на морализаторство и воспитание родителей, а важно настроиться на партнерские отношения и уважение позиции каждого родителя. Ориентация ведущего при организации и подведении итогов занятия должна быть на общечеловеческие ценности, пережившие все времена и доказавшие в истории человечества свою созидательную силу.

Выделяя факторы риска, следует отметить, что ориентация на формулу «жить и действовать для себя» всегда приводит к деструктивизму (в отношениях с людьми, в поведении и деятельности). В крайних проявлениях такое мировоззрение приводит к асоциальным поступкам и оправданию нарушений законов. Важно акцентировать внимание родителей на отсутствие согласованных семейных ценностей, ясных социальных норм и правил, что повышает риск девиантного поведения детей и приобщения их к употреблению ПАВ.

Выделяя факторы успеха формирования мировоззрения старшеклассников, следует отметить необходимость ориентации на общечеловеческие ценности (в условиях плюрализма ценностей). Важно также указать на необходимость наличия непротиворечивости семейных ценностей. Можно предложить родителям «Рекомендации по воспитанию в ребенке доброты» из Приложения. Можно дать домашнее задание родителям: взрослым членам семьи обсудить нравственные ориентиры каждого, каким образом они оказывают влияние на воспитание ребенка, какие являются доминирующими и на какие влияют на формирование мировоззрения ребенка.

На шестое занятие **«Уголовное законодательство»** желательно пригласить специалиста (или кого-то из родителей, если он является специалистом в этой области). Занятие можно провести совместно со школьниками. Занятие можно провести в форме консультации со специалистом. Можно рассмотреть вопросы, касающиеся ответственности родителей и несовершеннолетних за нарушения норм общественного порядка, употребления и покупку спиртных напитков, табачных

изделий, хранение и употребление наркотических веществ и т.д. Следует отметить, что вопросы должны формулироваться заранее с учетом включенности учебного заведения в проблему. Необходимо в конце занятия выделить факторы риска быть привлеченным к ответственности и факторы успеха.

Седьмое занятие **«ЗОЖ - должен стать нормой каждой семьи»** желательно проводить в форме проектной деятельности родителей. В зависимости от школы можно дать различные варианты заданий. Например: «Совместная деятельность школы и семьи по формированию навыков ЗОЖ старшеклассников», «Пути формирования ЗОЖ старшеклассников в семье», «Организация здорового досуга родителей и детей класса» и т.д. В задании желательно предусмотреть выделение факторов риска, на которые направлены проекты и выделение факторов успеха, способствующие формированию ЗОЖ.

Важно, чтобы разработанные родителями проекты были реализованы на практике в школе или классе.

Восьмое занятие **«Стратегии копинг-поведения в профилактике употребления ПАВ»** можно начать с информирования родителей о ходе профилактической работы со школьниками. В информации не следует называть имен школьников, а давать все в обобщенном виде. Необходимо остановиться на том, насколько эффективны занятия, какие встречаются трудности, чему научились их дети. Далее можно развернуть групповую дискуссию, например, на темы: «Какие типичные трудности есть у старшеклассников?», «Как эффективно справляться с трудностями?», «Какие стратегии успешны в преодолении трудностей?», «Методы родителей в поддержке детей в трудных ситуациях» и т.д. Выбор и формулировка темы зависит от контингента родителей и детей класса и определяется при адаптации программы. К основным стратегиям преодоления проблемных ситуаций относятся: разрешение проблем, поиск социальной поддержки и избегание.

Необходимо учесть, что дискуссию необходимо повернуть к копинг-стратегиям и подвести родителей к мысли о том, что детям необходимо поддерживающее поведение родителей в стрессовых ситуациях. Копинг-стратегии – способы управления стрессорирующим фактором, возникающие как ответ личности на воспринимаемую угрозу. Отсутствие поддерживающего поведения родителей, неэффективность копинг-стратегий детей являются факторами риска для начала употребления ПАВ детьми.

Подводя итоги дискуссии необходимо акцентировать внимание на факторах успеха: умение родителей не только поддержать детей, но и научить их справляться с проблемными ситуациями, стрессоустойчивости, нахождению решений при разрешении проблем. Можно использовать для занятия памятки, анкеты и рекомендации из Приложения адекватные контингенту родителей.

В заключение можно дать домашнее задание родителям: написать на листочке проблемные ситуации, в которых они оказывали поддержку своим детям, проблемные ситуации, на которые они не обратили внимание. Отдельно написать проблемные ситуации, в которых они не оказывали помощь своим детям. Далее они могут проанализировать свое поддерживающее поведение и эффективность воспитания ребенка.

Девятое занятие **«Портрет успешного человека»** желательно проводить в форме групповой дискуссии. Родителей можно разбить на группы 4-6 человек и дать одно задание: «Портрет успешного человека». Можно дать направление создание такого портрета с помощью вспомогательных вопросов, например: «Что значит быть успешным?», «Факторы, влияющие на успех (способствующие и препятствующие)», «Пути достижения успеха», «Качества личности успешного человека», «Как эти качества влияют на успешность», «Как воспитать успешного человека?», «Какие воспитательные методы способствуют воспитанию успешного человека, а какие препятствуют?» и т.п. Каждая группа создает свой портрет успешного человека, выделяет необходимые условия его воспитания и представляет результаты своей работы всем. После презентации работы группы классному руководителю желательно их обобщить. В конце занятия необходимо обобщить всю работу родителей (найти общее, отличия, особенности и т.п.) в общий портрет, выделить эффективные методы воспитания, сделать акцент на условиях воспитания и т.п. Важно также выделить факторы риска и факторы успеха в методах воспитания. Можно использовать материал из Приложения «Как воспитать лидера», «Воспитание предприимчивого человека», «Направленность личности и жизненный успех» и др.

В заключение желательно, чтобы родители сформулировали для себя выводы по итогам занятия. Можно дать домашнее задание родителям: написать на листочке качества своего ребенка, которые способствуют развитию успешного человека и качества ребенка, которые препятствуют развитию успешности. Родитель может проанализировать свои методы воспитания: с помощью каких методов ему удастся воспитывать качества успешного человека, а какие методы препятствуют этому.

Десятое занятие **«Как помочь самому себе»** необходимо провести как практическое занятие. Можно предложить родителям анкеты, популярные тесты из Приложения и обсудить полученные результаты. Например, можно обсудить «Десять заповедей родителей» или «Предупреждение детско-родительских конфликтов» и др. Выбор зависит от контингента родителей и учеников класса и определяется при адаптации программы. Важно для этого занятия определение ситуаций возможного негативного отношения к ребенку из-за непослушания, грубости, несдержанности и т.п. В любой такой ситуации важно не опускаться до уровня эмоций вместе с ребенком, а уметь владеть собой. Поэтому можно предложить упражнения, формирующие эти умения или попросить родителей предложить реальные ситуации из собственного опыта и вместе найти правильную стратегию взаимодействия с ребенком.

Во время обсуждения результатов анкетирования или ситуаций важно акцентировать внимание родителей на сохранение положительного отношения к ребенку, даже если он проявляет непослушание или грубость. Можно напомнить родителям о том, что подростки меняются очень быстро, быстрее, чем наше понимание и знание их. Поэтому, чтобы сохранить доверительные отношения родителю необходимо самому меняться и соответственно изменять методы воспитания и стили общения с ребенком.

В заключение необходимо подвести итоги занятия и можно дать домашнее задание родителям: в напряженных ситуациях с подростком попробовать использовать тактику сдерживания эмоций, сохраняя спокойствие, любовь и, исходя из этого состояния, взаимодействовать с ним.

### **3.7. Программа работы с родителями детей группы риска 5-8-х классов для педагогов-психологов**

### 3.7.1. Основные положения программы

**Стратегия программ II уровня.** Программы опираются на основные положения Концепции и подходы в профилактике употребления наркотиков наркомании среди детей и подростков. Основная стратегия работы с родителями предусматривает:

- повышение его ответственности в профилактической работе с ребенком и своевременной коррекции вредных привычек;
- формирование ресурсов семьи на обеспечение развития у детей социально-нормативного жизненного стиля;
- формирование родителем внутренней мотивации ребенка к отказу от курения, приема алкогольных напитков и приема наркотиков.

Стратегическим приоритетом вторичной профилактики является безусловная позитивность, которая ориентируется на разрешение проблемы и ее последствий, на раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребёнка и помощь ему в жизненном самоопределении и построении нормального жизненного пути, несовместимого с приемом ПАВ.

Особую роль в работе с родителями играет психологическая компетентность и общая культура педагога-психолога. Совместное обсуждение проблематики занятий является тем ресурсом развития родителя, на основе которого возникает взаимное доверие и сотрудничество, продолжающееся на индивидуальных консультациях. Пересмотр родителями родительских ролей, установок, стилей воспитания, детско-родительских взаимоотношений является ресурсом развития ребенка.

**Основные цели педагога-психолога.** Основными целями педагога-психолога в профилактической работе с родителями являются:

- формирование отрицательных установок родителя к курению своих детей, употреблению ими алкогольных напитков и первых проб наркотиков;
- формирование личной ответственности родителей за свое поведение и поведение своих детей;
- активизация семейных факторов защит и факторов развития ребенка для воспитания успешного гражданина общества, ориентированного на ЗОЖ и не нуждающегося в приеме ПАВ.

**Основные задачи педагога-психолога.** Основные задачи педагога-психолога в профилактической работе с родителями:

- актуализировать ответственность родителей в предупреждении аддиктивного поведения своих детей;
- повысить психолого-педагогическую грамотность родителей по профилактической антинаркотической тематике, адекватной возрасту;
- активизировать мотивацию родителя к воспитанию у ребенка ЗОЖ и помощи в построении успешной жизненной траектории;
- активизировать и мотивировать родителей на профилактические меры в семье по профилактике ПАВ и коррекцию поведения ребенка по отношению к табаку, алкоголю и первым провам наркотиков.

**Формы работы с родителями:**

- информационно-рецептивные (мини-лекции, беседы);
- интерактивные формы (деловые игры, ролевые игры, упражнения, дискуссии, ток-шоу, свободный микрофон и др.);
- индивидуальное и семейное консультирование.

**Ожидаемый результат.** Результатом работы педагога-психолога является:

- активизация ресурсов семьи в профилактической деятельности;
- формирование негативного отношения родителей к возможной алкоголизации и наркотизации своего ребенка и на основе этого своевременной коррекции детско-родительских взаимоотношений и климата в семье;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

**Срок реализации программы.** Программа является продолжением программы I уровня. Срок реализации 2 года (по 10 занятий с родителями в год). При желании родителей возможно ускоренное обучение (по одному занятию в неделю).

**Участники программы:** родители детей группы риска (прошедшие обучение по программе I уровня), педагоги-психологи, классные руководители, специалисты школы и приглашенные специалисты, работающие в области вторичной и третичной профилактики.

### 3.7.2. Тематический план и содержание тем программы

#### Тематический план занятий с родителями

№№	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Учимся мыслить критически	2
2.	Учимся понимать подростка	2
3.	Учимся помогать подростку	2
4.	Подросток дома один	2
5.	Непослушный подросток, трудности воспитания	2
6.	Девиантное и делинквентное поведение	2
7.	Созависимость	2
8.	Профилактика аддиктивного поведения	2
9.	Мой ребенок лучше всех...	2

## Содержание тем программы

### 1. Учимся мыслить критически

Применение критического мышления в разных социальных ситуациях. Критический взгляд на семейное воспитание. Критический взгляд на свою родительскую эффективность. Отрицательные и положительные стороны моего ребенка. Факторы защиты, факторы развития, факторы успеха.

Форма проведения занятия: практическое занятие.

1. Атвагер И., Даффи К.Г. Психология для жизни.- М.-2003.
2. Аргайл М. Психология счастья.- СПб.-2003.
3. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности.-М.-2002.
4. Халперн Д. Психология критического мышления.- СПб.-2000.
5. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности.- М.- 2004.
6. Шакирова Д.М. Сибгатуллина И.Ф., Сулейманов Д.Ш. Мышление. Интеллект. Одаренность: вопросы теории и технологии.- Казань.- 2005

### 2. Учимся понимать подростка

Потребности и внутренний мир подростка. Техники установления эффективного контакта. Использование приемов телесно-ориентированной терапии. Техники активного слушания. Техника установления контакта с трудным ребенком. Факторы риска, факторы защиты и факторы развития.

Форма проведения занятия: практическое занятия с элементами ролевой игры.

#### Рекомендуемая литература по теме:

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование.- М.-2004.
2. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением./Под ред. М.И. Рожкова.-М.- 2003.
3. Леванова Е.А. Подросток: родителям о психопластике личности.- М.-2003.
4. Ле Шан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2005.
5. Ле Шан Э. Когда эти взрослые сводят вас с ума. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2005.
6. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2002.
7. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей.- Ростов-на-Дону.-2004.
8. Филипова Г.Г. Психология материнства. М.- 2002.
9. Шац И.К. Психозы у детей: психология и психопатология.- М.- 2002.

### 3. Учимся помогать подростку

Мотивация учебной деятельности. Уровни мотивации. Причины трудностей в обучении. Способы их преодоления. Профилактика школьных проблем. Школьная тревожность. Трудности общения. Застенчивость. Гиперактивность. Формирование адекватной самооценки. Факторы риска, факторы защиты, факторы развития.

Форма проведения занятий: мозговой штурм

#### Рекомендуемая литература по теме:

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.-2000.
2. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: Речь, 2004.
3. Корнилова Т.В., Григоренко Е.Л., Смирнова С.Д. Подростки группы риска.-СПб.-2005.
4. Михайлова Н.Ф., Зиновьева Н.А. Психология и психотерапия насилия (ребенок в кризисной ситуации). – СПб.: Речь, 2003.
5. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания.- М.-2003.
6. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога в образовании.- М.-2001.
7. Хажиллина И.И. Профилактика наркомании: модели, тренинги, сценарии.-М.-2002.

### 4. Подросток дома один

Организация свободного времени ребенка. Друзья моего ребенка. Домашние обязанности и права ребенка. Интересы и досуг. Взаимоотношения с братьями и сестрами. Ребенок на улице. Факторы риска, факторы защиты, факторы развития.

Форма проведения занятия: мозговой штурм.

#### Рекомендуемая литература по теме:

1. Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи.- М.-2002.
2. Бондырева С.К. Традиции: стабильность и преемственность в жизни общества.- М.-2004.
3. Михайлова Н.Ф., Зиновьева Н.А. Психология и психотерапия насилия (ребенок в кризисной ситуации). – СПб.: Речь, 2003.
4. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 1999.
5. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии.- М.-2003.

### 5. Непослушный подросток, трудности воспитания

Причины непослушного поведения. Педагогическая коррекция в семейном воспитании. Методы воспитания. Виды воспитания. Методы перевоспитания. Самовоспитание. Стили семейного воспитания. Факторы риска, факторы защиты, факторы развития.

Форма проведения занятия: мозговой штурм.

**Рекомендуемая литература по теме:**

1. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов. – 2004.
2. Волкова Е.М. Трудные дети или трудные родители? – М., 1992.
3. Вроно Е.М. Несчастливые дети – трудные родители: Наблюдения дет. Психиатра. – М., 1997. – 126 с. (Школа для родителей)
4. анн М.П. Я сама: В помощь непол. Семье. Майя анн, Элла Черепанова. – М.: Педагогика-Пресс, (2002
5. Заслуженюк В.С., Семиченко, В.А. Родители и дети: Взаимопонимание или отчуждение? Кн. Для родителей. – М., 1996. – 190 с.
6. Каптерев, П.Ф. Родители и дети. // Семейное воспитание: Хрестоматия: /Сост. П.А. Лебедев. – М.- 2001.
7. Крери Э. Не разбрасывай носки ... или Что еще должен уметь ребенок: Советы родителям. Пер. с англ. – М. – 1999.
8. Ле Шан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума. – СПб.- 2005.
9. Ле Шан Э. Когда эти взрослые сводят вас с ума. – СПб.- 2005.
10. Лофас Ж., Сова, Д. Повторный брак: дети и родители. – СПб., 1996.
11. Макаренко А.С. Книга для родителей. – Петрозаводск, 1959.
12. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. М.-1996.

**6. Девиантное и делинквентное поведение**

Девиантное и делинквентное поведение: признаки, факторы, виды. Акцентуации характера. Норма и патология. Взаимосвязь семейного воспитания и отклонений в поведении. Условия самовоспитания. Факторы риска, факторы защиты, факторы развития.

Форма проведения занятия: мини-лекция, проблемная дискуссия.

**Рекомендуемая литература по теме:**

1. Блэкборн Р. Психология криминального поведения.- СПб.- 2004.
2. Гишинский Я. Девиантология.-СПб.-2004.
3. Змановская Е.В. Девиантология.- М.- 2004.
4. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология.-СПб.-2004.
5. Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии.- СПб.-2004.
6. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. –М.- 2003.

**7. Созависимость**

Причины возникновения и проявления зависимости и созависимости. Признаки дисфункциональной семьи. Характеристики созависимости. Преодоление созависимости. Факторы риска, факторы защиты, факторы развития.

Форма проведения занятия: мини-лекция, проблемная дискуссия.

**Рекомендуемая литература по теме:**

1. Вострокнутов Н.В., Харитоновна Н.К., Пережогин Л.О., Худяков А.С, Колосов В.П., Лесогорова А.Ю. Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации. – М.: ООО «Фирма «Вариант», 2003.
2. Вострокнутов Н.В., Шалимов В.Ф. Методическое обеспечение социального партнерства при проведении профилактической и реабилитационной работы в семье. – М., 2005.
3. Зорина С.М. Созависимость и пути ее преодоления. Казань.-2006.
4. Михайлова Н.Ф., Зиновьева Н.А. Психология и психотерапия насилия (ребенок в кризисной ситуации). – СПб.: Речь,2003.
5. Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь.- М.- 2004.
6. Ковалев С.В. Семь шагов от пропасти. М.- 2001.

**8. Профилактика аддиктивного поведения**

Знакомство с профилактическими программами для детей, реализуемыми в образовательном учреждении. Наркоситуация в РТ и в микрорайоне. Взаимосвязь курения, употребления алкоголя и наркоманией. Основные стратегии профилактики. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития.

Форма проведения занятия: беседа, полипозиционная дискуссия.

**Рекомендуемая литература по теме:**

1. Айвазова А.Е. Психологические аспекты зависимости.- СПб.- 2003.
2. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика.-М.-2003.
3. Кулаков С.А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков. М., СПб., 1998.
4. Менделевич В.Д., Садыкова Р.Г. Психология зависимой личности.- Казань.-2002.
5. Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь.- М.- 2004.
6. Практикум по социально-психологическому тренингу/ под ред. Б.Д. Парыгина.- Спб., 1997.
7. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 1999.
8. Сирота Н.А., Чистова Е.А., Суховерова З.И., Васильченко О.Ю. Профилактика наркомании и алкоголизма в подростково-молодежной среде.- М.-2000.
9. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажилина И.И. Видерман Н.С. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике.- М.-2001.
10. Шайдукова Л.К. Зависимости: выбор и преодоление.-Казань.-2005.
11. Шилова М.А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе. Практическое пособие.-М.- 2004.



12. Хасан Б.И. Образование в области профилактики наркозависимости и других аддикций: Организационно – метод. Пособие. – Красноярск.-2003.

### **9. Мой ребенок лучше всех...**

Презентация достижений ребенка (личностных качеств, поступков, поделок, произведений и т.д.). Факторы защиты, факторы развития, факторы успеха.

Форма проведения занятия: презентация.

### **10. Семейные ценности, традиции**

Значение примера родителей в воспитании подростков. Родительские роли. Образ жизни семьи. Семейные ценности и традиции. Преемственность поколений. Бабушки и дедушки в жизни подростка. Презентация своих семейных традиций. Факторы риска, факторы защиты, факторы развития, факторы успеха.

Форма проведения занятий: деловая игра.

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Бернс Р. Развитие Я – концепции и воспитание. – М., 1986.
2. Бондырева С.К. Традиции: стабильность и преемственность в жизни общества.- М.-2004.
3. Личность, семья, школа / Под ред. С.Г. Вершиловского. – СПб., 1996.
4. Мухина В.С. Психология детства и отрочества. – М.- 1998.
5. Поликарпова Т.Н. У тебя есть дом. Ред. – сост. Э.М. Черпахова. – М., 2002.
6. Ребенок и семья: Хрестоматия [Ред.-сост. Д.Я. Райгородский]. – Самара.- 2002.
8. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. – М., 1978.
9. Шаграева О.А. Образ жизни семьи и психическое развитие ребенка. – М., 1995.
10. Шнайдер К. Сценарии жизни людей. Школа Эрика Берна.- СПб.-2003.

### **3.7.3. Рекомендации по ведению занятий**

Первое занятие **«Учимся мыслить критически»** желательно провести как практическое занятие с использованием анкет или тестов из Приложения для определения родительской эффективности в воспитании ребенка. Выбор анкет или тестов определяется при адаптации программы на контингент родителей.

Главная задача занятия – научить родителей критически анализировать методы воспитания, стили воспитания, выполнение родительских ролей. Важно расширить границы понимания родителями индивидуального подхода в воспитании ребенка. Важно акцентировать внимание на гибкости родителей в выборе стилей и методов воспитания для улучшения детско-родительских взаимоотношений. Например, можно задать следующие вопросы для обсуждения: «Какой педагогический стиль Вы чаще всего применяете в воспитании своего ребенка?», «Является ли он наиболее приемлемым для него?», «Достигаете ли Вы цели воспитания с помощью этого стиля», «Удается ли Вам справляться с непослушным поведением Вашего ребенка с помощью этого стиля?» и т.д.

В процессе обсуждения важно выделить факторы рискованного педагогического стиля родителей и факторы развития родительской эффективности. Возможно проведение разбора реальных ситуаций воспитания с рекомендациями эффективного поведения родителя с учетом индивидуальности ребенка. Можно дать домашнее задание родителям: обсудить с взрослыми членами семьи педагогические стили воспитания и критически проанализировать эффективность воспитательных воздействий на ребенка каждого взрослого члена семьи.

Второе занятие **«Учимся понимать подростка»** можно провести как практическое занятие с элементами ролевой игры. Важно познакомить родителей с различными приемами установления контакта, в том числе активного слушания и телесно-ориентированного контакта. Особое внимание следует уделить умению слушать и слышать ребенка. Можно воспользоваться материалами из Приложения по техникам активного слушания. Желательно предложить родителям вспомнить ситуации, в которых они затруднялись в понимании своего ребенка. Эти ситуации можно разыграть, как ролевую игру, и проанализировать не эффективное и эффективное общение.

При анализе необходимо акцентировать внимание на возрастных и индивидуальных особенностях ребенка, которые требуют гибкости в общении от родителя. Важно выделить: факторы риска от непонимания родителем переживаний и мотивов поведения подростка; факторы защиты ребенка от необдуманных поступков; факторы развития и укрепления детско-родительских взаимоотношений; факторы успеха в совместном преодолении сложностей адаптации и социализации.

В конце занятия важно подвести итоги и получить обратную связь от родителей. Необходимо задать следующие вопросы: «Что полезного для себя они извлекли из занятия?», «Что нового они узнали на занятии?», «Как они будут использовать полученные знания и умения в своей семье?», «Совершали ли они ошибки в понимании ребенка?», «Что самое важное они поняли для себя в ходе занятия?» и т.п. Можно дать домашнее задание: дома попробовать использовать техники активного слушания на членах семьи и проанализировать результаты, сравнить их с результатами обычного общения и записать на листочке для себя выводы.

Если в процессе занятия выявляются специфические сложности у отдельных родителей с пониманием ребенка, педагог-психолог может предложить им прийти на индивидуальные консультации.

Третье занятие **«Учимся помогать подростку»** является логическим продолжением предыдущего. Можно его провести, используя активную форму занятия «мозговой штурм». В начале занятия необходимо обсудить домашнее задание и дать возможность родителям поделиться впечатлениями о его выполнении. Далее можно подвести итоги домашнего задания и акцентировать внимание родителей на том, что каждый из них помогает ребенку входить в мир, а ребенок принимает помощь только тогда, когда знает, что родитель его понимает.

Для «мозгового штурма» можно дать следующее задание: «Когда необходимо помочь ребенку?». Родители придумывают как можно больше ситуаций помощи. Например, помощь в учебе, помощь в проведении свободного времени, помощь в общении со сверстниками, помощь в выборе форм поведения и т.д. Далее можно обсудить каждую ситуацию с точки зрения необходимости, желательности или нежелательности помощи. Важно акцентировать внимание родителей на том, что помогать подростку не означает делать за него, думать за него или решать за него. В то же время, помощь необходима во многих ситуациях, т.к. подросток растет, развивается и от помощи родителей зависит дальнейшее его становление как личности.

При подведении итогов занятия важно выделить факторы риска от отсутствия помощи со стороны родителей. Далее - факторы защиты ребенка от девиаций при своевременной помощи родителя. Следует подчеркнуть факторы развития личности подростка при осуществлении помощи и факторы успеха становления личности. В заключение можно дать домашнее задание родителям: написать на листочке в столбик трудности своего ребенка и затем продумать и написать виды своей помощи к каждой трудности. Возможно последующее обсуждение видов помощи с ребенком для реализации в жизни.

Если в процессе занятия выявляются специфические сложности у отдельных родителей с подростком, педагог-психолог может предложить им прийти на индивидуальные консультации.

Четвертое занятие **«Подросток дома один»** по своему содержанию является широким, поэтому конкретизация темы определяется при адаптации программы к контингенту родителей. Например, на нем могут обсуждаться вопросы, связанные со свободным временем ребенка, с личными друзьями, взаимоотношениями с братьями и сестрами, интересами и увлечениями. Для активизации можно дать родителям задание на «мозговой штурм», например: «Что делает ребенок дома один?», «Чем занимается ребенок на улице?», «Какие интересы удовлетворяет ребенок в свободное время?» и т.п. Важно предоставить возможность родителям дать как можно больше вариантов занятий своих детей для того, чтобы они погрузились в проблему.

Далее можно попросить родителей систематизировать результаты «мозгового штурма» в зависимости от того, что получилось. Например, по направлениям занятий: полезное или бесполезное, конструктивное или деструктивное, по интересу ребенка или бессмысленное, активное или пассивное и т.п. При обсуждении результатов систематизации важно акцентировать внимание родителей на домашние условия формирования интересов и активности в занятиях детей. Необходимо выделить факторы риска пассивного и деструктивного времяпровождения детей, ведущих к девиациям. Факторы развития детей – полезное времяпровождение ребенка дома в отсутствие родителей. Факторы защиты – планирование этого времени ребенка, инструктирование и последующий контроль. Факторы успеха – формирование культуры проведения свободного времени и интересов ребенка.

В заключение занятия можно дать домашнее задание родителям: обсудить с взрослыми членами семьи ход и результаты занятия, продумать и реализовать в семейной жизни полученные знания.

Пятое занятие **«Непослушный подросток. Трудности воспитания»** необходимо провести в три этапа. Сначала можно обсудить в группах в форме «мозгового штурма» следующий вопрос: «Какие трудности у Вас возникают в воспитании подростка?». Затем можно дать задание на систематизацию трудностей и выделение типичных. На втором этапе можно дать следующий вопрос для обсуждения: «Как Вы думаете, с чем связано возникновение каждой из трудностей?». Т.е. родителям дается возможность объяснить каждую трудность либо стилем воспитания, либо методом воспитания, либо незнанием особенностей своего ребенка, либо своей родительской некомпетентностью и т.д. Важно, чтобы родители самостоятельно попытались объяснить, почему у них возникают трудности.

На третьем этапе можно дать следующий вопрос для обсуждения: «Как можно преодолеть каждую из трудностей в воспитании?». Важно, чтобы родители самостоятельно нашли пути преодоления трудностей в воспитании. Можно предложить им в качестве подсказки материал из Приложения по видам воспитания, методам воспитания, стилям воспитания, методам самовоспитания и т.п. При обсуждении трудностей в группах может произойти обогащение знаний неопытных родителей от родителей более опытных и зрелых.

Подводя итоги занятия необходимо выделить факторы риска от несвоевременного решения трудностей в детско-родительских взаимоотношениях. Важно выделить факторы развития родительской компетентности и детско-родительских взаимоотношений и факторы успеха в преодолении трудностей в воспитании ребенка. В заключение занятия можно дать домашнее задание родителям: написать на листочке собственные трудности в воспитании ребенка, затем к каждой трудности написать возможные причины их возникновения. Проанализировав написанное, наметить пути преодоления каждой трудности. Возможно, что не все трудности родитель сможет преодолеть самостоятельно, тогда необходимо обратиться за помощью к педагогу-психологу, классному руководителю или другим специалистам.

Шестое занятие **«Девиантное и делинквентное поведение»** желательно провести в форме проблемной дискуссии. В начале занятия можно предложить родителям ответить на вопросы анкеты из Приложения, выбираемой на контингент родителей. Далее можно проанализировать ответы родителей и обсудить. Например, правильно ли они понимают девиантное поведение и своевременно ли корректируют поведение своих детей. Далее можно дать информацию о видах, признаках девиантного и делинквентного поведения. Важно развести возрастные (нормативные) особенности поведения, проявляющиеся в акцентуациях и ненормативные, ведущие к патологическому формированию личности.

На проблемную дискуссию можно поставить один из вопросов, например: «Какова взаимосвязь семейного воспитания с отклоняющимся поведением ребенка?», «Как воспитать у ребенка нормативное поведение?», «В чем причины отклоняющегося поведения ребенка?», «Почему у подростков возникают акцентуации характера?» и т.д. Важно, чтобы родители обсудили поставленный вопрос сначала в группе, и нашли определенные ответы, а затем можно продолжить обсуждение со всеми родителями. Необходимо акцентировать внимание родителей на выделение факторов риска, факторов развития и факторов успеха. Например, факторы риска начала проявления у подростка девиантного поведения. Факторы развития – своевременная педагогическая коррекция таких проявлений, а факторы успеха – формирование самостоятельности и ответственности подростка.

Подводя итоги занятия необходимо подчеркнуть, что родители, с одной стороны, могут помочь подростку справиться с трудностями переходного возраста и, тем самым, защитить его от проявления различных девиаций. А с другой - могут и усугубить трудности и спровоцировать девиантное поведение. Поэтому родителям важно обратить особое внимание на стили,

методы воспитания и стили общения с растущим ребенком. В заключение можно дать домашнее задание: написать на листочке имеющиеся проявления девиантного поведения ребенка и продумать методы воспитательных воздействий. Можно задуматься и над тем, необходима ли помощь специалиста и нужна ли консультация педагога-психолога.

Седьмое занятие «**Созависимость**» также можно провести в форме проблемной дискуссии. Желательно пригласить эксперта или консультанта – специалиста, работающего с созависимыми семьями. В начале занятия можно дать информацию о причинах возникновения созависимости, ее проявлениях, видах созависимости, дисфункциональных семьях и характеристиках созависимости. На дискуссию можно предложить один из следующих вопросов: «Как влияют отношения родителей в созависимой семье на ребенка?», «Как преодолеть негативное влияние созависимости на воспитание ребенка?», «Как защитить своего ребенка от влияния зависимости одного из родителей?» и т.п. Выбор вопроса на обсуждение в дискуссии во многом зависит от контингента родителей и выбирается в зависимости от него. Важно понимать сложность выбранной тематики, поэтому педагогу-психологу необходимо проявить особую тонкость, тактичность и гибкость при обсуждении. Поэтому желательно не акцентировать внимания родителей на самой проблеме созависимости, а перенести его на нахождение путей снижения ее влияния на воспитание ребенка.

В процессе обсуждения необходимо обращаться за помощью эксперта для комментария к мнениям родителей. При подведении итогов занятия важно выделить факторы риска, факторы защиты, факторы развития и факторы успеха воспитания ребенка в созависимой семье. В заключении можно дать задание родителям: проанализировать семейные отношения на предмет наличия созависимости и наметить пути снижения ее влияния на воспитание ребенка.

Восьмое занятие «**Профилактика аддиктивного поведения**» является логическим продолжением предыдущего занятия. Можно его провести в форме полипозиционной дискуссии. Желательно пригласить в качестве эксперта специалиста в области профилактики наркомании. В начале занятия можно провести анкетирование родителей на предмет отношения их к проблеме наркомании (анкеты в Приложении). Далее необходимо проанализировать результаты анкетирования и обсудить их с родителями. Желательно при обсуждении дать информацию о наркоситуации в РТ и микрорайоне (районе), в котором находится образовательное учреждение, и познакомить родителей с профилактическими программами, которые реализуются на их детях. Необходимо акцентировать внимание родителей и на основных стратегиях профилактики, на которых опираются профилактические программы.

На дискуссию можно предложить один из следующих вопросов: «Как эффективно проводить с подростком профилактические беседы?», «Как можно проводить профилактические беседы с подростком и как нельзя?», «Необходимо ли проводить профилактические беседы родителя с ребенком?» и т.п. При обсуждении результатов работы необходимо акцентировать внимание родителей на маркетинговые стратегии продаж наркотиков и связанные с ними серьезные риски вовлечения подростков к употреблению ПАВ. Поэтому важно убедить родителей в необходимости заниматься профилактической работой.

В заключение занятия важно выделить факторы риска, факторы защиты, факторы развития и факторы успеха в профилактической работе родителей с детьми. Можно дать домашнее задание: написать на листочке факторы риска привлечения ребенка к употреблению ПАВ и к каждому фактору продумать профилактические меры. Второе домашнее задание необходимо дать для проведения следующего занятия: подумать и написать на листочке все хорошее, что есть в ребенке: качества личности, успехи в спорте, учебе, в занятиях в кружках, домашних делах и т.д. Желательно найти дома какие-нибудь поделки ребенка (рисунки, вышивки, поделки, стихи, грамоты и т.п.), которые можно принести на следующее занятие.

Девятое занятие «**Мой ребенок лучше всех**» можно провести в форме презентации. Родителям выделяется время на то, чтобы они подготовились к представлению достижений своего ребенка. Возможен вариант приглашения детей на это занятие. Необходимо акцентировать внимание родителей на том, что у каждого ребенка есть хоть в чем-то успехи, и у каждого есть положительные качества, которые являются основой для полезных дел. Важно обратить на них внимание для дальнейшего успешного развития личности ребенка. Далее каждый родитель рассказывает о достижениях своего ребенка, показывает результаты его полезной деятельности.

При подведении итогов занятия важно подчеркнуть, что безделье приводит к девиантным формам поведения, не развивает личность ребенка. Поэтому создание условий для проявления и развития интересов ребенка поможет проявиться лучшим качествам его личности. В заключение можно дать домашнее задание: еще раз проанализировать все положительное, что есть в ребенке, написать на листочке свои родительские задачи для дальнейшего развития ребенка.

Десятое занятие «**Семейные ценности. Традиции**» можно провести в форме деловой игры. В зависимости от контингента родителей можно дать различные варианты заданий, например: «Презентация семейных традиций», «Семейные ценности – опора воспитания подростка», «Роль семейных традиций в воспитании ребенка», «Роль примера родителей в воспитании ребенка», «Роль бабушек и дедушек в воспитании ребенка», «Образ счастливой семьи» и т.п. Возможно распределение ролей среди родителей, например: бабушки, дедушки, отец, мать, старшие братья и сестра, младшие братья и сестра, другие родственники и т.д. Важно, чтобы в обсуждении и проектировании задания учитывались интересы всех членов семьи, традиции и ценности рассматривались с различных точек зрения.

При обсуждении результатов работы групп важно выделять факторы защиты, факторы развития и факторы успеха устойчивых семейных ценностей и традиций в воспитании нормативного поведения ребенка. Можно обратить внимание родителей на сложности в воспитании ребенка, если в семье имеются противоречивые или «двойные» ценности. В заключение занятия можно пожелать родителям обсудить со старшими членами семьи проведенное занятие и подумать над тем, как практически реализовать в своей семье полученный положительный опыт.

### 3.8. Программа работы с родителями детей группы риска 9-11-х классов для педагогов-психологов

#### Тематический план занятий

№№	Темы занятий	Кол-во
----	--------------	--------

		часов
1.	Социализация подростка	2
2.	Подросток и его друзья	2
3.	Любовь и дружба подростка	2
4.	Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка	2
5.	Конфликты в семье	2
6.	Семья и созависимость	2
7.	Преодолеваем трудности вместе	2
8.	Профилактика аддиктивного поведения	2
9.	Ответственность и свобода подростка	2
10.	Путь к успеху	2

### Содержание тем программы

#### 1. Социализация подростка

Условия успешной социализации. Кризис развития возраста. Типичные проблемы в поведении подростка. Особенности общения подростка со сверстниками и взрослыми. Факторы риска, факторы защиты, факторы развития, факторы успеха.

Форма проведения занятия: групповая дискуссия с включением материала мини-лекции.

##### Рекомендуемая литература по теме:

1. Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи.- М.-2002
2. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением./Под ред. М.И. Рожкова.-М.- 2003.
3. Дети и подростки: психология развития/Д. Шэффер.-СПб.-2003.
4. Исакова О.П. Психологические основы профилактики наркозависимости.- СПб.-2004.
5. Корнилова Т.В., Григоренко Е.Л., Смирнова С.Д. Подростки группы риска.-СПб.-2005.
6. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога.- М.- 2004.
7. Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, Реабилитации. Руководство для школьных и клинических психологов, специалистов образовательных учреждений, социальных работников. Москва 2003.
8. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей.- Ростов-на-Дону: Феникс.-2004.
9. Панков Д.Д., Румянцев А.Г., Тростанецкая Г.Н. Медицинские и психологические проблемы школьников-подростков: Разговор учителя с врачом. – АПК и ПРО, 2001.

#### 2. Подросток и его друзья

Взаимоотношения в школе. Формальные группы подростков. Взаимоотношения во дворе. Неформальные группы подростков. Наркогенные субкультуры. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

Форма проведения занятия: Проблемная дискуссия с включением материала мини-лекции.

##### Рекомендуемая литература по теме:

1. Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи.- М.Издательство НПО «МОДЭК».-2002.
  2. Бондырева С.К. Традиции: стабильность и преемственность в жизни общества.- М.-2004
  3. Вострокнутов Н.В., Харитонов Н.К., Пережогин Л.О., Худяков, Колосов В.П., Лесогорова А.Ю. Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации. – Москва,2003.
  4. Гишинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, самоубийств и других «отклонений».-СПб.- 2004.
  5. Идентичность: Хрестоматия /Сост. Л.Б. Шнейдер.- М.-2003.
  6. Мордачев В.Д. Манипулирование людьми: играем на слабостях.- Ростов н/Д.- 2004.
  7. Сачкова М.Е. Среднестатусный подросток в системе межличностных отношений школьного класса.-М.- 2002.
  8. Семечкин Н.И. Психология социального влияния.-СПб.-2004.
- Фельдштейн Д.И. Психология взросления.- М.-2004

#### 3. Любовь и дружба подростка

Особенности психосексуального развития подростков. Ранние сексуальные связи. Ценности любви и дружбы. Нравственное воспитание. Полоролевое поведение. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

Форма проведения занятия: Полипозиционная дискуссия с включением материала мини-лекции.

##### Рекомендуемая литература по теме:

1. Вейнинггер О. Пол и характер.- М.-1991.
2. Гребенников И.В. Основы семейной жизни.-М.-1991
3. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1988.
4. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога.- М.-2004.
5. Панков Д.Д., Румянцев А.Г., Тростанецкая Г.Н. Медицинские и психологические проблемы школьников-подростков: разговор учителя с врачом.-М.- 2001.
6. Психология человека от рождения до смерти /под ред. А.А. Реана.-СПб.- 2002.
7. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности.-М.-1994
8. Холл Кэлвин С., Линдсей Гарднер. Теория личности.- М.-2000.
9. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. М.- 2004.

#### **4. Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка**

Жизненные стратегии и жизненный путь. Нормальный жизненный путь. Способности и интересы подростка. Противоречия самоопределения. Уровни самоопределения. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

Форма проведения занятия: мозговой штурм, практическое занятие.

##### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни.-М.-1991.
2. Вахрушева И.Г., Шакирова Д.М. Профилизация обучения: диагностика и формирование профессиональных интересов учащейся молодежи.- Казань.-2004.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения.- Ростов-на-Дону.- 1996.
4. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.-2002.
5. Методика выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения /под ред. С.Н. Чистяковой . – Тамбов.- 2003.
6. Психологическое сопровождение выбора профессии /Под ред.Л.М.Митиной.-М.- 2003.
7. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.-М.-1996.
8. Шакирова Д.М., Вахрушева И.Г. Профилизация обучения: технологии, эксперимент, опыт.-Казань.-2006.

#### **5. Конфликты в семье**

Дисфункциональная семья. Кризисы семейных отношений. Конфликтные ситуации в семье. Источники конфликтов. Стадии развития конфликта. Конструктивное и деструктивное разрешение конфликта. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

Форма проведения занятия: Проблемная дискуссия с мини-лекцией.

##### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Вострокутнов Н.В., Шалимов В.Ф. Методическое обеспечение социального партнерства при проведении профилактической и реабилитационной работы в семье. – М., 2005
2. Вострокутнов Н.В., Харитонов Н.К., Пережогин Л.О., Худяков, Колосов В.П., Лесогорова А.Ю. Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации. – Москва.-2003.
3. Козырев Г.И. Введение в конфликтологию.-М.-2000.
4. Райгородский Д.Я. Психология семьи.- Самара.- 2002.
5. Серия: В помощь образовательному учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами». – Минобразование России, 2002.
6. Хасан Б.И. Образование в области профилактики наркозависимости и других аддикций. – Красноярск.- 2003.
7. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.-2004.
8. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии.- М.- 2003.
9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. - Л., 1989.
10. Эйдемиллер Э.Г., Особенности семейной психотерапии в подростковой психотерапевтической клинике. - М., 1973.

#### **6. Семья и созависимость**

Созависимость. Признаки созависимости. Динамика внутрисемейных отношений (в семьях с созависимостью). Климат внутрисемейных отношений (в семьях с созависимостью). Подросток в созависимой семье. Преодоление созависимости. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

Форма проведения занятия: мини-лекция, групповая консультация.

##### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Зорина Л.М. Созависимость и пути ее преодоления. – 2-е изд., дополненное. – Казань.- 2006.
2. Корнилова Т.В., Григоренко Е.Л., Смирнова С.Д. Подростки группы риска.-СПб.-2005.
3. Менделевич В.Д., Садыкова Р.Г. Психология зависимой личности, или Подросток в окружении соблазнов. Казань.-2002.
4. Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь.- М.- 2004.
5. Сборник материалов городской научно-практической конференции «Вариативность деятельности педагогов-психологов образовательных учреждений по проблеме семейного воспитания». -/ Сост. Башинова С.Н., Матвеева М.Г., Ульянова Э.Э., - Казань.- 2006.
6. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.- 2004.

#### **7. Преодолеваем трудности вместе**

Практические ситуации по употреблению алкоголя, пива, курения подростков. Агрессивное поведение и грубость. Непослушание и нигилизм. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

Форма проведения занятия: Групповая консультация с разбором практических ситуаций.

##### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Блинова Л.Ф. Зависимость как иллюзия независимости или причины обращения ребенка к наркотикам. Пособие для практического психолога. – Казань.- 2006.
3. Вострокутнов Н.В., Харитонов Н.К., Пережогин Л.О., Худяков, Колосов В.П., Лесогорова А.Ю. Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации. – Москва.-2003.
4. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика.-М.-2003.
5. Данилин А., Данилина И. Как спасти детей от наркотиков. Пособие для родителей.- М.-2001.

6. Серия: В помощь образовательному учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами». – Минобразование России.- 2002.

7. Школа без наркотиков: Книга для педагогов и родителей /Под науч. ред. Л.М. Шипицыной и Е.И. Казаковой.- СПб.- 2002.

### **8. Профилактика аддиктивного поведения**

Зависимость как форма личностного кризиса. Специфическая информация о наркомании. Стратегии вторичной профилактики наркомании. Стратегии эффективного родительского поведения. Актуализация и поддержание личностного ресурса. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

Форма проведения занятия: групповая консультация

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Вострокнутов Н.В., Шалимов В.Ф. Методическое обеспечение социального партнерства при проведении профилактической и реабилитационной работы в семье.-М.-2005.
2. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Психотерапия зависимостей. Метод сказкотерапии. – СПб.-2002.
3. Исакова О.П. Психологические основы профилактики наркозависимости.- СПб.-2004.
4. Леванова Е.А. Подросток: родителям о психопластике личности.- М.-2003.
5. Менделевич В.Д., Садыкова Р.Г. Психология зависимой личности, или Подросток в окружении соблазнов. Казань.- 2002.
6. Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь.- М.-2004.
7. Наркомания: как уберечь наших детей? Советы родителям: Методическое пособие. – Казань.-2002.
8. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.- СПб.-2004.
9. Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, Реабилитации. Руководство для школьных и клинических психологов, специалистов образовательных учреждений, социальных работников. Москва.- 2003.
10. Шайдукова Л.К. Зависимости: выбор и преодоление.-Казань.-2005.
11. Шилова М.А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе. Практическое пособие.-М.- 2004.

### **9. Ответственность и свобода подростка**

Личность и поступки. Обязанности и права подростка в семье. Свобода и безответственность. Правосознание родителя и подростка. Родительские роли. Наказание и поощрение подростка. Способы морально-нравственного порицания за поступки и проступки. Административные и уголовные правонарушения. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

Форма проведения занятия: мини-лекция, проблемная дискуссия.

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Блинова Л.Ф. Зависимость как иллюзия независимости.- Казань.-2002.
2. Государственная молодежная политика в законодательстве РФ /под общ. ред. В.А. Лукова.-М.-2000.
3. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания.-М.-2003.
4. Макеева А.Г. Не допустить беды: педагогическая профилактика наркотизма школьников.-М.-2003.
5. Мартынова М.С. Социальная работа с детьми группы риска.-М.-2003.
6. Пряжников Н.С. Этические проблемы психологии.-М.-2002.
7. Школа без наркотиков: Книга для педагогов и родителей /Под науч. ред. Л.М. Шипицыной и Е.И. Казаковой.- СПб.- 2002.

### **10. Путь к успеху.**

Форма проведения занятия: проектная деятельность родителей.

Подведение итогов работы с родителями. Анкетирование. Формирование запроса на индивидуальную дальнейшую работу с семьей.

## **3.8. Программы повышения квалификации педагогов**

### **3.8.1.Программа повышения квалификации педагогов (1 уровень, 1 этап)**

Программа повышения квалификации классных руководителей является необходимой частью реализации Программы работы с родителями на основе позитивной Концепции. **Основная стратегия** обучения педагогов основывается на следующих положениях:

6. Изменить отношение классного руководителя к профилактической работе с родителями класса путем помощи ему в личностном и профессиональном самоопределении по отношению к проблеме подростковой наркомании. Это поможет определить место классного руководителя в системе профилактической работы в школе, меру его ответственности и компетентности.

7. Дать представления классным руководителям о критическом мышлении, системном мышлении для саморазвития и повышения собственного педагогического ресурса при работе с взрослой аудиторией.

8. Научить проводить работу с родителями с использованием интерактивных методов, позволяющих повысить заинтересованность и мотивацию родителей к прохождению программы.

9. Расширить понимание классного руководителя о происходящих в системе образования процессах модернизации. На основе понимания – нахождение своего места в их реализации и постановке новых целей и задач в работе с родителями.

10. Повысить психолого-педагогическую компетентность классного руководителя в вопросах: воспитания, анализа условий воспитания, анализа противоречий возраста и связанного с ним поведения, прогнозирования результатов воспитательных воздействий и нахождение резервов в развитии личности.

После успешного прохождения **первого этапа** программы классный руководитель должен:

- знать наркоситуацию в России и Республике Татарстан, основные положения Концепции и Программ работы с родителями по уровням образования, методологическую основу работы с родителями;
- уметь адаптировать программу к контингенту родителей своего класса;
- уметь критически мыслить и проводить анализ социальной ситуации развития учащегося;
- уметь проводить занятия с родителями на основе интерактивных методов обучения;
- уметь мотивировать и активизировать родителей на сотрудничество и участие в профилактической программе;
- уметь эффективно строить взаимоотношения с каждым родителем учащихся своего класса, независимо от возраста, статуса и степени благополучия-неблагополучия;
- уметь проводить анализ эффективности своей профилактической работы с родителями;

### **Содержание программы 1 этапа**

#### **Методологический модуль: содержание тем занятий**

Наркоситуация в России и тенденции наркотизации в Республике Татарстан. Основные проблемы профилактической работы классного руководителя с родителями. Позитивная профилактика и ее возможности. Философская, психологическая и педагогическая основа позитивной профилактики. Основные цели и задачи в профилактической работе с родителями. Программа «Путь к успеху» и ее возможности в работе с родителями. Профессиональное и личностное самоопределение педагога в профилактической деятельности. Профессиональная позиция педагога в работе с родителями.

#### **Психолого-педагогический модуль: содержание тем занятий**

Мышление и саморазвитие педагога. Понятие критического мышления. Содержание критического мышления. Этапы формирования критического мышления. Условия и способы формирования критического мышления. Методы, приемы и формы формирования критического мышления. Интерактивные методы обучения. Теория проведения дискуссий. Виды дискуссий. Организация дискуссий. Ход дискуссии. Формирование дискуссионной культуры. Методика проведения дискуссий. Практика проведения дискуссий. Оценка работы групп. Теория проведения занятий с использованием интерактивных методов обучения. Практика проведения занятий с интерактивными методами обучения. Оценка проведения занятия. Понятие тренинга. Виды тренингов. Использование элементов тренинга при проведении занятий с родителями. Технологии работы с взрослыми людьми. Роль и позиции ведущего занятия с применением интерактивных методов. Этические позиции и этические противоречия педагога в работе с родителями.

#### **Программно-проектная деятельность:**

Методика адаптации программы. Программно – проектная деятельность педагога по адаптации профилактической программы с родителями к своему образовательному учреждению, классу. Выделение целевой группы. Основная стратегия работы с целевой группой. Оценка эффективности профилактических проектов и программ. Работа по программному алгоритму с последующей защитой проектов.

### **3.9. Программа повышения квалификации педагогов (1 уровень, 2 этап)**

После успешного прохождения программы **второго этапа** классный руководитель должен:

- знать основные тенденции модернизации образования, Концепции профильного обучения, факторы риска, факторы развития и успеха в условиях быстрых перемен;
- знать специфическую информацию о рисках наркотизации, действующих для школьников профилактических программ, особенностях семейного воспитания, типов семей, типов семейного воспитания, созависимости, эффективным методам педагогической коррекции;
- знать особенности возрастного развития учащихся, возрастные факторы риска, факторы защиты, факторы развития и факторы успеха;
- уметь влиять на родительские установки в отношении рисков наркотизации детей и в целом на наркотизацию населения.

### **Содержание программы 2 этапа**

#### **Методологический модуль: содержание тем занятий**

Философия образования. Модернизация образования. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Современные подходы к формированию позитивного поведения. Факторы риска, факторы защиты, факторы успеха, резервы развития в условиях быстрых перемен. Основные этические принципы профилактической деятельности педагога с родителями.

### **Педагогический модуль: содержание тем занятий**

Социализация и адаптация детей в современной российской действительности. Факторы риска, факторы защиты, факторы развития и факторы успеха при социализации. Родительские роли. Воспитание качеств характера и личности. Типы, виды, стили и методы воспитания. Факторы риска, защиты, развития и успеха родительского воспитания. Методы диагностики родительского воспитания детей. Педагогическая коррекция поведения. Условия самовоспитания.

### **Психологический модуль: содержание тем занятий**

Системный подход в создании благоприятной для успешного развития школьников образовательной среды в учебном заведении. Понятие жизненный путь, жизненные стратегии, самоопределение. Личностное и профессиональное самоопределение. Нормальный жизненный путь. Факторы риска, факторы развития, факторы успеха в жизненном самоопределении подростков. Понятие о развитии ребенка. Ведущие линии развития ребенка. Индивидуально – психологические особенности школьников. Возрастные факторы риска, факторы развития и факторы успеха. Формирование морально – нравственных и ценностных ориентаций школьников как условие развития устойчивости личности. Факторы риска, факторы развития и факторы успеха в формировании мировоззрения школьника. Понятие о гармоничных детско–родительских взаимоотношениях. Факторы риска, факторы защиты, факторы успеха и резервы развития в детско–родительских взаимоотношениях.

### **Профилактический модуль: содержание тем занятий**

Нормативно – правовое содержание профилактических программ. Знакомство с программами профилактики курения, алкоголизма, наркомании среди учащихся. Целевые группы родителей. Особенности работы с целевыми группами родителей. Дисфункциональная семья. Созависимость. Модели поведения в созависимых семьях. Преодоление созависимости. Основные пути повышения адаптационных способностей молодежи при формировании ЗОЖ. Факторы риска, защиты, успеха и резервы развития в профилактической работе родителя с ребенком.

## **3.10. Программа повышения квалификации педагогов-психологов (II уровень, 1 этап)**

После успешного прохождения **первого этапа** программы педагоги-психологи будут:

- знать наркоситуацию в России и Республике Татарстан, основные положения Концепции и Программ работы с родителями по уровням образования, методологическую основу работы с родителями;
- уметь выделять целевые группы родителей и адаптировать программу к каждому контингенту родителей в своей школе;
- уметь критически мыслить и проводить психологический анализ социальной ситуации развития учащихся группы риска, учитывать его при планировании работы с родителями;
- уметь проводить занятия с родителями на основе интерактивных методов обучения;
- уметь мотивировать и активизировать родителей на сотрудничество и участие в профилактической программе;
- уметь эффективно строить взаимоотношения с каждым родителем учащихся группы риска, поддерживать с ними доверительные отношения и создавать благоприятные условия для дальнейшего продолжения работы с семьей;
- уметь проводить анализ эффективности своей профилактической работы с родителями.

### **Содержание программы**

#### **Методологический модуль: содержание тем занятий**

Наркоситуация в России и тенденции наркотизации в Республике Татарстан. Основные направления профилактической работы педагога-психолога с родителями. Позитивная профилактика и ее возможности. Философская, психологическая и педагогическая основа позитивной профилактики. Основные цели и задачи в профилактической работе с родителями. Программа «Путь к успеху» и ее возможности в работе с родителями. Профессиональное и личностное самоопределение педагога-психолога в профилактической деятельности. Профессиональная позиция педагога-психолога в работе с родителями. Основные этические принципы профилактической деятельности педагога-психолога с родителями.

#### **Психолого-педагогический модуль: содержание тем занятий**

Мышление и саморазвитие педагога-психолога. Понятие критического мышления. Содержание критического мышления. Этапы формирования критического мышления. Условия и способы формирования критического мышления. Методы, приемы и формы формирования критического мышления. Интерактивные методы обучения. Теория проведения дискуссий. Виды дискуссий. Организация дискуссий. Ход дискуссии. Формирование дискуссионной культуры. Методика проведения дискуссий. Практика проведения дискуссий. Оценка работы групп. Теория проведения занятий с использованием интерактивных методов обучения. Практика проведения занятий с интерактивными методами обучения. Оценка проведения занятия. Понятие тренинг. Виды тренингов. Использование элементов тренинга при проведении занятий с родителями. Технологии работы с взрослыми людьми. Роль и позиции ведущего занятия с применением интерактивных методов. Психологические основы воспитания. Типы, виды, стили и методы воспитания. Родительские роли. Педагогическая коррекция поведения. Условия самовоспитания. Факторы риска, факторы защиты, резервы развития и факторы успеха при воспитании детей. Возрастные факторы риска, факторы развития и факторы успеха. Формирование морально – нравственных и



ценностных ориентаций школьников как условие развития устойчивости личности. Факторы риска, факторы защиты, факторы успеха и резервы развития в детско–родительских взаимоотношениях.

### **Программно-проектная деятельность:**

Методика адаптации программы. Программно – проектная деятельность педагога-психолога по адаптации профилактической программы с родителями к своему образовательному учреждению. Оценка эффективности профилактических проектов и программ. Работа по программному алгоритму с последующей защитой проектов.

## **3.12. Методический инструментарий**

Для определения эффективности программ работы с родителями предлагаются анкеты, анализ которых позволяет измерять критерии эффективности, указанные в Концепции. Перед началом внедрения программы родителям предлагается Анкета №1. После окончания внедрения программы родители заполняют Анкету № 2. Остальные анкеты могут использоваться на занятиях для уточнения проблематики и обсуждения с родителями полученных результатов (даны в ПРИЛОЖЕНИИ).

### **Анкета № 1 для родителей (до обучения родителей)**

8. Ваш пол \_\_\_\_\_ Пол Вашего ребенка \_\_\_\_\_
9. Ваш возраст \_\_\_\_\_ Возраст Вашего ребенка \_\_\_\_\_
10. Какая у Вас семья:
- а) полная ; б) неполная
11. Сколько времени Вы уделяете своим детям в рабочий день:
- а) до 1 часа; б) до 2-х часов; в) до 3-х часов; г) более 3-х часов; д) затрудняюсь ответить.
12. Сколько времени Вы уделяете своим детям в выходной день:
- а) до 4-х часов; б) от 4 до 6-ти часов; в) от 6-ти часов до 8-ми часов; г) практически весь день; д) затрудняюсь ответить.
13. Как Вы проводите это время с Вашими детьми:
- а) общаюсь с ребенком; б) помогаю в учебной деятельности; в) совместные дела по дому и совместные игры; г) выезжаем на природу; д) вместе занимаемся спортом ; е) посещаем культурные и развлекательные учреждения;
- ж) что-то другое \_\_\_\_\_
- з) затрудняюсь ответить
14. Что для Вас важнее всего в этой жизни? (проранжируйте):
- а) получение удовольствий от жизни; б) творческий труд (самореализация); в) семья и её благополучие; г) духовное развитие (самообразование); д) материальное благополучие семьи; е) успех в делах моего ребенка; ж) затрудняюсь ответить
8. Определите, пожалуйста, обычный психологический климат в Вашей семье:
- а) доброжелательный; б) равнодушный; в) напряженный; г) конфликтный; д) затрудняюсь ответить.
11. Какое дополнительное образование получает Ваш ребенок:
- а) музыкальная школа; б) художественная школа; в) спортивная школа; г) школьные кружки; д) кружки в детских Центрах; е) кружки в клубах по месту жительства; ж) курсовую подготовку при УНПО, ссузах, вузах; з) что-то другое \_\_\_\_\_
- и) затрудняюсь ответить.
12. Есть ли у Вас трудности в воспитании ребенка:
- а) никаких трудностей, полное взаимопонимание; б) бывают сложности, но мы успешно их преодолеваем; в) бывают сложности; г) испытываем трудности в воспитании; д) иногда не справляемся с ребенком; е) часто не справляемся с ребенком; ж) что-то другое \_\_\_\_\_
- з) затрудняюсь ответить.
11. Обсуждаете ли Вы с ребенком его будущую самостоятельную жизнь:
- а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить;
12. На что Вы в большей степени обращаете внимание при воспитании ребенка:
- а) на послушание ребенка; б) на его самостоятельность; в) на его самосознание и ответственность; г) на его трудолюбие; д) на его успешность в делах; е) что-то другое \_\_\_\_\_
- ж) не задумывался об этом.
13. Как Вы думаете, кто должен осуществлять профилактику наркомании с детьми в первую очередь?:
- а) родители; б) классный руководитель; в) учителя–предметники; г) педагог-психолог в школе; д) медицинские работники, е) правоохранительные органы; ж) не нужно ее проводить; з) затрудняюсь ответить; и) что-то другое \_\_\_\_\_
14. Знаете ли Вы, проводят с Вашим ребенком профилактическую работу по наркомании?:
- а) да; б) нет; в) не задумывался об этом; г) не знаю.
15. Как Вы относитесь к употреблению наркотиков людьми?
- а) крайне отрицательно; б) отрицательно; в) безразлично; г) принимать или не принимать наркотики – личное дело каждого; д) иногда допустимо; е) положительно; ж) затрудняюсь ответить; з) что-то другое \_\_\_\_\_
16. Есть ли среди друзей (подруг) Вашего ребенка дегустаторы наркотиков или наркоманы:
- а) да; б) нет; в) не знаю; г) не задумывался об этом; д) затрудняюсь ответить.
17. Какие факторы, по Вашему мнению, наиболее способствуют росту наркотизма в нашем городе (районе)?
- а) неосведомленность подростков и молодежи о пагубных последствиях; б) доступность приобретения наркотиков; в) отсутствие контроля со стороны родителей; г) отсутствие контроля со стороны педагогов; д) отсутствие

контроля со стороны милиции; е) несовершенство законодательства; ж) затрудняюсь ответить; з) что-то другое \_\_\_\_\_

18. Как Вы думаете, нужно ли просвещать родителей по вопросам профилактики наркомании?:

а) обязательно просвещать; б) необязательно просвещать всех, а по желанию; в) не нужно просвещать, родители грамотные в этом вопросе; г) затрудняюсь ответить; д) что-то другое \_\_\_\_\_

19. Вы хотели ли бы получить знания по профилактике наркомании со своим ребенком?:

а) да; б) нет; в) не знаю; г) затрудняюсь ответить; д) что-то другое \_\_\_\_\_

20. Как Вы думаете, Вашего ребенка могут вовлечь в употребление наркотиков?:

а) я уверен, что нет, моего ребенка не вовлекут; б) не думал об этом; в) затрудняюсь ответить; г) не знаю; д) что-то другое \_\_\_\_\_

21. Вам трудно было заполнять анкету?:

а) нет, не трудно; б) да, трудно; в) затрудняюсь ответить; г) не знаю.

Спасибо за Ваше активное участие в заполнении данной анкеты!

### **Анкета № 2 для родителей (после обучения родителей)**

1. Ваш пол \_\_\_\_\_ Пол Вашего ребенка \_\_\_\_\_

2. Ваш возраст \_\_\_\_\_ Возраст Вашего ребенка \_\_\_\_\_

3. Какая у Вас семья:

а) полная; б) неполная;

4. Сколько времени Вы уделяете своим детям в рабочий день:

а) до 1 часа; б) до 2-х часов; в) до 3-х часов; г) более 3-х часов; д) затрудняюсь ответить.

5. Сколько времени Вы уделяете своим детям в выходной день:

а) до 4-х часов; б) от 4 до 6-ти часов; в) от 6-ти часов до 8-ми часов; г) практически весь день; д) затрудняюсь ответить.

6. Как Вы проводите это время с Вашими детьми:

а) общаюсь с ребенком; б) помогаю в учебной деятельности; в) совместные дела по дому и совместные игры; г) выезжаем на природу; д) вместе занимаемся спортом; е) посещаем культурные и развлекательные учреждения;

ж) что-то другое \_\_\_\_\_

з) затрудняюсь ответить

7. Что для Вас важнее всего в этой жизни? (проранжируйте):

а) получение удовольствия от жизни; б) творческий труд (самореализация); в) семья и её благополучие; г) духовное развитие (самообразование); д) материальное благополучие семьи; е) успех в делах моего ребенка; ж) затрудняюсь ответить.

8. Определите, пожалуйста, обычный психологический климат в Вашей семье:

а) доброжелательный; б) равнодушный; в) напряженный; г) конфликтный; д) затрудняюсь ответить.

9. Какое дополнительное образование получает Ваш ребенок:

а) музыкальная школа; б) художественная школа; в) спортивная школа; г) школьные кружки; д) кружки в детских Центрах; е) кружки в клубах по месту жительства; ж) курсовую подготовку при УНПО, ссузах, вузах; з) что-то другое \_\_\_\_\_ и) затрудняюсь ответить.

10. Есть ли у Вас трудности в воспитании ребенка:

а) никаких трудностей, полное взаимопонимание; б) бывают сложности, но мы успешно их преодолеваем; в) бывают сложности; г) испытываем трудности в воспитании; д) иногда не справляемся с ребенком; е) часто не справляемся с ребенком; ж) что-то другое \_\_\_\_\_ з) затрудняюсь ответить.

11. Обсуждаете ли Вы с ребенком его будущую самостоятельную жизнь:

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить;

12. На что Вы в большей степени обращаете внимание при воспитании ребенка:

а) на послушание ребенка; б) на его самостоятельность; в) на его самосознание и ответственность; г) на его трудолюбие; д) на его успешность в делах; е) что-то другое \_\_\_\_\_ ж) не задумывался об этом.

13. Как Вы думаете, кто должен осуществлять профилактику наркомании с детьми в первую очередь?:

а) родители; б) классный руководитель; в) учителя-предметники; г) педагог-психолог в школе; д) медицинские работники; е) правоохранительные органы; ж) не нужно ее проводить; з) затрудняюсь ответить; и) что-то другое \_\_\_\_\_

14. Знаете ли Вы, проводят с Вашим ребенком профилактическую работу по наркомании?:

а) да; б) нет; в) не задумывался об этом; г) не знаю.

15. Как Вы относитесь к употреблению наркотиков людьми?

а) крайне отрицательно; б) отрицательно; в) безразлично; г) принимать или не принимать наркотики – личное дело каждого; д) иногда допустимо; е) положительно; ж) затрудняюсь ответить; з) что-то другое \_\_\_\_\_

16. Как Вы думаете, нужно ли просвещать родителей по вопросам профилактики наркомании?:

а) обязательно просвещать; б) необязательно просвещать всех, а по желанию; в) не нужно просвещать, родители грамотные в этом вопросе; г) затрудняюсь ответить; д) что-то другое \_\_\_\_\_

17. Вы хотели ли бы участвовать в программе «Путь к успеху» на следующей ступени обучения Вашего ребенка?:

а) да; б) нет; в) не знаю; г) затрудняюсь ответить; д) что-то другое \_\_\_\_\_

18. Вы хотели бы углубить свои знания по углубленной программе «Путь к успеху» со школьным психологом?:

а) да; б) нет; в) не знаю; г) затрудняюсь ответить; д) что-то другое \_\_\_\_\_

19. Как Вы думаете, Вашего ребенка могут вовлечь в употребление наркотиков?:

а) я уверен, что нет, моего ребенка не вовлекут; б) не думал об этом; в) затрудняюсь ответить; г) не знаю; д) что-то другое \_\_\_\_\_

20. Вам трудно было заполнять анкету?:

а) нет, не трудно; б) да, трудно; в) затрудняюсь ответить; г) не знаю.

Напишите, пожалуйста, свободный отзыв о профилактической программе «Путь к успеху»:

Спасибо за Ваше активное участие в заполнении данной анкеты!

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### 4.1. Методический материал по психолого-педагогическому блоку

#### Основные линии психического развития личности

**Младший школьный возраст.** Критерии:

- а) Осознание телесности: эстетическое наслаждение от двигательной активности.
- б) Психомоторное развитие: импровизация и творческий характер движений, придумывание движений.
- в) Социализация: позиция школьника, подражание значимому взрослому (манерничество), реальная самооценка.
- г) Эмоциональная сфера: эмпатия – умение вчувствоваться, постигнуть эмоции другого, поставить себя на его место.
- д) Мотивация: социальная, учебно-познавательная с целью освоения научных основ внешнего предметного мира.
- е) Воля: самоконтроль, самозапрет желаемого: не сделать что-то недопустимое. Формирование контроля и оценки.
- ж) Познавательная сфера: логическое мышление, рефлексия, формирование реальной картины мира.
- з) Речевая деятельность: монологическая речь, письменная, сложные формы грамматики, речь – доказательство.
- и) Я-образ: Я → учитель (выделение качеств деятельности, ее операций и усвоение их).
- к) Деятельность: учебная деятельность.

**Подростковый возраст.** Критерии:

- а) Осознание телесности: желание физического риска.
- б) Психомоторное развитие: способность контроля экспрессии и умение экспрессивно выражать свои чувства, действия.
- в) Социализация: чувство взрослости, личностное общение со сверстниками, группировки, внеучебная деятельность.
- г) Эмоциональная сфера: формирование социальных чувств (дружбы, верности) и самоотношения.
- д) Мотивация: перестройка и иерархизация интересов, самопознание: «Кто я?».
- е) Воля: дисциплинированность, ответственность, стремление к сопротивлению, напряжению, волевому преодолению.
- ж) Познавательная сфера: интерес к собственной личности, самопознание.
- з) Речевая деятельность: подростковый сленг, вязкость, ригидность дискуссий, споров, подражание взрослым.
- и) Я-образ: Я → сверстник (самопознание себя путем сравнения себя и сверстника).
- к) Деятельность: личностно-эмоциональное общение со сверстниками.

**Юношеский возраст.** Критерии:

- а) Осознание телесности: желание нового телесного опыта, интимных отношений.
- б) Психомоторное развитие: полная координация, пластичность и целесообразность движений в соответствии с ситуацией.
- в) Социализация: психологический «отрыв» от семьи, самостоятельность принятия решений и ответственность за выбор.
- г) Эмоциональная сфера: развитие интимной сферы (влюбленности, романтизма) и социально-мировоззренческих (политических) чувств и оценок.
- д) Мотивация: самоопределение: «Какой я?» и становление смыслов жизни и личностных идеалов: «Зачем я живу?».
- е) Воля: долженствование, способность к самоконтролю, саморегуляции и самокоррекции.
- ж) Познавательная сфера: самосознание, углубление и математизация знаний в определенной профессиональной области.
- з) Речевая деятельность: культурные формы речи, соответствующие ближайшему социальному окружению.
- и) Я-образ: Я → я (идентификация с самим собой, я это я сам, я управляю своим телом, чувствами, мыслями, поступками).
- к) Деятельность: профессиональная ориентация.

### Анкета

(Внимательно прочитайте каждое утверждение. Если оно кажется вам справедливым, отметьте его галочкой.)

1. Дома мой ребенок окружен теплом и заботой.
2. Когда мой ребенок хочет со мной серьезно поговорить, я к этому готов.
3. Я часто серьезно разговариваю с ребенком.
4. Кроме меня, мой ребенок имеет возможность посоветоваться с другими взрослыми.
5. Я интересуюсь тем, как мой ребенок учится, иногда помогаю делать домашние задания и посещаю школьные мероприятия.
6. В школе, где учится мой ребенок, доброжелательная атмосфера.
7. Я отчетливо выражаю свои требования к поведению моего ребенка.
8. Я устанавливаю правила поведения и наказываю ребенка за нарушение правил.
9. Когда мой ребенок уходит из дома, я знаю, куда он пошел, с кем и когда он вернется.
10. Я ограничиваю количество вечеров, которые мой ребенок может провести вне дома.
11. Друзья моего ребенка влияют на него хорошо. Они хорошо учатся, не употребляют алкоголь и наркотики.
12. Мой ребенок занимается музыкой не менее одного часа в неделю.
13. Мой ребенок посещает спортивную секцию в школе не реже одного раза в неделю.
14. Мой ребенок старается хорошо учиться в школе.
15. Мой ребенок продолжит образование после окончания школы.
16. Мой ребенок готовит уроки как минимум шесть часов в неделю.
17. Мой ребенок стремится помогать окружающим.
18. Моему ребенку безразличны чувства других людей.
19. Убеждения моего ребенка таковы, что не позволяют ему заниматься сексом в подростковом возрасте.
20. Мой ребенок легко находит друзей.
21. Мой ребенок умеет принимать разумные решения.
22. Мой ребенок умеет планировать свое будущее.
23. Мой ребенок надеется на счастливое будущее.

### Анкета

1. Выберите, что является, на ваш взгляд, приоритетной целью современного семейного воспитания:
  - а) готовность к труду (практические умения);
  - б) порядочность (честность, обязательность);
  - в) автономизация (самостоятельность);
  - г) коллективизм (альтруизм, доброта);
  - д) конкурентоспособность.
2. От чего, по вашему мнению, в большей степени зависят результаты семейного воспитания:
  - а) от позиции родителей;
  - б) от типа (состава) семьи;
  - в) от материальных условий семьи;
  - г) от стиля семейного воспитания?
3. Какой из нижеперечисленных элементов является обязательным для правильного семейного воспитания:
  - а) обучение правильной речи;
  - б) системность;
  - в) применение наказаний и поощрений;
  - г) любовь к ребенку;
  - д) признание ребенка полноценной и равноправной личностью?
4. Элементы каких исторических стилей отношения к ребенку больше всего подходят к существующим в сегодняшней практике семейного воспитания стилям:
  - 1) авторитарному;
  - 2) свободно-либеральному;
  - 3) гиперопеке;
  - 4) гуманно-личностному:
    - а) инфантицидный;
    - б) бросающий;
    - в) лепящий;
    - г) навязчивый;
    - д) социализирующий;
    - е) поддерживающий;
    - ж) приглашающий.

**Анкета**  
( Т.В.Андреева)

**Родителям:**

Какие положительные качества вы хотите воспитать у вашего ребенка?

1. За что вы хвалите, за что наказываете?
2. Как вы поощряете? Как наказываете?
3. Какие качества характера вашего ребенка вам не нравятся?
4. Чем увлекается ваш ребенок, его любимое занятие?

**Детям:**

Какие качества твоего характера твоим родителям нравятся?

1. За что твои родители тебя хвалят, за что ругают и наказывают?
2. Как тебя поощряют, за что? Как тебя наказывают и за что?
3. Какие качества твоего характера твоим родителям не нравятся?
4. Что ты любишь делать дома, твое любимое занятие?

**Анкета**  
Примерный план изучения семьи  
( Т.А.Куликова)

Общие сведения о родителях (фамилия, имя, отчество, дата рождения, домашний адрес, место работы).

1. Состав семьи (полная, неполная, сколько детей, дедушки, бабушки).
2. Материальное обеспечение семьи (средний месячный бюджет семьи, доход в месяц на каждого члена семьи).
3. Санитарная культура семьи (чистота, порядок, внешний вид родителей).
4. Жилищные условия (хорошие, удовлетворительные, неудовлетворительные).
5. Образование родителей.
6. Отношение родителей к труду (трудолюбивы, ответственны за свою трудовую деятельность, проявляют равнодушие, безразличие к работе, негативно относятся к ней).
7. Участие родителей в общественной деятельности (активное, равнодушное, пассивное).
8. Культурный уровень родителей (наличие библиотеки дома, посещение театров, музеев).
10. Уровень педагогических знаний родителей (высокий, средний, низкий).
11. Культура общения в семье и с окружающими.
12. Взаимоотношения в семье между взрослыми членами семьи, между взрослыми и детьми (дружеские, уважительные, доверительные или наоборот).
13. Кто из членов семьи оказывает на ребенка неблагоприятное влияние?
14. Кто из членов семьи пользуется наибольшим авторитетом у ребенка, почему?
15. Отношение родителей и старших членов семьи к ребенку (внимательное, заботливое, чуткое или равнодушное, грубое, из любви к ребенку потакают его прихотям).
16. Характеристика приемов воспитательного воздействия на ребенка, сложившихся в семье (единство требований в семье к ребенку со стороны старших членов семьи, приучение к труду, воспитание культуры поведения и т. д.).
17. Осуществление контроля за поведением и учебой школьника.
18. Отношение родителей к школе (положительное, равнодушное, негативное).
19. Связь семьи со школой (систематическая, эпизодическая).
20. Как выполняет семья требования школы (родители прислушиваются к советам и требованиям учителя, равнодушно относятся к ним, отрицательно воспринимают их).
21. Общественная активность родителей (интересуются состоянием воспитания детей в школе, проявляют активность в оказании помощи ей, проявляют инициативу или равнодушно выполняют работу лишь по просьбе учителей, руководителей школы, не считают нужным принимать участие в воспитании детей).
22. Оценка семьи как воспитательного института.

**Анкета**

(Тест для родителей «Ваше общение с ребенком» Г.Леонов)

Отметьте те фразы, которые вы чаще всего употребляете в общении с детьми. Отец может отметить фразы матери, а мать - фразы отца.

1. Сколько раз тебе повторять!
2. Посоветуй мне, пожалуйста.
3. Не знаю, что бы я без тебя делал(а).
4. И в кого ты только уродился.
5. Какие у тебя замечательные друзья.
6. Ну на кого ты похож(а)!
7. Я в твое время.....
8. Ты моя опора и помощник(ца).
9. Ну что за друзья у тебя!
10. О чем ты только думаешь!
11. Какая ты у меня умница!
12. А как ты считаешь, сынок (доченька)?



6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

### Анкета

Уважаемые родители! Этот тест поможет понять, насколько грамотно вы реагируете на «неправильное» поведение собственных детей. Поставьте себе отметку за «воспитательское» поведение в последние два месяца - от нуля до трёх баллов, в зависимости от того, насколько вы уверены в ответе.

1. Если мой ребёнок не оставляет меня в покое...

я не обращаю на это никакого внимания;

**3210123**

тут же реагирую на его поведение.

2. Если я обещаю наказать ребёнка...

то уверен(а), что смогу выполнить

угрозу;

**3210123**

я знаю, что не смогу выполнить свою угрозу.

3. Я... чётко говорю ребёнку, что ему можно

делать, а что нет;

**3210123**

позволяю ребёнку делать всё, что он хочет.

4. Если мой ребёнок плохо себя ведёт...

я повышаю голос или кричу на него;

**3210123**

я говорю с ним спокойно.

5. Если ребёнка нет рядом...

часто я не знаю, чем он сейчас занимается;

**3210123**

в основном я знаю, что он делает в это время.

6. Если мой ребёнок поступает так, как мне не нравится...

я всегда принимаю ответные меры;

**3210123**

я просто не обращаю на это внимания.

7. Если ребёнок меня не слушается...

я быстро выхожу из себя и совершаю поступки, о которых потом сожалею;

**3210123**

я всегда держу себя в руках.

8. Если я обращаюсь к ребёнку с угрозой или предупреждением...

часто это остаётся только на словах;

**3210123**

привожу угрозу в исполнение.

9. Если мой ребёнок поступает плохо...

я всё равно не позволяю ему разозлить меня;

**3210123**

я злюсь так сильно, что ребёнок замечает это.

10. Если мой ребёнок плохо себя ведёт...

я редко говорю ему грубости и ругаю его;

**3210123**

часто прибегаю к грубым словам.

11. Если я сначала что-то запрещал(а) ребёнку...

в итоге я делаю ему послабление;

**3210123**

я до конца стою на своём.

12. Если мой ребёнок делает то, что мне не нравится...

я никогда не говорю ему обидных слов.

**3210123**

я обычно говорю ему обидные слова.

13. Если у ребёнка начинается истерика потому, что я ему что-то запретил(а)

я отказываюсь от запрета;

**3210123**

Я упорно стою на своём.

Как узнать результаты теста:

Тест позволяет оценить не саму систему воспитания, принятую в вашей семье, а только ваше отношение к «проблемному» поведению, то есть последовательны ли вы в своих поступках и адекватно ли реагируете на действия ребёнка. Вы должны сделать следующие шаги:

1. Просчитайте ответы на вопросы 1, 2, 3, 6, 9, 10, 12 по следующей схеме:

3	2	1	0	1	2	3	Ответ
1	2	3	4	5	6	7	Баллы

Пример.

В первом вопросе вы выбрали вариант 0 - запишите себе 4 балла.

2. Просчитайте ответы на вопросы 4, 5, 8, 11, 13 по следующей схеме:

3	2	1	0	1	2	3	Ответ
7	6	5	4	3	2	1	Баллы

3. Сложите все полученные баллы, разделите сумму на 13 (число вопросов), и вы получите общую оценку за свой подход к «проблемному» поведению.

Для оценки того, насколько вы последовательны, сложите баллы, полученные за ответы на вопросы 2, 3, 6, 8, 11, 13 и разделите сумму на 6.

Для оценки адекватности реакции, сложите баллы, полученные за ответы на вопросы 1, 4, 7, 9, 10, 12 и разделите сумму на 6.

4. Интерпретация. Чем выше полученная оценка, тем менее эффективно ваше отношение к «проблемному» поведению детей. Сравните свои данные со средними показателями.

Средние показатели

Общая оценка	Последовательность	Адекватная реакция
3,43	3,43	4,34

Родители, набравшие количество баллов, примерно равное средним показателям, устанавливают своим детям чёткие правила поведения и при этом редко теряют контроль над собой.

Для «либеральных» родителей (их показатель «последовательности» существенно выше среднего) не важно выполнение правил, и это лишь провоцирует агрессию детей.

Слишком эмоциональные родители (показатель «адекватность реакции» выше нормы) часто приходят в ярость, когда важно оставаться спокойным. Это также мешает добиться нужных результатов.

### Анкета

С целью придания работе с родителями живого, практического характера, создания доверительных отношений между педагогами и родителями рекомендуется пользоваться анкетами-опросниками. Они чаще используются в беседе с родителями за «круглым столом». Педагогические работники вместе с родителями по каждому утверждению высказывают свое отношение и выделяют конкретные рекомендации по воспитательной работе с детьми в условиях семьи.

Прочитайте утверждения опросника и выразите свое отношение к ним («согласен», «не согласен»).

1. Любовь к родителям – долговременное чувство, которое формируется у детей под влиянием бережного и теплого отношения со стороны родителей.

2. Требовательность родителей должна быть твердой.

3. Пример взрослых - основное средство воспитания

4. Пример родителей, старших детей воспитывает младших

5. Важно, чтобы в семьях чаще использовались поощрения детей и лишь в редких случаях – наказания.

6. Наказание – один из действенных методов воспитания

7. Три качества – обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств – необходимы для того, чтобы человек был подготовленным к жизни.

8. В семье, где все любят читать, нет трудностей в приучении детей к чтению.

9. Ориентируя ребенка на рационалистический подход к жизни, родители обедняют нравственные переживания детей.

10. Каждый человек должен входить в жизнь, умея сопротивляться вредному влиянию. Надо не оберегать человека от вредного влияния, а учить его сопротивляться.

11. Сейчас важно, чтобы человек был ясным умственно, чистым нравственно и опрятным физически.

12. Молодежь в руководстве всегда нуждается.

13. Кто берется давать наставления, должен считать себя искуснее тех, кому он их дает.

14. Серость жизни для детского возраста, для подростка и юноши является настоящим ядом.

15. Непривычные к боли, обиде, несправедливости, дети глубоко страдают и поэтому чаще плачут.

16. Детство – не только славная пора, детство – ядро будущей человеческой личности.

### Как установить контакт с семьей

(Т.В Андреева)

1. Поиск контактов.
2. Поиск общей темы контакта.
3. Установление общих требований к воспитанию ребенка.
4. Упрочение сотрудничества семьи и школы.
5. Реализация индивидуального подхода.



## 6. Совершенствование педагогического сотрудничества.

### При работе с семьей нужно изучать (Т.А.Куликова)

1. Уровень педагогической культуры.
2. Методы и приемы семейного воспитания.
3. Взаимоотношения в семье. Иерархия семьи.
4. Отношение родителей к ребенку.
5. Материальную обеспеченность.
6. Отношение родителей: к школе, к учителям, к администрации.
7. Есть ли потребность родителей в обучении?

### Памятка. (Десять заповедей для родителей)

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты или таким, как ты хочешь. Помогите ему стать не тобой, а собой.
2. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот — третьему, и это необратимый закон благодарности.
3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.
4. Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам и, будь уверен, ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть и больше, поскольку у него нет опыта.
5. Не унижай!
6. Не забывай, что самые важные встречи человека — это его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них — мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.
7. Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка. Мучь, если можешь — но не делаешь. Помни, для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.
8. Ребенок — это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод плоти и крови. Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение и развитие в нем творческого огня. Это раскрепощенная любовь матери и отца, у которых будет расти не «наш», «свой» ребенок, но душа, данная на хранение.
9. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.
10. Люби своего ребенка любым — неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним — радуйся, потому что ребенок — это праздник, который пока с тобой.

### Памятка родителям от ребенка

Эта «Памятка» не только своеобразный монолог ребенка, отстаивающего свои права, свой суверенитет, но и открытое приглашение взрослых к диалогу и взаимопониманию.

Прислушаемся к советам своих детей!

«Чем проповедь выслушивать, мне лучше бы взглянуть. И лучше проводить меня, чем указать мне путь. Глаза умнее слуха — поймут все без труда. Слова порой запуганы, пример же — никогда. Тот лучший проповедник, кто веру в жизнь провел. Добро увидеть в действии — вот лучшая из школ. И если все мне рассказать, я выучу урок. Но мне ясней движение рук, чем быстрых слов поток. Должно быть можно верить и умным словесам. Но я уж лучше погляжу, что делаешь ты сам. Вдруг я неправильно пойму прекрасный твой совет. Зато пойму как ты живешь: по правде или нет».

(Вечная детская мудрость)

1. Не балуйте меня, вы меня этим портите. Я очень хорошо знаю, что не обязательно предоставлять мне все, что я запрашиваю. Я просто испытываю вас.
2. Не бойтесь быть твердыми со мной. Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет мне определить свое место.
3. Не отвечайте на глупые и бессмысленные вопросы. Если вы будете это делать, то вскоре обнаружите, что я просто хочу, чтобы вы постоянно мной занимались.
4. Не обращайтесь слишком много внимания на мои маленькие хвори. Я могу получать удовольствие от плохого самочувствия, если это привлекает ко мне чересчур много внимания.
5. Не позволяйте моим дурным привычкам привлекать ко мне чрезмерную долю вашего внимания. Это только вдохновит меня на их продолжение.
6. Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь на вас за это, став «плаксой» и «нытиком».
7. Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать для себя сам. Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги.
8. Не поддавайтесь на мои провокации, когда я говорю или делаю что-то только затем, чтобы просто расстроить вас. А то затем я попытаюсь достичь еще больших «побед».
9. Не требуйте от меня немедленных объяснений, зачем я сделал то или иное. Я иногда и сам не знаю, почему поступаю так, а не иначе.
10. Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность. Будучи запуган, я легко превращаюсь в лжеца.
11. Пусть мои страхи и опасения не вызывают у вас беспокойство. Иначе я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество.
12. Не давайте обещаний, которых вы не можете выполнить — это поколеблет мою веру в вас.
13. Не будьте непоследовательными. Это сбивает меня с толку и заставляет упорнее пытаться во всех случаях оставить последнее слово за

14. Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете это делать, то я буду вынужден защищаться, притворяясь глухим.

15. Не пытайтесь читать мне наставления и нотации. Вы будете удивлены, открыв, как великолепно я знаю, что такое хорошо и что такое плохо.

16. Никогда даже не намекайте, что вы совершенны и непогрешимы. Это дает мне ощущение тщетности попыток сравняться с вами.

17. Не расстраивайтесь слишком сильно, когда я говорю: «Я вас ненавижу». Я не имею буквально это в виду. Я просто хочу, чтобы вы пожалели о том, что сделали мне.

18. Если вы мне говорите, что любите меня, а потом просите что-то сделать для вас, я думаю, что нахожусь на рынке. Но тогда я с вами буду торговаться и, поверьте — я окажусь с прибылью.

19. Не заставляйте меня чувствовать, что мои проступки — смертный грех. Я имею право делать ошибки, исправлять их и извлекать из них уроки. Но если вы будете меня убеждать, что я ни на что не годен, то в будущем я, вообще, буду бояться что-то делать, даже зная, что это правильно.

20. Не защищайте меня от последствий собственных ошибок. Я, как и вы, учусь на собственном опыте.

21. Не забывайте, я люблю экспериментировать. Таким образом я познаю мир, поэтому, пожалуйста, смиритесь с этим.

22. Не пытайтесь обсуждать мое поведение в самый разгар конфликта. По некоторым объективным причинам мой слух притупляется в это время, а мое желание сотрудничать с вами становится намного слабее. Будет нормально, если вы предпримете определенные шаги, но поговорите со мной об этом

23. Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей. Я обращаю гораздо большее внимание на ваше замечание, если вы скажете мне все спокойно с глазу на глаз.

24. Не забывайте, что я не могу успешно развиваться без понимания и одобрения, но похвала, когда она честно заслужена, иногда все же забывается. А нагоняй, кажется, никогда.

25. Я хочу быть уверенным, что родился от вашей любви друг к другу, а не только от сексуального удовольствия. Ссоры между вами подтверждают мои самые страшные опасения.

26. Если я вижу, что вы любите больше брата или сестру я вам не буду жаловаться. Я буду просто нападать на того, кому вы больше уделяете внимание и любви. В этом я вижу справедливость.

27. Мне уже сейчас интересен противоположный пол. Если вы это будете игнорировать и не объясните, как мне поступать, и что мне делать со своими чувствами, то мне об этом расскажут мои сверстники и старшие ребята. Будет ли вам от этого спокойно?

28. Объясните, почему я должен ценить свое тело как великую ценность. Но если при этом я не пойму, почему я должен слушать и следовать голосу своей совести, то свое тело я буду использовать только для наслаждения без каких-либо ограничений.

29. Не пытайтесь от меня отделаться, когда я задаю откровенные вопросы. Если вы не будете на них отвечать, я, вообще, перестану задавать их

30. Я чувствую, когда вам трудно и тяжело. Не прячьтесь от меня. Дайте мне возможность пережить это вместе с вами. Когда вы доверяете мне — я буду доверять вам.

31. Не беспокойтесь, что мы проводим вместе слишком мало времени. Для меня важнее то, как мы его проводим.

32. Не полагайтесь на силу в отношениях со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой. Я откликнусь с большей готовностью на ваши инициативы.

33. Будьте внимательны, когда в моей жизни наступает время большей ориентации на сверстников и старших ребят. В это время их мнение для меня может быть важнее вашего. В этот период я отношусь к вам более критически и сравниваю ваши слова с вашими поступками.

34. Относитесь ко мне так же, как вы относитесь к своим друзьям. Тогда я стану вашим другом. Запомните, что я учусь, больше подражая примерам, а не

35. Мне важно знать от вас что правильно, а что нет. Но более всего мне важно увидеть в ваших поступках подтверждение того, понимаете ли вы сами что правильно, а что нет.

### **Памятка (Запреты и ограничения)**

Есть несколько правил, которые помогают наладить и поддерживать в семье бесконфликтную дисциплину. Своего рода правила о правилах.

#### **Правило первое.**

Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка. Если они отсутствуют, ребенок чувствует себя забытым и ненужным ("никому до меня нет дела").

#### **Правило второе.**

Правил не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими. Как сбалансировать эти запреты и разрешения, как найти золотую середину между подавляющим стилем воспитания и попустительским стилем? Делим все поле, регламентирующее поведение ребенка, на четыре зоны. Обозначаем их цветом: зеленая, желтая, оранжевая, красная.

- В зеленую зону помещаем то, что ребенок может делать по собственному разумению или желанию. Например, выбрать, какую книгу почитать, в какие игры поиграть, кого пригласить к себе на день рождения и т.д. При определении этой зоны очень интересно бывает задуматься: а многое ли наш ребенок действительно может выбирать самостоятельно?

- Желтая зона включает те действия, в которых ребенку предоставляется относительная свобода. То есть он может выбирать, что ему делать, но в определенных границах. Например, ему разрешается каждый день смотреть телевизор, но не более 1 часа и не позднее 9 часов вечера. Или самому решить, когда приступить к домашним заданиям, но работа должна быть

закончена к 20 часам. Важно, чтобы ребенок понимал, чем вызвано то или иное ограничение. Он вполне способен принять ваше спокойное, но твердое объяснение. Подчеркните при этом, что именно остается ребенку для его свободного выбора. Когда дети чувствуют уважение к их чувству свободы и самостоятельности, они легче воспринимают родительские ограничения.

- Оранжевая зона очерчивает те действия, которые разрешаются в случае особых обстоятельств. Например, отец возвращается после долгой командировки поздно вечером. Можно разрешить ребенку позже лечь спать и даже не пойти наутро в детский сад или (страшно сказать!) в школу. Или: ребенок оказывается в стрессовой ситуации, связанной с переездом, болезнью или смертью кого-то из близких. Здесь важно подчеркнуть ребенку, что разрешение оправдано только исключительными обстоятельствами. Обычно дети хорошо понимают подобные ограничения и больше готовы соблюдать правила в обычных ситуациях.

- Красная зона включает в себя действия, которые не являются приемлемыми никогда и ни при каких обстоятельствах. Здесь не может быть никаких исключений из правил. Нельзя выбегать на дорогу, баловаться с огнем, обижать слабых, предавать друзей... От элементарных правил безопасности к моральным нормам и социальным запретам.

#### **Правило третье.**

Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.

Мы не должны ограничивать потребность ребенка в движении, общении или его исследовательские интересы только потому, что не выносим шума или боимся, чтобы он не сунул нос, куда не следует. Лучше создать безопасные условия, чтобы он мог эти свои потребности осуществить. Исследовать лужи можно, но только в высоких сапогах... Даже бросать камни в цель можно, если позаботиться при этом, чтобы никто не пострадал.

#### **Правило четвертое.**

Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы взрослыми между собой. Согласованность систематически поддерживается. Бывают в семье такие ситуации, когда мама говорит или разрешает одно, папа - другое, а бабушка предлагает свой вариант. Представьте себя на месте ребенка в такой ситуации. Попробуй разобраться, чьи правила и ограничения нужно соблюдать! К тому же можно воспользоваться случаем и добиваться своего, внося раскол в ряды взрослых. Взрослым лучше предусмотреть возможность таких ситуаций и заранее договориться, чего требовать от ребенка.

#### **Правило пятое.**

Тон, которым сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным. Закономерно: запрет, данный в сердитой или властной манере, воспринимается вдвойне тяжелее. На вопрос: "Почему нельзя?" - не стоит отвечать: "Потому что я так велю!", "Нельзя, и все!". Нужно коротко пояснить: "Уже поздно", "Это опасно", "Может разбиться" и т.д. Объяснение должно быть коротким и даваться один раз. Причем лучше давать его в безличной форме. Например: "Конфеты едят после обеда" вместо "Положи конфету сейчас же назад!". Или: "Спичками не играют, это опасно" вместо "Не смей трогать спички!".

А если ребенок не подчиняется? Что ж, последовательно применяйте все пять правил, и постепенно нежелательного поведения станет меньше. Не исключено, что оно и вообще прекратится.

#### **Правило шестое.**

Лучше наказывать ребенка, лишая его хорошего, чем, делая ему плохо. Чтобы это правило можно было применять, старайтесь создать в своей семье запас хороших традиций, семейных праздников и т. д. Тогда ребенку будет о чем жалеть в случае проступка.

### **Памятка (Запреты и наказания)**

Устанавливать запреты на определенное поведение детей является неизбежной обязанностью родителей. Это необходимо для того, чтобы ребенок в своих действиях учитывал не только собственные желания, но также потребности других людей, ориентировался на общепринятые социальные нормы поведения. Делая ребенку замечания, желательно придерживаться следующих правил:

1. Если ребенок плохо себя ведет, попробуйте вместе с ним обсудить причины его поведения и поискать пути выхода из создавшейся ситуации.

2. Как правило, дети привыкают к длинным тирадам нравоучений родителей, которые те с завидным упорством повторяют изо дня в день, и попросту пропускают их мимо ушей. Поэтому, дорогие родители, не тратьте свое время на пустые слова. Говорите четко и лаконично. Тогда ваши слова будут иметь форму своеобразной команды и достигать значительно больший эффект. Чем без конца напоминать: "Ты снова не почистил зубы, ты такой забывчивый! У тебя будут дырки в зубах. Вот твой брат никогда не забывает чистить зубы..." вы можете просто сказать: "ЗУБЫ!" Это слово вам придется повторять, скорее всего, не один раз, но ребенок услышит вас, не раздражаясь.

3. Все наши предложения, содержащие местоимения, можно разделить на две группы: "Ты-высказывания" и "Я-высказывания". "Ты-высказывание" - это способ сообщения кому-либо информации о нем самом, его поведении, личностных качествах, при котором создается впечатление вашей правоты и неправоты другого человека. Обычно люди, при возникновении какой-либо проблемы, предпочитают использовать "Ты-высказывания", высказывая обвинения в адрес противника. "Я - высказывания" - это способ сообщения кому-либо информации о ваших собственных нуждах, чувствах или оценках без оскорбления или осуждения того, к кому обращено высказывание. Обращаясь к собеседнику в форме "Я-высказываний", вы обсуждаете поступок человека и выражаете свои чувства по этому поводу, а не критикуете его личность. Очевидно, что в данном случае у вас гораздо больше шансов быть услышанным и выше вероятность конструктивного решения проблемы.

4. "Если" и "почему" - с этих слов, обычно, начинаются угрозы: "Если ты сейчас же не уберешь игрушки, я никогда не куплю тебе новой!" "Почему ты такой? Почему ты никогда?.." Такие атаки только провоцируют ребенка на открытое неповиновение или круговую оборону. "Как только" - чрезвычайно эффективная фраза, прекрасно заменяющая "если". Когда

вам нужно мотивировать ребенка на действие, можно сказать: "Ты сможешь посмотреть телевизор, когда все уроки будут сделаны". Таким образом, мы можем превратить "борьбу" в сотрудничество. Эти слова не сильно отличаются от "если", но к удивлению родителей смягчают тон голоса и не провоцируют детей на ответный выпад. Но не всегда бывает достаточно устного запрета на какое-то действие, часто дети слов просто не понимают. В таких ситуациях родители бывают вынуждены прибегнуть к наказанию.

Что необходимо учитывать родителям, если им все-таки приходится наказывать своих детей:

1. Необходимо заранее предупредить своего ребенка о том, что за определенный проступок его накажут. То есть ваш ребенок должен знать о нежелательности определенного поведения и о том наказании, которое за этим последует. Он предупрежден, и право выбора остается за ним.

2. Нельзя объявлять о наказании, а потом откладывать его. Неизвестность так страшит, что ребенок может сам причинить себе вред.

3. Запрещая ребенку что-то делать, родители должны объяснить причину и справедливость своего запрета и предложить альтернативный вариант поведения (нельзя, "закрывая одну дверь, не открыть при этом другой"). Если родители будут только запрещать, не разъясняя при этом какое поведение является правильным, ребенок просто не будет знать как же ему тогда вообще себя вести. Это может негативно сказаться на его самостоятельности и независимости.

4. Родители должны своим собственным поведением подавать пример ребенку. Естественно, недопустимым является вариант, когда родители, запрещая что-либо своему чаду, сами не придерживаются этих правил.

5. Запрещая что-либо и устанавливая наказание, родители должны быть уверены в правильности собственного решения, их не должна при этом мучить совесть. У ребенка же не должно возникать сомнений в неотвратимости наказания. Когда родители чувствуют себя неуверенно, они - то ужесточают свои требования к ребенку, то - предоставляют ему действовать самостоятельно, не считаясь с установленными ранее правилами. Для ребенка это означает нарушение его представлений о том, что разрешено и за что он не понесет наказание, а что по справедливости должно быть наказуемо.

6. Наказывая ребенка, родители должны показать, что им это не приятно. Они должны дать понять ему, что, не смотря ни на что, любят его! Мудрецы советуют: при воспитании ребенка левая рука должна отталкивать, а правая приближать. Смысл этого высказывания заключается в том, что ребенку одинаково нужны строгость, дисциплина и любовь.

7. Никогда нельзя доходить до применения физической силы при наказании! Нельзя оскорблять ребенка как личность, обзывать его. Обсуждению должен подлежать только конкретный его проступок.

Установление ограничений примешивает чувство враждебности к испытываемой ребенком по отношению к родителю любви. Амбивалентность любви - ненависти, то есть внутренний конфликт, возникающий в результате сосуществования (или столкновения) противоположных чувств по отношению к эмоционально значимому человеку, вообще характерна для человеческих взаимоотношений. Чувства враждебности, а иногда и ненависти к тому, кого любишь, могут возникнуть как у ребенка к родителям, так и у родителей к ребенку. Естественность амбивалентных отношений хотя и чревата потенциальными конфликтами, но в то же время имеет и позитивную сторону, которая состоит в том, что конфликт приводит в действие механизмы уживчивости, приспособления к реакциям, как ребенка, так и родителей. Ребенок учится справляться с чувством враждебности; воспринимать моральные установки и требования родителей; у него формируются качества разумной уступчивости перед авторитетными руководителями, а также стремление к самоутверждению. Таким образом, установление ограничений становится существенным фактором во взаимоотношениях ребенка и родителей.

### Памятка

Уважаемые папы и мамы!

Внимательно прочтите эту памятку! Для этого вооружитесь карандашом и вычеркните те пункты, которые воспитательной системы вашей семьи не касаются. Мысленно представьте лицо своего ребенка, будьте честны перед ним и перед собой!

После анализа подумайте над тем, что можно еще изменить.

Агрессивность ребенка проявляется, если:

- ребенка бьют;
- над ребенком издеваются;
- над ребенком зло шутят;
- ребенка заставляют испытывать чувство незаслуженного стыда;
- родители заведомо лгут;
- родители пьют и устраивают дебоши;
- родители воспитывают ребенка двойной моралью;
- родители нетребовательны и неавторитетны для своего ребенка;
- родители не умеют любить одинаково своих детей;
- родители ребенку не доверяют;
- родители настраивают ребенка друг против друга;
- родители не общаются со своим ребенком;
- вход в дом закрыт для друзей ребенка;
- родители проявляют по отношению к ребенку мелочную опеку и заботу;
- родители живут своей жизнью, и в этой жизни нет места их ребенку;
- ребенок чувствует, что его не любят.

Для преодоления детской агрессии в своем педагогическом арсенале родители должны иметь:

Внимание, сочувствие, сопереживание, терпение, требовательность, честность, откровенность, открытость, обязательность, доброту, ласку, заботу, доверие, сердечность, понимание, чувство юмора, ответственность, такт, дружелюбие, умение удивляться, надежду и любовь.

### Как воспитывать в детях честность

Давайте рассмотрим несколько советов, которые помогут ребенку осознать, что такое честность.

**Совет 1-й.** Верьте ребенку. Как правило, дети на доверие отвечают тем же и если в каких-то случаях обманывают, то, скорее всего, не понимают этого. Пусть ребенок знает и чувствует, что вы ему верите. Например, если вы замечаете за своим ребенком агрессивность или драчливость и перед его выходом на улицу повторяете: "Только попробуй, подерись сегодня!", "Пусть только на тебя сегодня пожалуются!" - это формирует стереотип поведения, и вы как бы неосознанно провоцируете эти поступки. В этих случаях лучше сказать: "Веди себя поспокойней и посдержанней". Важно, чтобы и ребенок мог довериться вам: держите слово, которое дали. Но если вдруг не получается выполнить обещание, тогда объясните причину и извинитесь.

**Совет 2-й.** Объясните, что на правде "держится мир", на детском языке: она - полезна. Люди живут в согласии, если доверяют друг другу. Попробуйте вместе представить такое общество, где все друг друга обманывают. Опишите ситуации обмана и нечестных людей: фальшивомонетчиков, мошенников и т. д. Объясните, что нечестные люди по большому счету проигрывают: им не доверяют, их не уважают.

**Совет 3-й.** Не создавайте ситуаций для обмана. Избегайте двусмысленных вопросов, когда легче сказать неправду, чем правду. Если ребенок разбил чашку, и вы об этом знаете или догадываетесь, не спрашивайте его: "Это ты разбил чашку?" - а лучше скажите: "Я знаю, что ты разбил чашку, расскажи, как это случилось". Такая определенность исключает вариант обмана со стороны ребенка. К тому же, если в этот момент вы доброжелательны, ему незачем говорить неправду. Слишком строгое наказание дома, завышенные требования и сильное давление со стороны родителей свидетельствуют о непонимании характера ребенка, его возрастных особенностей и кризисных состояний. Это может привести к тому, что ребенок начнет обманывать из страха неприятностей. Иногда ребенок обманывает, чувствуя бессилие выполнить все то, что требуют от него родители.

**Совет 4-й.** Не учиняйте унижительных допросов. Если ребенок сразу не признался, то настаивать и допрашивать его - бесполезно. Как правило, в таком случае возникает перепалка - "Нет, это не я!" - "Нет, ты признайся!" - "Нет, не я" и т. д. Лучше объяснить, что такие поступки неприемлемы и, каким образом можно было достойно выйти из ситуации. В зависимости от ваших принципов воспитания вы можете наказать его (конечно, без применения побоев). Но если вы не уверены в том, что это совершил ваш ребенок, в этом случае лучше сказать: "Я надеюсь, твои слова - правда. Если нет, я очень огорчусь".

**Совет 5-й.** Вознаграждайте честность. Если ваш ребенок признался вам, то покажите ему свою радость: "Я рад тому, что ты - честный человек, ведь ты сказал правду". Но здесь возникает самая трудная ситуация: когда ребенок признался, как быть с наказанием за проступок? Если вы накажете его, то в следующий раз он может не признаться. Если вы не накажете, то он может не понять, что он совершил запрещенное. Ясно, что в этом случае наказание должно быть условным. Дайте ему возможность исправиться. Главное, покажите отрицательные последствия его поступка и объясните, как его избежать. Пусть ребенок поймет, что вас это очень огорчает, и вы надеетесь, что больше он вас не расстроит.

**Совет 6-й.** Показывайте пример честности. Если вы:

- просите отвечать по телефону, что вас нет дома;
- если в поезде или автобусе, покупая детский билет, ссылаетесь на пятилетний возраст ребенка, хотя ему уже семь;
- если говорите жене, что у вас нет денег, оставляя записку на игрушки или для своих нужд,

То вы оправдываете случаи, в которых можно лгать. Дети все усваивают, и честность их будет иметь такой же относительный характер. Дети не понимают двойной морали. Если такая щекотливая ситуация случилась с вами и дети стали свидетелями, то обязательно объясните им подоплеку события. Признайте, что совершили ошибку, сказав неправду, что это очень неприятно, но иногда случается в жизни.

### Как не надо хвалить

Похвала обладает свойством наркотика: еще и еще!.. И если было много и стало меньше или совсем не стало, возникает состояние лишения, жестокое страдание – до не желания жить. Это может случиться с ребенком, если:

- родился второй, и все внимание и восторги, принадлежавшие раньше ему одному, направляются на новоприбывшего,
- он перестал быть отличником,
- мы внезапно решили: хватит ублажать, пора воспитывать...

«Какой у тебя красивый бантик!», «Замечательное платье» - может быть вполне безобидно. А может быть и первая провокация стать тряпичницей. «Какая прелесть! Какая умница! Все понимает, исключительные способности! Ну, прочти еще стишок...» Так часто начинается трагедия самовлюбленной посредственности.

Не хвалить за то, что не достигнуто не своим трудом – Физическим, умственным или душевным.

**Не подлежат похвале:**

➤ красота, сила, ловкость, здоровье, смекалка, сообразительность, ум, талант – все природные способности, включая и добрый нрав.

➤ Легко дающиеся хорошие отметки.

➤ Игрушки, вещи, лотерея, случайная находка.

➤ Прирожденное бесстрашие – не заслуга, лишь данность. Хвалить только за отвагу – за преодоление страха.

В любом случае желательно не хвалить:

➤ Больше 2 раз за одно и то же

➤ Из жалости

➤ Из желания понравиться

### **Кого и когда хвалить больше.**

В похвалах нуждается каждый человек, каждый ребенок. Но у каждого своя норма похвалы, своя степень потребности в одобрении. И эта норма всегда в движении.

2 типа особо нуждающихся в похвале.

### **Омега – или якобы неполноценный.**

Дети, о которых идет речь, хронически ощущают себя если не последними, то предпоследними людьми в этом лучшем из миров. Или вообще, даже, не людьми.

Отстающий, больной, слишком своеобразный, слишком застенчивый или беззастенчивый, без тормозов, медленный, неуклюжий, нескладный, толстый, заика, рыжий, очкарик, смешная фамилия, неубедительный голос...

Если человека в таком состоянии не поддержать поощрением, человек может дойти до безнадежности. Разглядите его – он прячется, маскируется – и не упустите момент...

### **Альфа – сверхполноценный.**

Прямая противоположность. Здоров, жизнерадостен, способный, все легко дается, во всем первый, избыток сил. Если не хвалить – не завянет, но может расплескаться, расточить себя произвольно, а то и удариться во все тяжкие. Кому много дано, с того много и спрашивать. Не хвалить за способности, хвалить только за свой труд, за превышения своей, а не средней нормы.

Профилактика: как можно меньше оценок, как отрицательных, так и положительных.

Любая оценка имеет опасное побочное действие: фиксирует человека на себе, приковывает к собственной личности, эгоцентрирует.

Нет чистых типов. Ребенку до 10 лет достаточно быть просто уверенным, что он хороший. Он уверен в этом, если его не убеждают в обратном. Но с началом полового созревания, где-то около 12 (плюс-минус 2), самооценка вступает в новое качество. Взрывная волна сомнений, беспомощного самоанализа. **Мальчику** вдруг становится нужно знать, и совершенно немедленно:

Слабый я или сильный?

Трус или смелый?

Имею ли силу воли?

Дурак или умный?

Смешной или нет?

Честный или подлец?

Могу ли я нравиться?

**Девочке** нужно знать:

Красивая или симпатичная?

Симпатичная или ничего?

Ничего или уродина?

Модная или немодная?

Умная или дура?

Порядочная или непорядочная?

Могла бы понравиться такому-то?

**КТО Я? ЧТО Я СОБОЙ ПРЕДСТАВЛЯЮ? КОМУ Я НУЖЕН? ЗАЧЕМ Я? КТО МОЖЕТ МЕНЯ ЛЮБИТЬ?**

## **Как поддерживать дома чистоту и порядок**

Существует много способов поддержания порядка и чистоты в доме. Вот некоторые из них. Хорошо зарекомендовал себя метод, ограничивающий наведение порядка в доме заранее установленными временными рамками. По окончании определенного времени все, как правило, справляются со своей работой и устраивают семейный праздник. Масштабы коллективной работы, проделанной в столь короткие сроки, зачастую просто поражают своей грандиозностью! Родители, использующие метод "скоростной уборки", говорят, что раньше дети тяжело вздыхали каждый раз, когда слышали о том, что пора наводить порядок дома. А теперь засекают время и сразу принимаются за дело, как только услышат знакомую команду: "На старт, внимание, марш!"

Почему эта сторона семейной жизни вызывает у нас столько негативных эмоций? Во-первых, это вопрос справедливости - редко бывает, чтобы нагрузка делилась поровну между всеми в семье. Всегда найдется повод для обид.

Во-вторых, это вопрос столкновения стереотипов и привычек: у взрослых членов семьи (у детей тем более) могут быть очень разные представления об аккуратности или беспорядке. В-третьих, многие родители испытывают беспокойство: если у ребенка не будет привычки к повседневному труду, умения сделать свой дом уютным, это отразится на его будущей семейной жизни. Особенно эта тревога характерна для родителей девочек. Считается, что они должны быть готовыми постоянно демонстрировать будущим родственникам свои хозяйственные таланты. И все же накал страстей по поводу домашней работы можно снизить.

Делим обязанности на всех. Если в вашей семье это проблема, стоит вернуться вновь к распределению домашних дел между всеми в семье. Обсуждать это лучше на семейном совете, с обязательным участием детей.

- Сначала попробуем разделить все обязанности на постоянные и временные. Например, постоянные - уборка, мытье посуды, стирка, прогулки с собакой и т.д. Временные - генеральная уборка, ремонт, мытье окон и др.

- Теперь выделяем из них специфические мужские, женские и детские обязанности. Определяем затраты времени на каждого, после этого можем перераспределить объем обязанностей. Например, разгрузим маму, передав часть дел папе и детям.

- Далее выделяем временные и постоянные поручения для ребенка (исходя из его возможностей, а иногда и желаний).

Как зафиксировать это распределение и где его поместить для всеобщего обозрения - вопрос вашей фантазии и изобретательности. Можно сделать это совместно, а можно поручить ребенку. Как заинтересовать ребенка?

- Время от времени он может меняться домашними ролями с другими членами семьи. Полезно, во-первых, познакомиться с другими, возможно, более сложными, чем постоянные поручения, видами работ. Во-вторых, неплохо на себе испытать, например, мамину каждодневную нагрузку.

- Позвольте ребенку самому выбирать средства, которые помогают облегчить домашний труд. Если в его обязанности входит мытье посуды или стирка своих вещей, можно давать ему деньги на приобретение новых моющих жидкостей или порошков. Не стоит беспокоиться, что он пойдет на поводу у телевизионной рекламы и будет стремиться покупать только дорогие средства. Пусть попробует сам - это позволит ему убедиться, что не всегда высокая стоимость совпадает с высоким качеством. Заодно поучится более критично относиться к рекламе.

- Предоставляйте больше возможностей для творчества в домашней работе. Например, поручите сыну или дочери ежедневное приготовление салатов. Снабдите их готовыми рецептами, но поощряйте и самостоятельные кулинарные поиски.

- Мальчикам стоит поручать домашние дела, в которых используется разнообразная техника, в том числе и кухонная. Возможно, они сами захотят предложить технические решения для облегчения повседневного труда.

- Для дошкольников и младших школьников можно посоветовать сделать из плотной бумаги большую ромашку с отдельно вырезанными сердцевинкой и несколькими лепестками. На каждом лепестке написать по одному виду домашней работы, интересных и полезных занятий и т.п. (или сделать рисунки). Например: мытье посуды, уборка комнаты, покупка продуктов, стирка, помощь в приготовлении обеда, выполнение вовремя всех уроков, утренняя зарядка, чтение, рукоделие, занятия спортом и т. д. Сделав что-то из перечисленного, ребенок в течение дня сам прикрепляет к сердцевине ромашки соответствующие лепестки. И ему, и родителям сразу видно, что было сделано за день. Если в семье двое (или больше) детей, то каждый делает себе свою ромашку. Можно даже устраивать семейные соревнования, в чьей ромашке к вечеру больше лепестков. Отмечать необходимо не только количество дел, но и качество их выполнения.

Важно, **КАК** попросить о помощи.

Понятно, что бывают важные обстоятельства и кто-то не успевает сделать свою часть работы. Распределение распределением, но взаимовыручку из отношений тоже нельзя исключать. Важно, как мы просим ребенка о помощи. Это именно просьба, а не требование. Вместо "ты должен" - "ты не мог бы?". Или: "Интересно, сумеешь ли ты..?". Вместо "сделай" - "мне очень нужна твоя помощь" и т. д.

Как быть, если ребенок забывает о своих обязанностях?

Нужна система напоминаний, причем использовать можно самые разные приемы. Ребенок сам выберет такой способ, который его устраивает. Ребенку постарше удобно пользоваться таблицей-календарем, в которой заранее обозначены домашние дела и есть место, чтобы отметить: выполнено - не выполнено. Можно сделать большой рисунок дерева с незакрашенными листочками. Каждый раз, выполнив какую-то работу, малыш может закрасить один листочек (начиная с нижних), постепенно все дерево "зазеленеет", а ответственный исполнитель получит какой-нибудь приз.

Поощрения и наказания.

Очень важный вопрос - о поощрениях и наказаниях за сделанную или несделанную работу. Одни родители считают, что специально поощрять за выполнение каждодневных обязанностей не нужно. Обязанности есть у всех членов семьи, но взрослым-то ведь никто не делает подарки за выстиранное белье или вычищенный ковер. Но не стоит забывать: когда у человека только начинает вырабатываться новый навык, ему очень нужны поддержка и признание. В какой форме это лучше делать - зависит от склонностей ребенка и от ваших возможностей. Можно хвалить, делать время от времени небольшие подарки, уделять ребенку больше внимания (ведь, помогая, он сберег ваше время) и т. д.

Стоит ли платить за помощь по дому? Не исключено, что в некоторых случаях ребенка или подростка можно поощрить и деньгами. Например, если он помогал в длительном ремонте или самостоятельно освоил и выполнил какую-то сложную работу. А вот насчет оплаты постоянных обязанностей... Последствия могут быть и нежелательными.

Многие дети с удовольствием помогают по дому до какого-то возраста. А потом проблема домашних обязанностей может встать с новой остротой. Например, когда ребенок становится подростком.

Как быть, если ребенок не убирает в своей комнате?

Это доставляет родителям, особенно матерям, нестерпимые мучения. Но ведь в большинстве случаев беспорядок влияет преимущественно на жизнь ребенка. Это ему приходится жить в атмосфере свинарника, испытывать стыд, когда приходят в гости друзья, и затруднения, когда приходится искать в гуде вещей учебник или чистые носки, надевать нестиранную, мятую одежду. Попробуйте убедить себя, что беспорядок на территории ребенка (если у него есть отдельная комната) - это его личная проблема. И досаждать вам это будет только в тех случаях, когда:

- дверь комнаты оказывается приоткрытой, так что всем видны беспорядок и грязь;
- в комнате скапливается посуда, которая нужна вам на кухне;
- возникает угроза нашествия тараканов или муравьев из-за скопления тарелок с объедками;
- вы знаете, что придут гости, которые захотят заглянуть в детскую (например, бабушка или дедушка).

В этих случаях вы будете с полным правом требовать восстановления порядка.

## Как избегать семейных конфликтов

Создать семью - это мало, гораздо больших сил, затрат и умений требуется, чтобы сохранить ее. Очень важно за бытовыми проблемами и суетой повседневной жизни не растерять ту любовь, нежность и теплоту, которая соединила Ваши жизни в одну. Период ухаживания, полный романтических свиданий, цветов и поцелуев на скамейке уже прошел.

Теперь Вы вступили в новую фазу своих отношений, создав новую семью. У Вас появились новые права и обязанности, Вы должны быть готовы нести ответственность за свои поступки перед человеком, который с Вами рядом. Следует прилагать все усилия, чтобы Ваши теперь уже семейные отношения продолжали гармонично развиваться и ни в коем случае не допускать регрессии, которая ведет к затяжным конфликтам. Психологи предлагают пять правил, которые помогут сохранить любовь, мир и спокойствие в Вашей семье.

**Правило первое.** Постарайтесь избегать в общении с партнером следующих фраз:

- Я тебе тысячу раз говорил (а), что...
- А сам(а) - то ты...
- Сколько раз тебе повторять...

- Ты стал (а) таким... (невнимательным, равнодушным, грубым, скучным и т.д.)
- Ты такой (ая), как и твои родители...
- Все люди (такие-то, так-то себя ведут...), а ты...
- О чем ты только думаешь...
- Неужели трудно запомнить, что...
- Неужели тебе непонятно, что...

И как можно чаще произносите:

- Ты у меня самый (ая)... (умный, красивый, сильный, внимательный и т.д.)
- Ты у меня молодец (умничка)...
- С тобой так легко.
- Ты меня всегда правильно понимаешь...
- Я никому так не верю, как тебе...
- У меня ближе и роднее тебя никого нет...
- Посоветуй мне, ты ведь хорошо разбираешься в...
- Как я тебе благодарен (благодарна) тебе за...
- Я бы никогда не сумел (а) сделать так хорошо, как ты...

**Правило второе.** Время от времени в доброжелательной форме и спокойном тоне обсуждайте и анализируйте все обоюдные претензии, объясняя, чем они бывают обидными и незаслуженными.

**Правило третье.** Стремитесь к совместной деятельности, к общей увлеченности спортом, искусством, детьми. Просто необходимы совместные действия, но без критики промахов друг друга!

**Правило четвертое.** Находите в окружающих людях (друзьях, родственниках) как можно больше доброго, интересного, привлекательного, и как можно чаще говорите о них хорошее. Возможно, что внимание к положительным и радостным сторонам жизни Вы вырастите не только в себе, но и в супруге. И ни при каких условиях в присутствии окружающих не говорите о своем партнере плохих слов, не осуждайте и не выказывайте негативных эмоций.

**Правило пятое.** Когда у людей не все получается или получается не так как хочется, они пытаются скрыться от проблем, занижая требовательность к себе и как бы возвращаясь к беззаботному детству. Не допускайте, чтобы Ваш супруг (супруга) снижался до детского уровня, освобождаясь, таким образом, от инфантильности, развивайте в нем взрослую часть личности. Помните, что для человека склонного к снижению требовательности к себе есть три губительных "Т": тахта-тапочки-телевизор. А поэтому ведите активный образ жизни: больше общайтесь с разными людьми, заводите новые знакомства, проводите вместе отпуска, путешествуйте, посещайте театры, концерты, обсуждайте книги. Все это развивает человека и заставляет почувствовать вкус взрослой самостоятельной жизни, а не беспечного детского положения.

Любите друг друга, берегите друг друга, и Ваша семья будет по настоящему счастливой и благополучной!

### Педагогический стиль родителей

У любого человека к определенному возрасту складываются стереотипы поведения. Нельзя сказать, что стереотипы - вещь совершенно бесполезная или вредная. Они помогают нам оставаться самими собой. А с другой стороны, иногда мешают проявить гибкость в меняющихся обстоятельствах.

Один из таких стереотипов - стиль воспитания, который вольно или невольно складывается у каждого из родителей. Конечно, любая типология достаточно условна. К тому же мы можем сочетать в себе черты разных родительских стилей.

#### 1. Подчиняющий стиль.

Приверженцы этого стиля требуют от ребенка беспрекословного подчинения во всем. Ребенок может реагировать на такое отношение по-разному. Один внешне послушен, но внутренне протестует, и такое противоречие может довести его до невроза. Другой - постоянно грубит и дерзит родителям.

#### 2. Излишне требовательный стиль.

Он выражается в стремлении ускорить развитие ребенка. Такие родители требуют от ребенка или подростка совершенства во всем. Ругают за малейшую оплошность в учебе или домашних обязанностях. Большое значение придают приобретению знаний и навыков, но не эмоциональному развитию детей. В общении с ними стараются проявлять как можно меньше чувств. Реакция детей на завышенные и преждевременные требования: подавленность, неуверенность в собственных силах, постоянная боязнь разочаровать родителей, что также ведет к неврозам.

#### 3. Смягчающий стиль.

Для него, наоборот, характерно постоянное занижение требований к ребенку, оправдание любых поступков. Ребенку стараются подобрать доброго, нетребовательного учителя, избавить от любого напряжения, не поощряют проявление инициативы. Такие дети вырастают безвольными, не умеющими нести ответственность за события своей жизни.

#### 4. Близок этому типу воспитания охраняющий стиль.

Родители находятся в постоянной тревоге за ребенка, следят за каждым его шагом, выполняют любое желание. Стараются не допустить малейшего физического или психологического дискомфорта. Формируется зависимость от родителей во всем вплоть до взрослых лет.

#### 5. Излишне пылкий стиль.

Свойствен больше мамам. Для него характерно чрезмерное проявление своих чувств к детям, восхищение их красотой, способностями, постоянные объятия, поцелуи и т. д. Привыкший к выражению постоянной любви и поклонения в семье, ребенок ждет того же и от всех окружающих людей. Не получая ожидаемой оценки и заботы, считает отношение к себе одноклассников и учителей несправедливым.

#### 6. Небрежный стиль.

Отличается полным невниманием к внутреннему миру ребенка, его психическим состояниям, переживаниям. Ребенок предоставлен сам себе. Нет требовательности, но нет и поощрения и необходимой ласки, любви. Равнодушие к ребенку



рождает у него безразличие к собственному внешнему виду, к переживаниям окружающих, к учебе. Нередко у особо чувствительных и замкнувшихся в себе детей формируется жестокость, стремление сделать кому-нибудь больно.

#### **7. Угрожающий стиль.**

Проявляется в готовности наказать ребенка за любую, большую или малую провинность, в постоянных угрозах. В семье все находится в постоянном напряжении, готовые в любой момент сорваться. Может сформировать у ребенка привычку хитрить, изворачиваться, чтобы избежать наказания. Или отказ от собственной точки зрения, лишь бы не связываться. Став старше, некоторые дети вообще перестают реагировать на угрозы, становятся неуправляемыми.

#### **8. Непоследовательный стиль.**

Такие родители легко меняют милость на гнев, от ласк переходят к угрозам. Могут пообещать, что-то сделать или купить под настроение, но обещаний чаще всего не выполняют. Характерный признак - непродуманность требований, наказаний и поощрений. Постепенно ребенок теряет уважение к родителям. Но самое главное, необдуманность поступков, вспыльчивость, непоследовательность становятся его собственным жизненным стилем.

#### **9. Подкупающий стиль.**

В таких семьях отношения с ребенком строятся на товарно-денежной основе. Ребенок привыкает к тому, что его хорошее поведение, успешная учеба, помощь по дому покупаются за деньги или подарки. Это формирует у него представление, что человеческие отношения вообще зависят только от количества денег.

Попробуйте определить свою принадлежность к тому или иному типу и оценить его сильные и слабые стороны. Это поможет отказаться от типичных родительских ошибок в отношениях с ребенком.

### **Направленность личности и жизненный успех**

Выделяют несколько основных психологических вариантов направленности личности детей.

#### **1. "Игровой" тип.**

Для этих детей наиболее важным являются игровые предметы и игровые ситуации, причем здесь существуют, по крайней мере, два направления: манипулирование предметами и драматизация - перевод всех житейских ситуаций в ролевые игры. Этим детям (а может, и иным взрослым) свойственно все дела превращать в игру. Причем игры бесконечны и самозабвенны и как бы во вред делу (но на самом деле это не так).

#### **2. Тип "реально-бытовой", "реально-практический".**

Эти дети предпочитают знакомые бытовые предметы, ситуации, практические действия. Склонны действовать по определенному известному им образцу, их мышление конкретно, они лучше воспринимают наглядные примеры, а не отвлеченные рассуждения. Они особенно активны в ситуациях, где можно применить практически имеющийся у них опыт.

#### **3. Тип "живущих по правилам" ("школяры").**

Для этих детей очень важны правила, требования взрослых, социальные нормы. Делать как надо, правильно - это главное. Они хорошо усваивают формальные требования, формально-логические схемы знаний и поведения, что позволяет им хорошо справляться с социальными ролями.

#### **4. Тип "отношенческий".**

Детям с таким типом направленности личности наиболее близок и дорог мир человеческих отношений, эмоциональных переживаний. В этот мир они часто так глубоко погружены, что внешний мир - объективных предметов и их связей - становится для них как бы чужим. В итоге они начинают в нем хуже ориентироваться, больше подчинены внутренним импульсам, нежели внешним сигналам. Окружающий мир воспринимается ими через оценки "люблю - не люблю", "хороший (для меня) - плохой". И чрезвычайно важно, чтобы другие люди считали, что я - хороший. "Отношенческим" детям свойственно тонкое различие эмоциональных состояний других людей, повышенная чувствительность и впечатлительность, напряженность эмоций и интенсивность переживаний внутри себя.

#### **5. Тип "общенческий".**

Эти дети предпочитают совместное с другими людьми времяпрепровождение, совместную деятельность, обмен разнообразной информацией. Им интересен мир людей и их социальное взаимодействие, и в нем они всегда активны. Благодаря оживленным контактам, в которые они активно вступают, они часто обладают довольно обширными сведениями из разных областей жизни, словоохотливы и быстро продвигаются в накоплении всякой информации. Но их практический опыт жизни, как правило, обеднен - ведь они больше говорят, чем делают.

#### **6. Тип "познавательный".**

Такие дети заметно отличаются от остальных склонностью к умственной, познавательной работе. У них развита речь, довольно широкие (для их возраста) познания в разных областях, часто - ранний интерес к какой-либо специальной области знаний. Они предпочитают интеллектуальные занятия: решение логических задач, головоломок, рассуждения и обсуждение разных вопросов, отмечены острой любознательностью. В отличие от простой любознательности, свойственной всем детям определенного возраста, они активны в поиске источников знаний (книги, общение), стремятся обобщить узнанное, стараются логически организовать свои знания (на доступном им уровне), подолгу обсуждают и возвращаются к какому-либо заинтересовавшему их предмету, пока не составят четкого представления о нем. Однако и они часто бывают беспомощны в практических ситуациях и действиях. Их общение не самоцель, а способ получения какой-то интересной информации, тогда как у общенческих детей сам по себе контакт с другими людьми дает заряд активности и чувство удовлетворения.

Конечно, ребенок в обычной жизни не ограничен исключительно рамками одного типа. Сохраняя стержень своей личности, он может проявлять в своем поведении черты других типов.

Родителям, которые узнали в одном из описаний своего ребенка, надо помнить главное: ни один из этих типов не является однозначно плохим или хорошим, более или менее удобным для самого ребенка и для окружающих. Ломать кого-то бессмысленно.

Во-вторых, все мы, и дети в том числе, в течение жизни способны изменяться, обогащая свой арсенал привычных целей и способов поведения.

## Как воспитать лидера?

Прежде чем взяться за этот труд, попробуйте ответить самим себе на вопросы:

1. Почему я хочу это сделать?
2. А хочет ли мой ребенок становиться лидером?
3. Какие качества я хочу в нем развивать и как я это буду делать?

Если вы по-прежнему полны энтузиазма, попробуйте воспользоваться следующими советами.

- Поощряйте стремление к исследованию, поиску нового.
- Позволяйте рисковать (в пределах разумного). Подчеркивайте важность стремления преодолевать преграды.
- Подбадривайте ребенка. Уверенность появляется, когда тебе говорят: "Я знаю, ты можешь это сделать!" И после: "Ты это сделал. Потрясающе!"
  - Не старайтесь уберечь от ошибок и их последствий. Воспитывайте в ребенке решительность.
  - Настраивайте на успех. Некоторые дети беспокоятся, прежде всего, о том, чтобы не потерпеть неудачу в каком-то деле. Тогда успеха не гарантируют даже высокие способности в этой области. Тот же, кто верит в успех, добивается его сам и увлекает за собой других.
    - Поддерживайте в ребенке высокий уровень притязаний. Поощряйте мечты и различные проекты, какими бы далекими от жизни они ни казались. При этом важно, чтобы ребенок думал и о том, как эту мечту осуществить.
    - Если ребенок встречается с препятствием, не спешите бросаться на помощь и делать что-то за него. Вместо этого спросите: "А что ты можешь сделать?" Умение предложить варианты и возможности для действия - вот отличительная черта лидера. Тот, кто изучает проблему и указывает остальным способ ее решения, неизбежно встает во главе дела. Поощряйте вашего ребенка задаваться вопросом "А что, если я это сделаю?"
    - Давайте ребенку возможность совершенствовать навыки лидера на практике. Как спортсмен должен тренировать свои качества, так и честолюбивый лидер нуждается в возможностях оттачивать свое мастерство. Запишите своих детей в спортивную команду, в какой-нибудь клуб или детскую организацию, где они наберутся опыта общения с другими детьми. Поощряйте их занимать руководящую должность.
      - Помогите ребенку определить сферу его интересов. Кто-то станет заводилой в игре, а кто-то - в учебе. Став взрослым, один человек создаст уникальную актерскую труппу, другой - возглавит смелую научную разработку или организует новую политическую партию. Действуя в той области, которая ему хорошо знакома, ребенок приобретает уверенность, а именно она лежит в основе лидерства.
        - Подскажите ребенку один из секретов лидера - каждый день здороваться с каждым из подчиненных и улыбаться ему. Так и с ребенком: если он поддерживает хорошие отношения не только с тем, с кем дружит, но и с другими детьми, то в нем скоро увидят потенциального лидера.
          - Поощряйте ребенка к выступлению перед большим количеством людей. Умение говорить с аудиторией без стеснения - одно из главных качеств лидера. Пусть ребенок потренируется дома. Подскажите ему, как нужно говорить - громче или тише, может быть, более выразительно, куда ему следует смотреть и т. д.

## Воспитание предприимчивого человека

Списки лидерских качеств и качеств успешного предпринимателя во многом совпадают. Значит, и усилия в воспитании тех и других часто нужно направлять на одни и те же моменты.

### Как стимулировать активность ребенка?

От некоторых родителей можно услышать, что их дети каждый день часами смотрят телевизор, никогда не заглядывают в книгу и часто не знают, чем себя занять. Однако есть и такие дети, у которых не хватает времени на то, чтобы воплотить в жизнь все свои задумки. Откуда у них такая инициативность? Дети, умеющие ставить цели и достигать успеха, часто получают "первоначальный заряд" от своих родителей. Важно правильно подобрать необходимый им стимул. Как это сделать?

- Давайте детям возможность выбора. Вначале он может быть самым простым - какую рубашку или платье надеть, съесть на завтрак манную кашу или овсянку, какой мультфильм посмотреть и т. д. Со временем самостоятельный выбор будет касаться все более важных сторон жизни. Например, увлечений или учебных программ.
- У каждого ребенка есть свой особый интерес. Никто лучше родителей не сможет определить, чем по-настоящему интересуется их ребенок. Даже при скудном домашнем бюджете поощряйте стремление детей к какой-то деятельности, спорту или другим увлечениям.
  - Помогите ребенку открывать мир, его разнообразные и удивительные возможности. Так легче будет определить его индивидуальные наклонности и способности. Не выдавайте свои интересы и цели за цели и интересы ребенка. Даже если вам очень хочется воспитать будущую музыкальную знаменитость или олимпийского чемпиона. Даже если вы считаете, что у ребенка есть соответствующие способности. Предоставьте ему возможность выбирать, пока не сформируется устойчивый интерес к какой-то деятельности.
  - Давайте детям возможность добиваться успеха. Для этого нужно, чтобы у них были соответствующие возрасту игрушки и занятия. Обязательно хвалите усилия ребенка и признавайте его успехи. Пусть он слышит, как вы с одобрением отзываясь о нем другим взрослым.

- Воспитывайте независимость, поощряя ребенка или подростка выражать свои взгляды. Если он знает, что с его мнением считаются, это будет лучшим стимулом к самостоятельным поступкам. И наоборот, безразличие окружающих к его взглядам гасит инициативу.

- Приучайте детей самих принимать решения. Доверяйте им и не заставляйте делать так, как вам хочется. При этом покажите, как делать разумный выбор, доверяйте их здравому смыслу. Не вмешивайтесь, как бы ни хотелось направить ребенка. Конечно, если его действия законны и не опасны для жизни и здоровья.

- Стоит задуматься вот над чем. Родители могут сделать успешную карьеру и достичь материального благополучия. Но это не значит, что сын или дочь будет автоматически стремиться к тому же. Естественно желание дать детям то, чего не было у нас. Однако то, что просто достается, может вызвать у них и обратную реакцию (пример - дети богатых родителей, отказывающиеся от материальных благ).

- Не допускайте пассивности, поощряйте активную деятельность. Ограничивайте время, которое дети проводят у телевизоров и за компьютерными играми. Такое пассивное времяпрепровождение не требует от ребенка никакой инициативы. Не бросайтесь решать за него проблему, когда слышите "мне скучно". Учите детей интересно проводить время в занятиях, требующих воображения и активности. Показывайте пример собственной активности во всем - и в работе, и в проведении досуга.

### **Какие качества свойственны предприимчивому ребенку?**

- Он активен и инициативен в игре, общении, учебе, увлечениях, работе; если не во всех, то в нескольких из этих видов деятельности.

- Проигрыш и неудача не заставляют его тут же отступать и не ввергают в уныние; он приложит все усилия к достижению цели, но при этом трезво будет оценивать свои возможности.

- Его отличают практичность и реалистичность в выборе занятий, увлечений и друзей.

- Такой ребенок интересуется коммерцией и торговлей, семейным бюджетом, умеет толково распорядиться своими карманными средствами.

- Ему свойствен аналитический склад ума в сочетании с развитой интуицией; способен добраться до сути проблемы и решить ее.

- Проявляет творческий подход в достижении своих целей; умеет из ничего извлечь пользу и выгоду для себя.

- Энергичность, напористость и откровенность сочетаются в предприимчивом ребенке с умением гибко приспосабливаться к окружающим обстоятельствам и людям.

- **Предприимчивые дети способны учиться на собственных ошибках.**

Попробуйте взглянуть на своего ребенка как бы со стороны и определить, какие качества предприимчивого человека у него уже имеются, а какие следовало бы потренировать. При этом стоит помнить, что нашим детям приходится получать образование, строить свою жизнь и карьеру в других условиях, чем нам. Значит, могут понадобиться и совсем новые качества для достижения успеха.

### **Как помочь ребенку стать ответственным?**

Со временем вам придется избавиться от привычки руководить жизнью вашего ребенка. Это должно стать уже не вашей заботой, а его прямой обязанностью.

**Первый шаг:** возьмите бумагу и карандаш и составьте по возможности полный список всего того, что задевает, беспокоит вас в поведении вашего ребенка. Беспокоит и задевает именно вас, а не семью в целом или других людей. Например: не хочет переодеваться после школы; целыми днями смотрит телевизор; не делает уроки; не убирает в своей комнате и т.д. Просмотрите список, обдумывая в это время, все ли проблемы в нем имеют отношение лично к вам.

**Второй шаг:** когда список будет готов, снова просмотрите его и отберите в отдельный перечень те позиции, которые имеют определенные последствия для ребенка, но никак не влияют на вас. Допустим, вас беспокоит то, что подросток стал плохо учиться, вам не удастся заставить его ходить в школу или делать домашние задания. Но это влияет, прежде всего, на его или ее жизнь. Он или она не сможет выбрать тот вид деятельности, который нравится, людей, с которыми придется общаться, и т. д. Исключайте этот пункт из своего списка и включайте его в перечень того, что должно заботить вашего ребенка. Но вы можете оставить в списке те пункты, которые имеют отношение непосредственно к вам. Например, из-за него вас вызывают в школу, и вам приходится выслушивать обвинения в его плохой учебе или поведении. Или, перестав ходить в школу, живет дома как иждивенец, не выполняя никаких обязанностей.

**Третий шаг.** Теперь у вас есть перечень тех поступков ребенка, которые влияют на вашу жизнь. Вот с ними и нужно работать. Для этого, во-первых, откажитесь от собственной ответственности за эти пункты. Во-вторых, выработайте в себе доверие к тому, что ваш ребенок может сам принимать правильные решения во всех этих случаях. Дайте ребенку понять и почувствовать это ваше доверие.

### **Как применить теорию на практике?**

Начните с одного из пунктов. Выбрав, представьте, что ваш подросток совершает поступок, относящийся к этому пункту. Как только вы сделаете это, вы почувствуете знакомый вам эмоциональный толчок - смесь беспокойства, гнева и беспомощности.

Но затем заставляете себя вспомнить: теперь не вы, а ваш ребенок отвечает за это поведение. Вы не должны больше испытывать эти неприятные чувства. Почувствуйте новое состояние облегчения и свободы. Сейчас вы можете посмотреть на поступок подростка как бы со стороны: с интересом и доверием к тому, что он сам может разрешить свою проблему.

Затем обдумайте и отрепетируйте ваше сообщение сыну или дочери, что вы передаете им ответственность за данный пункт перечня. Можно сказать так: "В прошлый раз я беспокоилась, что ты не пошел в школу и сердилась оттого, что не могу заставить тебя ходить туда. Я долго думала об этом и решила, что это действительно твое дело, потому что это влияет, прежде всего, на твою жизнь. Я поняла, что ты вполне можешь сам принимать решения по поводу твоей учебы. С сегодняшнего дня я не собираюсь вмешиваться в эти решения и доверяю тебе: что бы ты ни решил, это будет для тебя правильным. Я по-прежнему

буду интересоваться твоими делами и всячески помогать тебе, если, конечно, ты об этом попросишь. Но в целом теперь это твое дело".

Потом обдумайте, что вы скажете по поводу тех аспектов его нежелания ходить в школу, которые могут беспокоить лично вас. Например: "Я не собираюсь вмешиваться в твои дела, но я хочу, чтобы во время школьных уроков ты не приводил домой своих друзей. Я хочу, чтобы каждый из нас выполнял свои обязанности. Я не хочу содержать иждивенца".

Вы пользуетесь именно "я-высказываниями", от своего лица, и по возможности более краткими. Теперь отправьтесь к сыну или дочери, прямо заявите им, что вы приняли решение по определенной проблеме, и сформулируйте это решение. В течение следующих нескольких дней или недель тем же способом передайте подростку ответственность за остальные пункты перечня. Реакция ребенка бывает разной, иногда неожиданной, - от радости до обвинений, что о нем не заботятся. Реакция может отсутствовать вообще. Но первый шаг на пути к решению ваших проблем будет сделан.

### **Как воспитывать ответственность**

1. Ребёнок должен ощущать себя равноправным членом семьи. Должен знать, что окружающие нуждаются в нём. Сначала это проявляется в том, что его не отстраняют от взрослых занятий. "Помоги мне накрыть стол к чаю", "Как ты думаешь, какие тарелочки лучше поставить?", "Эту обувь мы помоем вместе..." Посильное дело для ребенка всегда найдётся.

2. Не надо торопить, позвольте ребёнку выполнить ответственное задание в удобном для него темпе. А если у него не получается как нужно, ваша задача - убедить, что он растёт, учится, каждый день у него прибавляется и опыта, и умения. (Но в первую очередь помните об этом сами!).

3. Вместо того чтобы делать замечания и ругать за плохо выполненную работу (или за некорректный поступок), сделайте так, чтоб ребёнок на собственном опыте узнал, к каким результатам ведёт безответственность. Не купил хлеба - пусть все ужинают без хлеба; не поставил у батареи сапожки - они остались мокрые и мы не пойдём гулять.

4. Но поручайте ему посильное дело, чтобы он понимал: если не выполнит, подведёт и себя, и других. Не надо, жалея ребёнка, брать всю ответственность на себя.

5. Сначала дети легко забывают о том, что им поручили. Придумайте какие-либо сигналы-"напоминалки". Например, звонок будильника или картинка (в тему) на двери, намекающая, что надо покормить рыбок в аквариуме.

6. Родители часто не подозревают, что дети способны и на большее. Если вы никогда не советуетесь с ребёнком и раз за разом поручаете ему слишком простенькие и однообразные занятия, он может посчитать (и посчитает), что ему не доверяют, он слишком маленький...

7. Когда ребёнок не справился с работой или повёл себя безответственно, постарайтесь понять его и показать, как надо делать. Покажите, что вы тоже заинтересованы в том, чтобы у него всё получалось как надо, что вы понимаете его, верите в его силы.

8. Постарайтесь сделать так, чтобы у ребёнка забота о других (и забота о себе тоже) связывалась с положительными эмоциями. Мы часто критикуем за ошибки, а к тому, что человек делает хорошо, быстро привыкаем и считаем за норму. Рисунок, который малыш принёс из детского сада вам в подарок, можно красиво оформить и повесить на стене, за вечерним чаем можно отметить, как бережно он сегодня обращался с младшей сестрёнкой, как старательно укачивал её в колясочке. Так называемая обратная связь - это очень важно для малыша!

Трудно вырабатывать ответственность у ребёнка, если:

- Если вы постоянно требуете больше того, что ребёнок способен сделать, - это убивает чувство ответственности буквально на корню. Так, малыш пока не способен долго заниматься одним и тем же. Можно разнообразить ту работу, которую вы поручаете ему, или, поблагодарив, отпустить играть. Вы можете поручить навести порядок в своём уголке (или своей комнате), но учитывайте, что "порядок" в понятии взрослого - это одно, а у детей - совсем иное. Куча игрушек за дверью и более-менее чистая середина комнаты - это тоже порядок. Так что не судите со своей колокольни.

- Если вы не проверяете, не контролируете. Сам себя контролировать он пока не может.

- Если забываете поощрять (благодарить, награждать, отмечать, хвалить).

- Если никогда не советуетесь с ребёнком. Не надо думать, что "он такое насоветует!".

Изначально дети хотят быть хорошими и очень гордятся, когда им доверяют и спрашивают их мнения. Давайте помнить, что, даже если родители не задумываются о своих приоритетах, они бессознательно передают их детям своими словами и действиями. Как все настоящее, настоящая ответственность не насаждается извне, с помощью угроз и наград, она бережно взращивается, она идет изнутри, от сердца маленького человека. И подкрепляется нашим ежедневным примером.

### **Воровство детей**

#### **Как себя вести с дошкольником, если он принес в дом чужую вещь?**

Сначала попробуйте разобраться, что же на самом деле произошло. Например, малыш просто поменялся с другим ребенком. А если игрушка эта из детского сада или из кабинета детского врача? Понятно, что надо вернуть ее на место. Но при этом стоит задуматься: возможно, мы не слишком внимательны к потребностям ребенка. Или это была именно та вещь, которую он давно хотел иметь?

Как быть, если выяснилось, что игрушка или вещь - собственность другого ребенка? Важно разобраться в нюансах ситуации. Принесена ли эта вещь в дом открыто и ребенок сам рассказал о ней? Или вы нашли ее спрятанной среди домашних игрушек? Какие отношения сложились у него с хозяином вещи? Возможно, он хочет обратить на себя внимание этого ребенка. Или таким образом выказывает свою власть над более слабым.

Испытывает ли он чувство вины, когда вещь обнаружена? Если он не стыдится и не жалеет о своем поступке, нужно высказаться строго и однозначно: вещь должна быть возвращена, вы осуждаете произошедшее. Вы надеетесь, что ваши сын или дочь уже знают, что это плохой поступок, и не повторят его.

Если малыш понимает свою вину, акцент перенесите на переживания владельца вещи: как ему плохо и т. д. И помогите своему ребенку вернуть вещь или игрушку без излишних унижений. Имеется в виду публичное разбирательство в присутствии других детей и взрослых. Лучше сделать это наедине с хозяином вещи. Ребенок может предложить какую-то из своих игрушек и разрешить взять ее домой, чтобы поиграть.

#### **Что делать, если дошкольник берет дома деньги?**

Нужно выяснить, зачем они ему понадобились. Возможно, он покупает на них какие-то мелочи или сладости и раздает другим детям. Причина - желание привлечь симпатии сверстников, купить их расположение. Объясните ему, что этот способ приобрести друзей - вовсе не самый надежный. Если вы понимаете, что ребенок действительно испытывает проблемы в установлении контактов, помогите ему - организуйте дома детский праздник и т. д.

Другой вариант: ребенок может отдавать взятые дома деньги во дворе детям постарше - по наивности или под угрозами. Это уже вымогательство, и его следует решительно пресекать. Ребенку же объяснить, как себя вести в случаях, если у него что-то просят или требуют: как ответить, к кому обратиться за помощью и т. д.

Подходящий момент для того, чтобы поговорить с ребенком об отношении к деньгам вообще: их могли откладывать на какую-то покупку или расчитывали, чтобы их хватило до предстоящей зарплаты и т. д.

#### **А если в воровстве замечен ребенок постарше или подросток?**

И в этом случае, чтобы правильно реагировать, нужно задуматься о причине воровства.

Как и у дошкольников, одной из причин может стать импульсивность, неумение сдерживать свои желания и порывы. Но у малыша не старше шести-семи лет такое поведение объяснимо - еще не сформирована произвольность поведения. Если так ведет себя более старший ребенок, это может быть связано с нарушениями нервной системы (подвижность, повышенная возбудимость). Он вполне понимает социальные нормы ("знаю, что нельзя"), но удержаться не может. Более редкий случай - когда ребенок и не усваивает нормы поведения и не может контролировать себя. Это связано с недостаточным уровнем интеллектуального и психического развития. Тогда нужно консультироваться у психиатра.

Есть еще один вариант импульсивного поведения. Неудержимую тягу взять чужое называют kleptomанией и квалифицируют как психическое заболевание. На самом деле истинных kleptomанов очень мало. Американские специалисты утверждают, что среди взрослых людей больных kleptomанией около 5 процентов, да и то половина из них симулирует это отклонение. Среди детей их и того меньше. Как вести себя взрослым, если они понимают, что кража совершена импульсивно, скорее всего, непреднамеренно? Реагировать незамедлительно и однозначно, с осуждением произошедшего. Сама процедура выяснения и возвращения похищенного достаточно тяжела для ребенка. Конечно, ребенка нужно контролировать, развивать в нем ответственность за свои поступки.

Другой причиной краж может стать стремление привлечь к себе внимание родителей. Например, если в семье не до него - родители близки к разводу, постоянно заняты на работе и т. д.

Обычно в таких случаях пропажи денег или вещей быстро обнаруживаются. Нередко за этим следует громкое разбирательство, скандал. То есть цель "воришки" достигнута - получена немалая порция родительского внимания. Даже такая реакция устраивает ребенка больше, чем недостаток тепла или полная отстраненность.

**Что делать?** Психологически обоснованное поведение взрослых в этих случаях - меньше внимания уделить самому факту воровства (не игнорируя его), гораздо больше - восстановлению утраченных теплых отношений с ребенком. Возможна даже совершенно неожиданная реакция - похвалить за какие-то успехи или сделать сыну или дочери подарок. Не исключено, что если они и не признаются в краже, то, во всяком случае, испытают неловкость и стыд.

Иногда ребенок таким образом покупает расположение сверстников. Он надеется либо завоевать внимание других детей (если его не замечают), либо откупиться, если его третируют в детском коллективе. В таком случае необходимо помочь ребенку установить контакты с ребятами. Например, посоветовать ему найти в своем окружении сверстников со сходными интересами, создать им условия для общения дома. Если сложилась особо острая ситуация и ребенка или подростка активно не принимают в классе, обратитесь за помощью к школьному психологу. Иногда подросток ведет себя "неодобряемым способом", желая утвердиться в своих глазах ("Я - сильная личность"), а чаще - в глазах сверстников ("Смотрите, какой я храбрый, ловкий, плевать хотел на запреты"). Надо помочь ему переключиться на другие, приемлемые способы самоутверждения. Если это затруднительно сделать своими, родительскими силами, с подростком может поработать психолог.

Как причина воровства возможен протест подростка против излишних запретов и ограничений. Неизбежный родительский контроль не должен быть тотальным и излишне жестким, особенно если речь идет о подростке. Стоит пересмотреть семейный кодекс вместе с сыном или дочерью, предоставив им больше прав (не забывая об обязанностях).

Иногда родители, сами того не осознавая, формируют у детей неадекватные установки по отношению к воровству. Например: "Вот наш сосед: воровал годами с производства - и живет теперь припеваючи", "Работаешь честно, надрываешься - а что толку?" и т. д. Ребенок или подросток делает свои выводы: зачем надрываться, если есть более легкие и ненаказуемые в мире взрослых пути. Мотивом может стать и месть за незаконно нажитое богатство более удачливым сверстникам или их обеспеченным родителям.

В таких случаях остается надеяться, что подростка удастся остановить в начале пути. Самое же эффективное средство - воздерживаться от подобных разговоров при детях. Лучше направить усилия на то, чтобы помочь ребенку развить его сильные стороны. Ведь за счет них он может утвердиться в жизни, не завидуя никому и не считая денег в чужих карманах.

Не исключены и случаи вымогательства у ребенка или подростка денег, вещей сверстниками или ребятами постарше. Здесь необходимы правовые меры. Важно иметь доверительные отношения с сыном или дочерью. Тогда вероятность, что эта стрессовая для ребенка ситуация перейдет в хроническую, очень мала.

#### **О чем стоит задуматься, если вы не хотите, чтобы случаи воровства возникали или продолжали повторяться?**

- Обратите внимание, как в семье хранятся деньги - это не должно быть легкодоступное место. Не провоцируйте ребенка.

- Ребенок должен понимать, что есть вещи, принадлежащие лично каждому члену семьи. То есть необходимо установить границы собственности: чем ты можешь распоряжаться по своему усмотрению (дарить, обменивать), а чем - нет (в том числе вещами общего пользования).

- Установите и соблюдайте договоренность о выдаче регулярных сумм на карманные расходы (см. статью "Денежный вопрос").

- Старайтесь понимать и по возможности удовлетворять разумные потребности ребенка или подростка (популярная в среде сверстников одежда, экипировка, техника и т. д.). Если не можете совершить покупку сейчас - договоритесь о более далекой перспективе или о том, что можно сделать самому: научиться шить, вязать, где-то подработать, чтобы оплатить хотя бы часть покупки.

#### **Если ребенок был замечен в краже:**

- не называйте его вором, предсказывая недалекое уголовное будущее,

- не сравнивайте его с другими детьми, не добивайтесь того, чтобы он чувствовал себя пристыженным и подавленным ("Мне стыдно за тебя", "Никому из родителей не приходится так краснеть", "Мой сын не мог так поступить" и т. п.);

- не устраивайте судилище за каждый, даже незначительный проступок ребенка - иначе он будет скрывать от вас все;

- не напоминайте ребенку о случившемся, если он совершил другой проступок, не имеющий отношения к кражам.

Если ваш ребенок ворует, вы должны это пресечь - но только если вы абсолютно уверены в фактах. Ничто не ранит тяжелее, чем несправедливое обвинение. Вы должны ему сказать, что его поведение неприемлемо, но в то же время важно заверить, что очень его любите - даже если не одобряете сейчас его поведение.

#### **Рекомендации родителям:**

Как вести себя, если вы подозреваете ребенка в воровстве?

- Если ребенок "не пойман за руку", невзирая ни на какие подозрения не спешите его обвинять. Помните о презумпции невиновности. Будьте предельно осторожны, проявляйте чуткость, ведь перед вами не вор-рецидивист, а ребенок. От вас зависит, каким он вырастет. Поспешив, дав волю своему негодованию, вы можете испортить ребенку жизнь, лишить его уверенности в праве на хорошее отношение окружающих, а тем самым и уверенности в себе. Некоторые родители в сердцах бьют детей по рукам, приговаривая, что в древности вора́м отрубали руку, грозятся в следующий раз сдать их в милицию. Это ожесточает детей, создает ощущение собственной порочности.

- Разделите с ребенком ответственность, помогите ему исправить положение, а о таких радикальных мерах пусть он узнает из книг и радуется, что его-то родители в беде не бросят.

- Дайте ребенку понять, как вас огорчает то, что происходит, но старайтесь не называть происшествие "воровством", "кражей", "преступлением". Спокойная беседа, обсуждение ваших чувств, совместный поиск решения любой проблемы лучше выяснения отношений.

- Постарайтесь понять причины такого поступка. Возможно, за фактом кражи кроется какая-то серьезная проблема. Например, ребенок взял дома деньги, потому что с него требуют "долг", а ему стыдно в этом признаться, или он потерял что-то вещь, и эту потерю требуется возместить...

- Попробуйте вместе с ребенком найти выход из сложившейся ситуации. Помните - это должно быть совместное решение, а не ваш приказ.

- Украденную вещь необходимо вернуть владельцу, но необязательно заставлять ребенка делать это самостоятельно, можно пойти вместе с ним. Он должен почувствовать, что каждый человек имеет право на поддержку.

- Если вы уверены, что вещь взял ребенок, но ему трудно в этом сознаться, подскажите ему, что ее можно незаметно положить на место. Например, для маленьких детей подойдет следующий ход: "У нас дома, видимо, завелся домовый. Это он утащил то-то. Давай поставим ему угощение, он подберет и вернет нам пропажу".

- Вообще, оставляйте ребенку пути к отступлению. Психолог Ле Шан советует: обнаружив у ребенка чужую игрушку, которую он стащил у приятеля, но утверждает, что она была ему подарена, нужно сказать ему следующее: "Я могу представить, как сильно тебе захотелось куклу, если ты действительно поверил, что тебе ее подарили".

- Причиной воровства может быть не только попытка самоутвердиться или слабая воля, но и пример друзей, так называемое воровство "за компанию".

- В младшем возрасте ребенку часто достаточно объяснить, что он поступает плохо, и оградить от общения с подбивающими его на плохие поступки детьми.

- В подростковом возрасте все гораздо серьезнее. Ребенок сам выбирает себе друзей, и ваши уверения, что они ему не подходят, могут произвести прямо противоположное действие. Подросток отдалится от вас и начнет скрывать, с кем и как он проводит время.

Кроме того, совершение краж в определенных компаниях повышает авторитет в глазах товарищей.

- Необходимо знать всех друзей своего ребенка, особенно если вы опасаетесь негативного влияния с их стороны. Приглашайте их домой, по возможности познакомьтесь с их родителями.

- Самое главное - ненавязчиво создайте приемлемый круг общения для ребенка. Об этом надо позаботиться, пока он еще маленький. Это могут быть дети ваших друзей, его одноклассники, какой-то клуб, кружок, секция - словом, любое общество, объединяющее людей со схожими интересами и доброжелательно относящихся друг к другу.

#### **Несколько слов о профилактике:**

- Доверительная беседа - лучшая профилактика возможных сложностей. Обсудите проблемы ребенка, расскажите о своих. Особенно хорошо будет, если вы поделитесь собственными переживаниями, расскажете, какие чувства вы испытывали в подобной ситуации. Ребенок почувствует ваше искреннее желание понять его, дружеское живое участие.

- Его активность хорошо бы направить "в мирное русло": выясните, что на самом деле интересует вашего ребенка (занятия спортом, искусством, собирание какой-нибудь коллекции, какие-то книги, фотографирование и т.д.). Чем раньше вы это сделаете, тем лучше. Человек, жизнь которого наполнена интересными для него занятиями, чувствует себя более счастливым и нужным. Ему нет нужды привлекать к себе внимание, у него обязательно появится хоть один друг.

- Ребенка надо научить сопереживать, задумываться о чувствах окружающих. Надо познакомить его с правилом: "Поступай так, как хочешь, чтобы поступали с тобой", и объяснить смысл этого правила на примерах из собственной жизни.

- Ребенку необходимо нести ответственность за кого-то или что-то в семье — за младшего брата, за наличие в доме свежего хлеба, за поливку цветов и непременно, начиная с 7–8 лет, за собственный портфель, стол, комнату и т.д. Постепенно передавайте ему дела, делитесь с ним ответственностью.

- Наибольшую тревогу вызывают случаи воровства, выходящие за рамки дома или неоднократно повторяющиеся. А из всех возрастных категорий наиболее опасен подростковый возраст. Когда ребенок часто ворует, это перерастает в дурную привычку. Если он ворует за пределами семьи - это уже потакание своим порочным желаниям. Если ворует ребенок старшего возраста - это черта характера.

- Детские проблемы на фоне наших взрослых часто выглядят смешными, надуманными, не стоящими внимания, но ребенок так не думает. Для него очень многие ситуации могут казаться безвыходными. Помните об этом и почаще вспоминайте свое детство и свои детские проблемы, подумайте, как на его месте поступили бы вы. Ребенок должен знать, может ли он рассчитывать на ваше внимание и понимание, сочувствие и помощь.

### **Чувство вины родителей**

#### **Давайте посмотрим, что происходит, когда мы погружаемся в чувство вины:**

1. Попадаем в зависимость от своих детей и тогда:

а) усиленно опекаем их, задабриваем, заискиваем, задушиваем, становимся снисходительными там, где надо проявить твердость и характер, в общем, попустительствуем;

б) или, наоборот, становимся слишком строгими, грубыми, нетерпеливыми, авторитарными родителями.

2. Осуждаем себя и попусту теряем энергию, силы и время: силы уходят не на то, чтобы исправить, а на то, чтобы покаяться. И тогда: дети манипулируют нами.

3. Ищем виноватых. И тогда: перекладываем ответственность на чужие плечи.

4. Формируем у собственного ребёнка стойкое чувство вины ("если бы ты..."). И тогда: падает его самооценка, ребёнок теряет уверенность, он низко себя ценит, а мы, выходя, готовим его к неудачам и повторению собственных ошибок.

5. Теряем ориентиры. И тогда: дети перестают верить в нашу безусловную любовь.

#### **Как избавляться от чувства вины:**

1. Задайте себе правильный вопрос. Не "кто виноват?", а "что делать?".

2. Вина появляется из-за противоречия между "надо" и "не могу/не хочу". (Выбирайте что-то одно.)

3. Делайте.

А. Подойдите и извинитесь. Сказать "извини" - это выйти из вины. Если нет ребенка рядом - позвоните, напишите письмо. Возможно, письмо вы и не отправите, но для себя объясните, почему так поступили. И поймете: в тот момент вы не могли поступить иначе - не получалось. Например, вы накричали на ребенка ни за что ни про что. Покайтесь. Это здорово: честно раскаяться в том, в чем виноват. Сразу почувствуете облегчение. Вы не оправдываетесь, а извиняетесь, то есть признаете свою ошибку и хотите исправить ее.

Б. Решите, что можете сделать прямо сейчас.

В. А потом проанализируйте ситуацию как следует. Найдите в "минусах" свои "плюсы". Например, "зато, когда я извинился, мой подросток впервые за месяц мне улыбнулся".

Г. Решите, как вы будете действовать в подобных случаях в будущем. Если, например, вам трудно сдерживаться, когда вас захлестывают отрицательные эмоции. Придумайте способы, как от них избавиться, не обижая своих близких. Например, кидайтесь мыть пол, стирать одеяло, можно выскочить с собакой на прогулку, поднять крышку унитаза и хорошенько высказаться. Заставляйте себя соблюдать это правило всегда! Поначалу срывы будут, так как вам надо избавляться от застарелой привычки. Продержитесь три недели - это минимальный срок для того, чтобы выработалась привычка. За это время новая полезная привычка (которой вы заменили дурную) начнет пускать корни.

Д. Хвалите себя за последовательность, за то, что у вас хватает мужества поступать так, как вы решили. Еще лучше фиксировать свои победы. Например, отмечать их в календаре-ежедневнике большим восклицательным знаком. Чем больше их будет, тем легче вам.

Е. Относитесь лояльно к "рецидивам". Вы снова можете взяться за старое - такова наша природа овладения новым. Шаг назад бывает почти всегда. Но не думайте, что у вас ничего не получилось. Вина - как болезнь: если она застарелая, нужно время, чтоб излечиться. Зато с каждым шагом у вас будет получаться все лучше и лучше.

И еще: простите себя. Что это значит - простить? Это - просто расти. Расте вместе со своим ребенком - как родитель. Давайте вслушаемся в эти слова. "Извини" - "из вины". Из вины - выйти, то есть освободиться от нее. "Прости" - "просто расти". Обратите внимание! Не каяться, не страдать, а исправить. И расти, просто расти вместе со своим маленьким человеком. То есть становиться мудрее...

### **Родителям о талантах ребенка: как их узнать?**

Ваш ребенок имеет одаренность в одной из восьми областей человеческой деятельности. Оценить правильность вашего предположения о врожденных способностях ребенка или помочь в этом важнейшем деле поможет тест-анкета, разработанная учеными-психологами, специалистами в области детской психологии А. де Ханом и Г.Кафом, получившая распространение в США.

Эту анкету можно применять для анкетирования детей с пяти лет, ее точность значительно повышается, когда ребенку шесть-семь лет.

#### **Технические способности**

Итак, у вашего ребенка совершенно очевидные технические способности, если он:

1) интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами;

- 2) любит конструировать модели, приборы, радиоаппаратуру;
- 3) сам «докапывается» до причин неисправностей и капризов в работе механизмов;
- 4) может чинить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек, приборов, поделок, находит оригинальные решения;
- 5) любит и умеет рисовать («видит») чертежи и эскизы механизмов;
- 6) интересуется специальной, даже «взрослой» технической литературой.

#### **Музыкальный талант**

Ваш ребенок имеет музыкальный талант, если он:

- 1) любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку;
- 2) очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;
- 3) поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, свое настроение;
- 4) сочиняет собственные мелодии;
- 5) научился или учится играть на каком-либо музыкальном инструменте.

#### **Способности к научной работе**

У вашего ребенка способности к научной работе, если он:

- 1) обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям;
- 2) умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение, причем нередко записывает их не с целью похвастаться, а для себя;
- 3) любит читать научно-популярные издания, «взрослые» статьи и книги, опережая в этом сверстников на несколько лет, причем отдает предпочтение этой, а не развлекательной литературе;
- 4) часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий;
- 5) с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, конструкций, схем, коллекций;
- 6) не унывает и ненадолго остывает к работе, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны.

#### **Артистический талант**

Артистический талант проявится у вашего ребенка, если:

- 1) часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями;
- 2) стремится вызвать эмоциональные реакции у других, когда с увлечением о чем-то рассказывает;
- 3) меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;
- 4) с большим желанием выступает перед аудиторией, причем стремится, чтобы его зрителями были взрослые;
- 5) с удивляющей вас легкостью «передразнивает» чьи-то привычки, позы, выражения;
- 6) пластичен и открыт всему новому;

#### **Незаурядный интеллект**

У вашего ребенка незаурядный интеллект, если он:

- 1) логически рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;
- 2) обладает хорошей памятью;
- 3) легко и быстро схватывает новый школьный материал;
- 4) задает много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;
- 5) любит читать книги, причем по собственной программе, на несколько лет опережающей школьную;
- 6) обгоняет своих сверстников по учебе, причем не обязательно является отличником, часто жалуется, что в школе ему скучно;
- 7) гораздо лучше своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно;
- 8) обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчетлив;
- 9) очень восприимчив, наблюдателен, быстро, но не обязательно остро, реагирует на все новое и неожиданное в жизни.

#### **Спортивный талант**

Не сердитесь на вашего шалуна - просто у него спортивный талант, если он:

- 1) энергичен и все время хочет двигаться;
- 2) смел до безрассудства и не боится синяков и шишек;
- 3) почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;
- 4) неизвестно, когда он успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками;
- 5) физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;
- 6) предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, даже бессмысленную беготню ;кажется, что он никогда всерьез не устает;
- 7) неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

#### **Литературное дарование**

У вашего ребенка литературное дарование, если он:

- 1) рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- 2) любит фантазировать или импровизировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное;
- 3) выбирает в своих устных или письменных рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета; изображает персонажей своих фантазий живыми и интересными, очеловеченными;
- 4) любит, уединившись, писать рассказы, стихи, не боится начать писать роман о собственной жизни....

#### **Художественные способности**



Художественные способности вашего ребенка могут проявиться в том, что он:

- 1) не находя слов или захлестываясь ими, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроения;
- 2) в своих рисунках и картинках отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуаций, а не «зацикливается» на изображении чего-то вполне удавшегося;
- 3) серьезно относится к произведениям искусства, становится вдумчивым и очень серьезным, когда его внимание привлекает какое-либо произведение искусства или пейзаж;
- 4) когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;
- 5) стремится создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение - украшение для дома, одежды и т. д.;
- 6) не боится высказать собственное мнение даже о классических произведениях, причем может даже попробовать критиковать их, приводя вполне разумные доводы.

Познакомившись с «признаками опознания» таланта, вооружитесь карандашом и бумагой и оцените в баллах (от 2 до 5) каждый характерный признак во всех восьми описанных талантах. Если какая-то характеристика особенно подходит вашему ребенку, ставьте ему пять баллов, если она выражена только хорошо - четыре балла и т. д. (не ставьте оценку ниже двух баллов!).

Затем суммируйте баллы внутри каждой из восьми анкет по каждому типу таланта. Полученную сумму разделите на число признаков таланта (например, сумму, полученную при суммировании баллов, оценивающих спортивный талант, надо разделить на восемь). Теперь необходимо построить график уровня интересов вашего ребенка.

Постройте оси координат. На горизонтальной оси расположите восемь (по числу исследованных вами видов таланта) позиций. На вертикальной оси отложите через равные расстояния цифры от 2 до 5. На пересечении проекций средней оценки в баллах и вида таланта поставьте точку. Соединив полученные точки, вы получите нужный вам график. Это необходимо для того, чтобы принять правильное решение, если вы захотите, чтобы ваш ребенок одновременно занялся музыкой и плаванием, а также математикой и рисованием.

### Правила семейного воспитания

Приоритет ближайшего круга (окружения) основан на том, что сила влияния людей друг на друга прямо пропорциональна степени их близости. Установки ближайшего круга общения для нас весомее и сильнее, чем норма отстоящих сообществ, включая и общество в целом. Следовательно, семья дает родителям наибольший шанс сделать своих детей счастливыми. «Власть любимого» напоминает нам, что у тех, кого мы любим, всегда есть власть над нами. Любите детей, и они станут воспитанными без дополнительных усилий с вашей стороны.

В.Гёте высказал пожелания, которые могут служить формулировкой еще одного важного положения семейного воспитания: «Если мы принимаем людей такими, какие они есть, мы делаем их хуже. Если же мы относимся к ним так, как будто они таковы, какими им следует быть, мы помогаем им стать такими, какими они в состоянии стать».

Усиление простительного желания, обращенного к ребенку, уменьшает вероятность отклонения просьбы. Поэтому правильным вектором поведения будет инверсия: настойчивое, нарочитое выражение какого-то нежелания увеличивает шансы скрытых чаяний.

Учитывая это, родители расшалившемуся ребенку приказывают делать противоположное. Если хотят, чтобы он шел спать, приказывают не смыкать глаз; если хотят, чтобы он помыл руки, запрещают это делать и т. д. Здесь, конечно, нужно чувство меры, все должны понимать, что это игра. Но ребенок всегда получает шанс спасти своё «Я». «Делай со мной, что хочешь, братец Лис, только, пожалуйста, не вздумай бросать меня в этот терновый куст», - читают и смеются вместе папа и сын.

В семейном воспитании весьма полезно применять прием «вызывание кризиса», который требует, чтобы в опасных и мало понятных, с неизвестным ходом ситуациях сознательно обострять отношения, доводя их до «псевдокризисных», где ситуацию еще держат под контролем и можно корректировать поведение ребенка. Это своеобразная деловая игра. Тогда настоящий кризис не застанет вас врасплох. И вы, и ваши дети будете знать, как действовать. К этому примыкает прием «дестабилизации»: если протекание семейных процессов воспитания вас больше не удовлетворяет, то самое лучшее средство приведения психики вашего ребенка и вашей собственной в нужное русло - прервать ход событий.

Избегайте действия зависимости «давящего молчания»: контактная ситуация, сознательно удерживаемая одной стороной от вращения ее в общении, становится для другой стороны нарастающе и очень быстро непереносимо-неприятной с появлением унижительно явственного чувства, когда человек сам в себе вдруг начинает слышать произнесенное чужое «Отстань» или «Пошел прочь!» «Держание в строгости», которое было в чести у наших предков, тоже не мешало бы изредка вспоминать: из посуды без трещин содержимое не вытекает. В строгих рамках задаваемого детям образа поведения они способны быть существами предсказуемыми и неопасными.

В воспитании нет мелочей. Достигайте крупных сдвигов в воспитании через мелочи. Хотите, чтобы ребенок вырос аккуратным - педантично приучайте, скажем, застегивать все пуговицы; хотите воспитать добрым - начинайте с вежливого приветствия соседей.

Педагогам и родителям всегда полезно помнить зависимость «заданности отношения», когда восприятие события зависит вовсе не от события, а от стереотипа нашего восприятия. То есть, привыкнув смотреть на поступки детей осуждающе, мы уже не дифференцируем сами поступки. Факт возвращения подростка домой после 20(21) часов всегда осуждается, но могут быть ведь и важные причин.

Не начинайте снова там, где вы уже раз начинали. Посмотрите на природу: расставшись с деревом, плод не возвращается на прежнее место. Ребенок растет, отсекая вчерашние пути влияния на него, опираясь на «инерцию интереса», давайте ребенку послабление в начале любого дела. Потом увеличивайте требования и, в конце концов, отменяйте фору. «Ощущение праздника» обладает свойством продолжительной стойкости, и ребенок будет помнить о нем даже тогда, когда исчезнет сам повод.

Многие неудачи в воспитании детей имеют одну и ту же причину - увеличение сводимого вместе количества. Собранные вместе «мелочи» уже определяют не «человека», а его «истинное лицо». Образ ученика, сложившийся в сознании учителя, - общий, а поэтому недоступный для конкретного воспитания. Семья должна настаивать на исключительности своего ребенка и заставлять педагогов приравниваться к нему.

Если позволяют жилищные условия, поставьте дома стол овальной формы. Замечено, что люди за круглым столом произвольно более доброжелательны.

О родительской ласке и ее магическом действии на детей знают все. Остается немного напрячься. В семье нет места для мести. «Выходя на дорогу мести, писал О. Уайлд, - не забудь приготовить два гроба, один из которых для себя». Родители, лишаящие ребенка каких-то привилегий за проступок, по существу мстят ему. Лучше переведите эту проблему в русло чисто экономических отношений: не сделал, сделал не так - не получишь. Без этой преамбулы ваши ограничения будут весьма похожи на субъективное отмщение.

Еще никому не удавалось прожить свой век гладко - без ошибок, потерь и унижений. Жизнь сложна и удивительна. Больше беседуйте о жизни. Вместо нотаций - пример, притча, жизненный опыт, семейная история.

Великое искусство делать человека хорошим состоит в том, чтобы сначала заставить его признать это начало внутри себя, а затем внушить ему, что он может стать лучше. Ничего не делайте, а лишь развивайте гордость в человеке, и его страх перед позором всегда будет пропорционален стремлению стать лучше, ибо, чем больше человек ценит себя, тем больше он приложит стараний и тем больше лишений перенесет, чтобы избежать позора.

В физике существует «принцип Челоменя»: «Чтобы система была устойчивой, ее надо время от времени трясти». Устраивай

те проверку «на прочность» своим детям и вы будете точно знать, чего стоит ваш воспитательный талант.

### **Советы бабушкам и дедушкам по воспитанию внуков и внучек (по Ш.А.Амонашвили)**

1. Свою любовь и преданность к детям не превращайте на деле в услужливость и рабское повиновение.
2. Не берите на себя детские заботы, которые нужны им самим для самовоспитания.
3. Не балуйте их бессмысленным множеством подарков и доставлением удовольствий.
4. Не проявляйте по отношению к ним мелочной опеки.
5. Рассказывайте им чаще о себе, о своем детстве, о своей работе.
6. Раскройте им свою душу, доверьте им свои сомнения, горести, переживания.
7. Секретничайте с ними, играйте и гуляйте вместе с ними.
8. Показывайте им примеры смелости, отзывчивости, трудолюбия.
9. Давайте им трудиться рядом с вами.
10. Говорите с ними как со взрослыми.
11. Не напоминайте им, что они еще маленькие.
12. Старайтесь вовлекать их в дела, в которых они почувствуют себя взрослыми.
13. Заботьтесь о том, чтобы у них создавалось яркое представление о вас как о новом человеке.
14. Не забывайте, что ваш образ должен воспитывать их и после того, как вас уже не будет в живых.

### **Правила общения с девочками**

1. В период полового созревания с девочками надо говорить как со взрослыми женщинами, лишь в этом случае у них появится желание поведать свои мысли, сомнения, переживания.
2. Общаться без нравоучений, без упреков.
3. Не играть в друзей, ведь можно быть рядом и не быть другом своей дочери.
4. Не говорить, особенно в присутствии дочери, соседям, друзьям, приятелям и т. д., как хороша ваша дочь, не перечислять ее достоинства, а потом без свидетелей распекать ее, что не оправдывает ваших надежд. И, наоборот, не рассказывать о недостатках вашей дочери, не обсуждать с соседкой ее поведение.
5. Приучение - это многократное повторение. При этом, повторяя, напоминая, надо чаще подбадривать, а не упрекать.
6. Уметь помолчать; иногда молчание - поистине золото, особенно когда речь идет о воспитании девичьей стыдливости, целомудрия и чистоты. Здесь не должно быть места ни грубым шуткам, ни насмешкам.

7. Не кричать! Крик - не только показатель вашего бессилия, слабости, но и демонстрация несдержанности, запальчивости. Надо сдерживать эмоции, иначе можно проявить несправедливость. Еще хуже «пилить» изо дня в день, распекать. Эта «ржа не только точит железо», но и создает такую атмосферу, которая может перейти в отчужденность.

8. Не отвечать грубостью на грубость, а показать превосходство вежливости в общении.

9. Считаться с мнением дочери, не бояться, когда надо, сказать: «Извини!»

10. «Войти в мир» дочерей, жить их жизнью, понимать думы и чаяния, ввести их в свой мир.

### **Рекомендации по установлению контакта с ребёнком**

• Глубоко и тонко понимать детей, уметь по глазам и внешним признакам «читать» и понимать их внутренний мир и психическое состояние.

• Выработать в себе умение точно и выразительно передавать детям свои мысли и чувства.

• Уважение и справедливая требовательность - вот что поможет найти правильный тон, подход к ребенку.

• Не быть к ребенку равнодушным.

• Учить детей своевременно реагировать на слова родителей и других членов семьи.

• Приучать детей улыбаться людям и искать в каждом человеке не «пятна на солнце», а свет его души.

### **Правила общения с подростком**

1. Беседу с подростком надо начинать с дружеского тона.

2. При первой встрече с подростком старайтесь его не критиковать.

3. В процессе общения с подростком проявляйте к нему искренний интерес.

4. Лучшим словом, располагающим подростка к общению, является его имя.

5. Диалог с подростком следует начинать с тех вопросов, мнения по которым у вас совпадают.

6. В процессе общения старайтесь вести диалог на равных.

7. Старайтесь инициативу в общении держать в своих руках.

8. Умейте смотреть на вещи глазами подростка.

9. Общаясь с подростком, старайтесь развивать в себе готовность к педагогической импровизации.

#### **Резервы общения:**

1. Избегайте злоупотребления критикой и обсуждения других.

2. Демонстрируйте неподдельный интерес к другим людям.

3. Будьте хорошим слушателем.

4. Помогайте людям почувствовать свою значимость, избегайте ненужных слов.

5. Убеждайте, а не приказывайте.

6. Запоминайте имена.

7. Придерживайтесь положительной установки.

8. Уважайте мнение других.

10. Улыбайтесь.

### **Советы родителям по воспитанию ребёнка**

1. Интересоваться жизнью ребенка. Спрашивать у него, что с ним происходит. Постараться быть первым человеком, к которому придет ребенок за советом или с рассказом о своих тревогах.

2. Обращаться к ребенку вежливо, опираясь на его чувство личного достоинства и помогая ему чувствовать себя уверенно, зная, что в любой ситуации родители его понимают и принимают.

3. Постараться чаще прикасаться к ребенку. Не отстраняться от него в моменты, когда ребенок ждет приветливого взгляда, улыбки.

4. Проводить совместные вечера, в которых спокойная душевная беседа, звуки прекрасной музыки будут сочетаться с любящим взглядом, теплыми прикосновениями. В такие вечера хорошо узнать у ребенка о событиях прошедшего дня, рассказать, чем занимались сами. Такие минуты подарят родителям и детям удивительный мир любви, взаимопонимания.

5. Препятствовать плохому поведению, стараясь правильно реагировать на совершенный ребенком проступок, а к наказанию прибегать в исключительных случаях. В ситуации применения наказания ребенок должен точно знать, за что он наказан, и иметь возможность пережить эту ситуацию.

6. Выражать свою любовь к детям ежедневно. Использовать при этом разнообразные способы передачи любви: контакт глаз, физический контакт, пристальное внимание и др.

7. Беречь детей, помня, что их внутренний мир хрупок и беззащитен, и только от взрослых зависит, какими станут дети в будущем.

8. Стремиться к прекрасной цели - безусловной любви. Постараться растить ребенка на светлой, чистой любви.

### **Рекомендации родителям по проблеме любви**

• Научитесь любить себя, считать себя достойным любви, иметь веру в действительность любви к себе другого человека.

• Следует дарить любовь, а не требовать ее от других.

- Надо научиться любить.
- Важно соблюдать семейные традиции.
- Чаще улыбайтесь друг другу.
- Окружайте детей благорасположением.
- Дети должны знать, что родители их любят.
- Важно слышать ребенка от мамы и папы три магических слова - «я люблю тебя».
- Нужно поддерживать друг друга в трудную минуту.
- Будьте милосердными.
- Дайте ребенку понять, что он самый ценный, самый любимый человек в вашей жизни, ваше главное «дело».
- Любовь в семье предполагает мир, миролюбие.
- Важно создать взаимоуважение в семье.
- Чрезмерность вредна, даже если это касается любви.
- Родительская любовь должна «проявляться в действии».
- Необходимо учить ребенка с уважением относиться к близким, чувствовать их состояние, сопереживать.
- Всячески оберегать и защищать семью.
- Родителям всегда следует находить время для того, чтобы побыть вместе с детьми, пообщаться с ними; необходимо обеспечивать эмоциональную поддержку своим детям.

### Рекомендации по воспитанию в ребенке доброты

- Из всех способов воспитания самый эффективный - самовоспитание.
- Учить детей не жалеть для людей тепла и света своей души, проявлять к людям сердечный интерес.
- Искренняя похвала за выполненное доброе дело поможет ребенку ощутить собственную значимость и не останавливаться на достигнутом; не следует скупиться на похвалу.
  - Если вы хотите воспитать ребенка добрым, постарайтесь сделать так, чтобы он сам захотел этого, а задача, которую вы ставите перед ним, казалась ему интересной и нетрудной.
  - Систематически напоминайте детям, что нужно чаще ставить себя на место других.
  - Напоминайте детям, что в сочувствии нуждается не только ребенок, но и взрослый человек.
  - Учите детей признавать собственную неправоту, так как именно это быстро снимает напряжение и не вызывает у окружающих отрицательной реакции.
  - Учите детей быть снисходительными к чужим недостаткам.
- Не воспринимайте людей исключительно с функциональной точки зрения. Каждый из них - прежде всего человек со своими чувствами, достоинствами и недостатками.
- Поступайте с другими так, как хотели бы, чтобы поступали с вами.
- Доставляйте радость другим людям.
- Как считали наши предки, поздно быть бережливым, когда осталось на доньшке, поэтому, не упуская ни часу, надо совершать добрые дела.
- «Величайшая цель образования - не знание, а действие» (Герберт Спенсер). Поэтому следует попробовать применить знания повоспитанию «доброты» на практике.

### Воспитательные средства трудового воспитания

- Действия с предметами, продуктивная деятельность: конструкторы, кубики, строительные наборы.
  - Освоение домашней техники (орудия труда, бытовые приборы, магнитофон, проигрыватель, фильмоскоп, видео, компьютер).
  - Знакомство ребенка с малой мастерской: молотком, отверткой, гвоздями, винтами и гайками, ножницами и ножом.
  - Обеспечение ребенку своего жизненного пространства в доме (манеж, потом «угол», комната).
  - Обслуживающий труд: уборка постели, игрушек и вещей, поливка цветов, мытье и вытирание посуды, уход за младшими, больными.
- В трудовом воспитании важен пример родителей.

### Советы родителям по преодолению трудностей, связанных с трудовой деятельностью детей

Как только у ребенка появились трудности, связанные с трудовой деятельностью, нужно придерживаться следующих правил:

- не стоит заранее настраивать ребенка на то, что с его талантами все пойдет «как по маслу», но не нужно и преувеличивать трудности;
- следует обратить внимание ребенка на то, что всему необходимо учиться, приводить примеры из своей жизни;
- поддерживать веру ребенка в себя, хвалить, отмечать достижения в избранной области;
- организовать ситуацию, в которой ребенок мог бы продемонстрировать свои успехи: например, выступление на семейном или школьном празднике;
- ощущение собственного успеха поможет вашему ребенку поверить в себя и преодолеть трудности;

•помните, что важно выбрать для ребенка занятие по душе. Усилия, приложенные из-под палки, вряд ли принесут пользу, даже если у ребенка есть способности.

### **Для приспособления девочек к домашнему труду предлагаются следующие правила**

Начинайте с малого! Лучше начинать с прекрасного, например, с разведения цветов в доме. Пусть это будет заботой дочери (составление композиций, цветы на балконе, клумбе и т. д.).

1. Постепенность. Нельзя сразу же добиться результатов, не проявляя терпения, мудрости, настойчивости. Даже если сгорел пирог - не ругайте дочь и не гоните ее с кухни. Помогите исправить положение. Пусть под вашим руководством дочь приготовит обед.

2. Поддерживайте интерес!

3. Соблюдайте меру во всем!

4. Не опускайте руки! Если у дочери не все обстоит гладко, не теряйте надежды сами и не гасите веры дочери в свои силы. Помогите ей.

5. Помните о традициях! Они имеются у каждого народа, но общее у всех народов в том, что мать передает своей дочери все то, что умеет сама: учит рукоделию, умению вести домашнее хозяйство, создавать уют, поддерживать «огонь в домашнем очаге» и т. п.

### **Рекомендации для родителей по трудовому воспитанию детей**

•Как можно раньше приобщайте детей к труду, самостоятельной деятельности, самостоятельному мышлению.

•Используйте игру-труд как средство развития активности ребенка, стимулируйте их свободной инициативой деятельности.

•Учитывайте возможности и желания детей.

•Учите ребенка выполнять трудовое задание.

•Практикуйте в семье совместный труд детей и взрослых.

•Усиливайте содержательный аспект труда.

•При организации труда детей учитывайте три уровня помощи, соответствующие трем уровням ответственности.

Первый уровень - ребенку нужно помогать в выполнении работы или делать ее вместе с ним; второй - есть необходимость в контроле или напоминании; третий - ребенок выполняет работу без посторонней помощи или напоминания.

•Нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у детей «было что делать», ребенок должен иметь постоянные обязанности.

•«Вкладывайте в труд всю свою душу», работайте с душой.

•Работу выполняйте, будучи в «хорошем расположении духа»!

•Соблюдайте рабочие правила и инструкции.

•Учите детей относиться с уважением, вниманием, доброжелательностью к окружающим людям.

•Выполняйте работу качественно, проявляйте усердие к труду и работе.

•Не стесняйтесь принимать помощь от других, если в этом есть необходимость.

•Помните о цене времени. Целесообразно использовать время, не проводить жизнь в лени и ничегонеделании. Не жалейте о затраченном времени, если оно было необходимо для качественного завершения работы.

•Уважайте труд и его результаты, а значит, и людей труда, это необходимо культурному человеку.

Таким образом, родителям необходимо следить за работой детей, способствовать тому, чтобы ребенок доводил начатое дело до конца и видел результаты своего труда. Кроме того, дети должны быть окружены атмосферой, в которой царят доброта, терпение, терпимость

### **Предупреждение детско-родительских конфликтов**

Разработано много рекомендаций по нормализации детско-родительских взаимоотношений, предупреждению перерастания спорных ситуаций в конфликты. Большинство из них сводится к следующему. Уважай себя, а тем более другого. Помни, что он (она) -самый близкий для тебя человек, отец (мать) твоих детей. Старайся не накапливать ошибки, обиды и «грехи», а сразу реагируй на них. Это исключает накопление отрицательных эмоций.

#### **Основные направления профилактики конфликтов родителей с детьми.**

1. Повышение педагогической культуры родителей, позволяющей учитывать возрастные психологические особенности детей, их эмоциональные состояния.

2. Организация семьи на коллективных началах. Общие перспективы, определенные трудовые обязанности, традиции взаимопомощи, совместные увлечения служат основой выявления и разрешения возникающих противоречий.

3.Подкрепление словесных требований обстоятельствами воспитательного процесса.

4.Интерес к внутреннему миру детей, их заботам и увлечениям.

Предотвратить конфликт между детьми можно на стадии его возникновения, т. е. нужно выявить и разрешить возникшее противоречие. Для этого понадобятся чуткость, особая психологическая проницательность, а главное - желание наладить и сохранить добрые отношения.

Для конструктивного поведения родителей в конфликтах с детьми следует придерживаться следующих **правил:**

•Всегда помнить об индивидуальности ребенка.

•Учитывать, что каждая новая ситуация требует нового решения.

- Стараться понять требования маленького ребенка.
- Помнить, что для перемен нужно время.
- Противоречия воспринимать как факторы нормального развития.
- Проявлять постоянство по отношению к ребенку.
- Чаще предлагать выбор из нескольких альтернатив.
- Одобрять разные варианты конструктивного поведения.
- Совместно искать выход путем перемены в ситуации.
- Уменьшать число «нельзя» и увеличивать число «можно».
- Ограниченно применять наказания, соблюдая при этом справедливость и необходимость их использования.
- Дать ребенку возможность почувствовать неизбежность негативных последствий его проступков.
- Расширять диапазон моральных, а не материальных поощрений.
- Использовать положительный пример других детей и родителей.
- Учитывать легкость переключения внимания у маленьких

детей.

• Таким образом, для предупреждения и разрешения детско-родительских конфликтов можно предложить следующие рекомендации:

- исключайте столкновения родителей и детей, так как они могут стать основой для разрушения хороших отношений; делайте все от вас зависящее, чтобы быть добрым к ребенку и в то же время проявлять оправданную твердость;
- научите ребенка справляться со своим гневом;
- применяйте все способы выражения любви к ребенку: контакт глаз, физический контакт, пристальное внимание и дисциплина;
- предупреждайте конфликты при помощи понимания, прощения и способности уступать;
- основным методом общения с ребенком должна быть безусловная любовь;
- эффективно используйте стили поведения в конфликтной ситуации, учитывая конкретные обстоятельства.

#### **4.2. Методические материалы к профилактическому блоку Основные биологические факторы риска злоупотребления ПАВ**

Генетическая предрасположенность:

- наличие у несовершеннолетнего отца, матери, брата или сестры больных алкоголизмом или наркоманией;
- наличие алкоголизма и наркомании у более отдаленных родственников;

Нейрофизиологическая предрасположенность:

- выраженная межполушарная асимметрия с подавлением активности правого полушария головного мозга;
- снижение или полное отсутствие волны P300 коркового вызванного потенциала;
- истощенность нейромедиаторных систем;
- степень изначальной толерантности;

Психопатологические факторы:

- психические расстройства и заболевания;
- депрессивные расстройства;
- маниакальные расстройства;
- амотивационные расстройства;
- патология волевой деятельности – компульсивность;
- синдром нарушения внимания с гиперактивностью.

#### **Индивидуально-психологические факторы риска злоупотребления психоактивными веществами в младшем школьном возрасте**

1. Негативная «Я-концепция ребенка» (заниженная самооценка, формирование «комплекса неудачника», преобладание мотивации избегания неудач), сформировавшаяся под влиянием неадекватной оценки взрослыми личности ребенка.
2. Усвоение наркотических паттернов поведения в результате подражания негативным моделям.
3. Несформированность дифференцированных нравственных критериев и норм поведения.
4. Недостаточная развитость коммуникационных навыков, что затрудняет процесс адаптации в школе и социализации в целом.
5. Неумение или невозможность, из-за давления со стороны взрослых, проявить инициативу.
6. Неуспешность в учебной деятельности, школьная дезадаптация.

#### **Основные индивидуально-психологические факторы риска приобщения к ПАВ в подростковом возрасте**

Поведенческая сфера:

- гипертрофированные поведенческие реакции;
- недостаток самоконтроля над поведением;
- неспособности к межличностному общению;
- чрезмерная критичность и агрессивность в отношении окружающих;
- неспособность к самостоятельному принятию решений;
- склонность к рискованному поведению;
- привычка уклоняться от жизненных трудностей;
- неадекватные стратегии копинг-поведения;

- личный опыт проб ПАВ;

Мотивационно-потребностная сфера:

2. неадекватное удовлетворение потребностей подростком;
3. любопытство;
4. высокая потребность в поиске ощущений;
5. расторможенности сферы влечений;
6. разрыв между сформировавшимся высоким уровнем притязаний и возможностью их реализации;

Эмоциональная сфера:

- стремление к избеганию агрессивных переживаний;
- низкая фрустрационная толерантность;
- тревожно-мнительные черты характера;
- частое и длительное пребывание в депрессивных состояниях;
- длительное пребывание в стрессовых ситуациях;
- гедонистическая установка по отношению к ожидаемым эмоциональным переживаниям;
- стремление избегать нежелательные эмоциональные состояния и скуку;
- несформированность чувств привязанности;
- алекситимия;

Характерологическая сфера:

1. акцентуация характера (неустойчивый тип, эпилептоидный тип, гипертимный и др.);

Когнитивная сфера:

1. проблема интересов;
2. низкий интеллектуальный уровень;
3. высокий интеллектуальный уровень;

Сфера «Я-концепции»

- проблемы с идентификацией;
- низкая самооценка;
- низкое самоуважение;
- «комплекс неполноценности»;

Духовная сфера:

- проблемы самоопределения личности.

### **Нарушения семейных взаимоотношений, повышающие риск первых проб ПАВ**

Реализация семейных функций:

- отсутствие согласованных семейных ценностей и целей, ясных социальных норм и правил;
- насилие в семье;
- снижение функции социального контроля. А также неадекватные формы её реализации, в том числе в связи с аддиктивным и антисоциальным поведением родителей;
- нарушение эмоциональных отношений, неуважительные, взаимоотновергающие отношения в семье;
- невовлечённость членов семьи в жизнь друг друга, отсутствие общих интересов, увлечений и т.д.;

Супружеские взаимоотношения:

- затяжные, стойкие конфликты между родителями;
- преодоление родителями разногласий между собой через реализацию различных форм аддиктивного поведения («заключение мира» в процессе совместного распития спиртного, «уход» в работу, гемблинг и т.д.);
- «втягивание» ребёнка в супружеские конфликты: использование его в качестве «аргумента» при выяснении отношений несогласованность родительских позиций;

Родительско-детские взаимоотношения:

- расширение сферы родительских чувств;
- предпочтение детских качеств в подростке;
- проекция на ребёнка нежелаемых качеств;
- неразвитость родительских чувств;
- гипер- и гипопротекция;
- недостаточность требований, предъявляемых к подростку;
- неустойчивость и противоречивость стиля воспитания;
- конфликтность отношений, отсутствие доверия и сотрудничества в родительско-детских отношениях, директивность и вспыльчивость;
- низкий авторитет родителей в глазах подростка;
- чрезмерная концентрация родителей на ребёнке, либо, напротив, излишнее дистанцирование от него;
- недостаточная или патологическая привязанность.

### **Факторы, провоцирующие продолжение наркотизации**

Супружеские отношения и структура семьи:

- острый кризис супружеских отношений, вплоть до развода;
- формирование коалиций внутри семьи;
- перевёрнутая иерархия, перераспределение власти в семье в связи с манипулятивным отношением подростка к родителям;

- нарушение внутренних и внешних границ семьи;

Родительско-детские отношения:

- синдром родительской реакции на наркотизацию ребёнка;
- отвержение родителями воспитательного стиля друг друга;
- максимальная напряжённость и конфликтность отношений;
- нарушенные стили родительского отношения по типу гиперпротекции или гипоопеки;
- деструктивные семейные роли и стратегии созависимого поведения;
- наличие правил: «не говори», «не чувствуй», «не доверяй», «контролируй свои чувства».

#### **Основные макросоциальные факторы риска приобщения к ПАВ:**

- доступность психоактивных веществ;
- ухудшение социально-экономической ситуации в стране;
- аномия;
- ценностный плюрализм;
- затруднение процесса социализации современных подростков;
- мода на употребление психоактивных веществ;
- несовершенство правовой базы в отношении степени ответственности, грозящей потребителю ПАВ;
- традиции общества, связанные с употреблением ПАВ;
- наркогенная субкультура;
- состояние психологической депривации на макросоциальном уровне;
- нарушение функционирования институтов, связанных с социализацией, воспитанием и обучением индивида;
- рост безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних;
- отсутствие альтернатив употребления ПАВ для детей и молодёжи.

#### **Основные факторы риска злоупотребления ПАВ, связанные со школой, досугом и сверстниками**

Школа:

- употребление ПАВ в образовательном учреждении;
- раннее асоциальное поведение в образовательном учреждении;
- хроническая академическая неуспеваемость, особенно начавшаяся в младшей школе;
- конфликтные отношения с педагогами и сверстниками, недоброжелательный климат в школе;
- частая смена школ;
- неспособность справиться с общественными задачами, общественная пассивность;
- частые пропуски, прогулы занятий;
- неопределённая позиция школы в отношении наркотиков и других психоактивных веществ;
- неподготовленность школьного персонала в отношении проблемы;
- попытка педагогического коллектива проводить профилактическую работу используя модели запугивания и устрашения;
- доступность наркотиков и алкоголя в школе;

Окружение, сверстники:

- наличие в ближайшем окружении ребёнка или подростка лиц, употребляющих ПАВ, или лиц с девиантным поведением;
- одобрение наркотизации в ближайшем окружении ребёнка;
- отчуждение или конфликтные отношения со сверстниками;
- принадлежность к «отвергнутым» или к тем, кто находится в контакте с «отвергнутыми» детьми.

#### **Индивидуально-психологические факторы защиты от злоупотребления ПАВ у несовершеннолетних**

Поведенческая сфера:

- социальная компетентность;
- владение эффективными копинг-стратегиями;
- владение навыками безопасного поведения в ситуации столкновения с ПАВ;

Мотивационно-потребностная сфера:

- антинаркогенная установка;
- развитая ценностная мотивационная структура личности;
- наличие жизненных целей и перспектив, несовместимых с наркотизацией;
- вовлечённость в конструктивную деятельность, альтернативную наркотизации;
- ориентированность на ведение здорового образа жизни;

Эмоциональная сфера:

- эмоциональная устойчивость;
- способность к отсроченной разрядке напряжения;
- способность контролировать аффект;
- сформированность чувства преданности и близости;
- высокий уровень аффилиации и эмпатии;
- чувство юмора;

Характерно-логическая сфера:

- сенситивная и психастеническая акцентуация характера;



- церебротонический темперамент ( по У. Г. Шелдону)

Когнитивная сфера:

- осведомлённость о негативных эффектах ПАВ;
- развитые ресурсы когнитивной сферы;
- высокий созидательный потенциал;

Сфера «Я-концепции»

- позитивная «Я-концепция»;
- адекватная самооценка;
- интернальный локус контроля;

Духовная сфера:

- твёрдые моральные принципы и убеждения;
- сформированная позиция человека по отношению к любви, смерти, жизни, вере, духовности; убеждения и нравственные ценности, совпадающие с принятыми в социальной группе;

### **Анкета (Факторы риска и факторы защиты)**

Этот тест поможет вам получить приблизительный ответ на вопрос о том, подвержен ли ваш ребёнок риску пристраститься к алкоголю и наркотикам. Отвечайте «да» или «нет».

1. Может ли ваш ребёнок купить себе алкогольные напитки (пиво, вино, водку)?
2. Замечали ли вы, что в магазинах вашего района алкоголь продают несовершеннолетним?
3. Считают ли взрослые, близкие вашему ребёнку, что пить, курить, принимать лекарства в больших количествах — вполне нормально?
4. Есть ли недалеко от вашего дома или школы винные магазины?
5. Живёте ли вы в крайне тяжёлых материальных условиях (постоянные долги, недоедание) или, напротив, ваши материальные условия далеко отстоят от возможностей окружающих (в этом случае тоже отвечайте «да»)?
6. Напиваются ли ваши соседи, нарушают ли закон, хулиганят ли они в пьяном виде?
7. Есть ли в семье родственники, зависимые от алкоголя или наркотиков?
8. Пьёт ли кто-либо в семье (употребляет наркотики) хотя бы время от времени?
9. Даёте ли вы детям полную свободу поведения в отношении алкоголя и наркотиков?
10. Ваш брак — в состоянии затяжного и серьёзного конфликта (постоянные ссоры, дни молчания, отсутствие согласия в решении важных вопросов)?
11. Может быть, существует конфликт между другими взрослыми, воспитывающими ребёнка?
12. Ваш ребёнок проводит с вами время неохотно (мало разговаривает, избегает контактов, замыкается в себе)?
13. Часто ли ваш ребёнок бывал агрессивен в раннем детстве (до 10 лет)?
14. У вашего ребёнка постоянные неудачи в школе?
15. Вы замечаете у своего ребёнка пренебрежение по отношению к своему будущему, обучению, профессии?
16. В раннем детстве вашего ребёнка не принимали в свою компанию ровесники?
17. Друзья и подруги вашего ребёнка курят, выпивают, пробуют наркотики?
18. Ваш ребёнок испытывает чувство одиночества, он изолирован, у него нет друзей?
19. Случалось ли вам замечать, что ваш ребёнок положительно отзывается о курении или алкоголе, что он ждёт удовольствий от употребления алкоголя или наркотиков?
20. Был ли у вашего ребёнка ранний (до 14—15 лет) контакт с алкоголем, курением, наркотиками?
21. Испытывали ли вы трудности при ответах на эти вопросы?

Каждое «да» считается за одно очко. Чем больше ответов «да», тем выше степень риска у вашего ребёнка. Каждый вопрос соответствует научно исследованным факторам риска. Конечно, эти факторы неравноценны, одни несут большую угрозу, другие — меньшую, однако общую степень риска можно установить достаточно достоверно.

**От 1 до 6**

Средняя степень риска. Ей подвержено большинство (90 %) молодых людей. Тут всё определяет ситуация в обществе (например, количество винных магазинов и цены в них). На ситуацию, впрочем, вы можете повлиять — протестуя, к примеру, против продажи алкоголя несовершеннолетним. К сожалению, мало кто обращает внимание на это массовое безобразие. Вы можете также поддерживать профилактическую деятельность в школе, укреплять эмоциональную связь с собственным ребёнком.

**От 7 до 13**

Повышенная степень риска. В зависимости от местного круга общения и типа школы, так рискуют от одной до двух третей учеников. Что можно сделать? Может быть, изменить поведение взрослых, отношения в семье, усилить воспитательное воздействие.

**От 13 до 17**

Степень риска очень высока. В эту группу входят от 10 до 15 процентов учеников средних школ, которые уже пьют и наносят вред здоровью. Тут от вас требуется серьёзное участие в судьбе ребёнка. Действовать надо всем миром — вместе со школьными учителями, с другими родителями.

**Больше 17**

Крайне высокая степень риска. Нужна помощь специалиста. Внимание: период, за который подросток становится наркозависимым, очень короткий — меньше полугода!

НО: даже если количество «да» очень большое, не впадайте в панику! Просто работайте над ошибками.

## Анкета

Уважаемые родители!

Убедительно просим вас ответить на вопросы этой анкеты. Вы, вероятно, знаете, что динамика детской преступности изменяется быстрее преступности взрослых, дети быстрее реагируют на все пороки взрослого общества. Плохо, когда мы пытаемся поправить то, что уже произошло. Гораздо лучше – постараться предупредить несчастье, которое может коснуться и наших детей.

Ваши ответы помогут не только объективно судить о состоянии данной проблемы в обществе, но и сделать жизнь ваших детей, а значит и вашу, более безопасной и счастливой.

Пожалуйста, прочитайте вопросы и предлагаемые к ним ответы. Выбрав один или несколько вариантов ответа, которые вам больше подходят, обведите цифру, стоящую рядом с ними, или впишите свой вариант ответа в свободную строчку.

Заранее благодарим вас за понимание и участие.

**1. Какие формы поведения вы назвали бы отклоняющимися от нормы?**

- 1) нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий);
- 2) побег из дома;
- 3) грубость, сквернословие
- 4) употребление алкоголя, пьянство
- 5) курение
- 6) раннее начало половой жизни
- 7) хулиганство
- 8) унижение других
- 9) воровство
- 10) неподчинение, критика взрослых
- 11) ношение «вызывающей» одежды
- 12) отрицательное отношение к учебе
- 13) драки, нанесение телесных повреждений
- 14) употребление наркотиков
- 15) что-то еще \_\_\_\_\_

**2. Какие из них вы считаете наиболее распространенными среди сверстников ваших детей или вашего ребенка (перечислите, пожалуйста, соответствующие номера ответов из первого вопроса)?**

**3. Сколько примерно времени в день ваш ребенок (или ваши дети) предоставлен самому себе?**

- 1) не более 1 часа
- 2) 2-3 часа
- 3) 4-5 часов
- 4) 6-8 часов
- 5) более 8 часов
- 6) затрудняюсь ответить.

**4. Что обычно делает ваш ребенок в свободное от учебы время?**

**5. Что, с вашей точки зрения, является основными причинами отклоняющегося от нормы поведения?**

- 1) стремление получить сильные впечатления
- 2) заболевания ребенка
- 3) повышенная возбудимость детей, неумение контролировать себя
- 4) неблагоприятная ситуация в семье
- 5) стремление к самостоятельности и независимости
- 6) недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями
- 7) отставание в учебе
- 8) пренебрежение со стороны сверстников
- 9) непонимание взрослыми трудностей детей
- 10) недостаточная уверенность ребенка в себе
- 11) отрицательная оценка взрослыми способностей детей
- 12) стрессовые жизненные ситуации
- 13) напряженная социально-экономическая ситуация в жизни ребенка (плохая обеспеченность, безработица родителей и т.д.)
- 14) примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые через средства массовой информации
- 15) чрезмерная занятость родителей
- 16) конфликты с родителями
- 17) что-то другое \_\_\_\_\_

**6. К какому из специалистов вы обратились бы в первую очередь за помощью, если бы у вашего ребенка появились проблемы в поведении?**

- 1) классному руководителю
- 2) школьному психологу
- 3) социальному педагогу

- 4) психотерапевту
- 5) инспектору по делам несовершеннолетних
- 6) врачам
- 7) правились бы самостоятельно
- 8) к кому –то ещё \_\_\_\_\_
- 9) затрудняюсь ответить

**7. Возникают ли у вас опасения, что ваш ребенок может попасть в трудную компанию?**

**8. Если вы опасаетесь, что вызывает ваши опасения?**

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:

- Ваш возраст \_\_\_\_\_
- Образование \_\_\_\_\_
- Профессия или род занятий \_\_\_\_\_
- Сколько у вас детей (укажите их пол, возраст) \_\_\_\_\_

### Анкета (тест Валерия Ильина)

Давно известно, что болезнь легче предупредить, чем лечить. Эта банальная истина тем более актуальна, когда речь идет о болезни, полностью излечиваемой лишь в 7% случаев (именно таков процент абсолютного избавления от наркотической зависимости в развитых странах). Все родители желают добра своим детям. Калеча им жизнь, они попросту не ведают, что творят. Поэтому полезно задаться вопросом: а не унаследовали ли я от своих родителей бациллу несвободы, не кроется ли в наших семейных традициях проклятие зависимости?

Практика показывает, что родителям, "подавляющим" своих детей и насаждающим в них "несвободу", очень трудно это осознать. Между тем, первичную самодиагностику на выявление такого родового наследия можно провести, ответив на простой тест:

1. Ложась спать, думаете ли Вы о том, "что день грядущий нам готовит"?  
а) всегда; б) иногда; в) никогда;
2. Переходя улицу, Вы всегда соблюдаете правила движения?  
а) всегда; б) обычно; в) почти никогда;
3. Если вас вызывает к себе руководитель, Вы испытываете тревогу:  
а) всегда; б) иногда; в) никогда;
4. Часто ли Вы опаздываете на встречу:  
а) почти всегда; б) иногда; в) практически никогда;
5. Если Вы слышите негативный отзыв о себе сотрудников по работе, то Вы: а) с ходу вступаете в конфликт; б) реагируете по принципу: собака лает - ветер носит; в) молча переживаете обиду;
6. В споре вы:  
а) твердо и бескомпромиссно отстаиваете свою точку зрения; б) пытаетесь понять и взвесить позицию оппонента; в) предпочитаете согласиться, лишь бы не доводить дело до конфликта;
7. Если вы несправедливо наказали вашего подчиненного, то вы:  
а) открыто признаете свою ошибку и извинитесь; б) никогда не признаете себя неправым, дабы не подрывать авторитет; в) не признавая своей неправоты, постараетесь загладить ее, сделав что-то приятное;
8. По Вашему мнению, в воспитании детей следует руководствоваться в первую очередь:  
а) рекомендациями специалистов; б) здравым смыслом и жизненным опытом; в) сведениями, почерпнутыми в специальной литературе.

Посчитайте набранные Вами баллы. Система предельно проста:  
в вопросах 1-3 за ответ:

а) - 2 балла; б) - 1 балл; в) - 0 баллов.

В вопросах 4-6 за ответ:

а) - 0 баллов; б) - 1 балл; в) - 0баллов.

Вопрос 7 за ответ:

а) - 0 баллов; б) - 2 балла; в) - 1 балл.

Вопрос 8 за ответ:

а) - 2 балла; б) - 0 баллов; в) - 1 балл.

А теперь, посмотрим, что у нас получилось.

От 0 до 6 баллов - Вы абсолютно свободный человек. Но Ваша свобода часто "перехлестывает через край" и толкает на то, чтобы не считаться ни с кем и ни с чем. Быть может, стоит время от времени напоминать себе, что личная свобода - это прекрасно, но паровозу дорогу лучше уступать!

От 6 до 10 баллов. Ваша свобода органично сочетается со здравым смыслом и осмотрительностью в поступках.

Свыше 10 баллов. Быть может, есть смысл задуматься, обратиться за консультацией к специалисту и пройти более серьезное исследование.

Но даже если вы набрали 16 очков, то это еще не повод паниковать либо зарекаться иметь детей.

Просто в том случае, если подтвердится, что вас обременяет наследие несвободы, наследие зависимости, вам необходимо ради своего будущего и ради будущего ваших детей приложить усилия, чтобы избавиться от него. Помните: Вы действительно можете это сделать! В отличие от наркотической зависимости, зависимость как психологическое наследие благополучно снимается в 100% случаев. При том неременном условии, что человек, на самом деле этого хочет. Если же

оставить все как есть, то родители оказываются попросту неспособными по-настоящему любить своих детей. Ибо, как говорил митрополит Антоний Сурожский, "...понятие свободы неотъемлемо от любви. Свобода предполагает такую любовь и такое уважение к ближнему, что он может быть полностью собой, а не тем, чем мы хотим его видеть!.. Мы должны научиться любить так, чтобы, отдавая собственную жизнь на благо ближнего, оставлять этому ближнему свободу до конца быть самим собой".

Итак, первое, что необходимо сделать родителям для того, чтобы уберечь детей от угрозы зависимости - это избавиться от нее самим. Но это еще не все. Статистика свидетельствует: ребенок практически всегда становится наркоманом, если мать употребляла наркотические вещества во время беременности и, очень часто, - если во время беременности употреблялся алкоголь даже в небольших дозах. Об этом стоит знать и помнить всем будущим матерям и, в первую очередь, тем миллионам девочек, которые уже со школьной скамьи приобщились к рюмке, "косячку" или, тем более, к героину.

Во много раз повышает риск приобретения ребенком зависимости и употребление матерью некоторых психоактивных веществ, в том числе и по медицинским показаниям. Если Вам довелось заболеть во время беременности, обязательно сообщите врачу о своем положении, чтобы он назначил лечение с учетом этого обстоятельства.

### Анкета

*(При составлении анкеты были использованы Материалы Международной конференции «Наркозависимость и медико-социальные последствия: стратегии профилактики и терапия» проходившей в 2003 году в Казани.)*

Уважаемые родители, просим Вас принять участие в анонимном опросе по теме: «наркотизация» и ответить на следующие вопросы: (отметить галочкой)

1. Бывают ли безопасные наркотики?  
а) да; б) нет; в) не знаю.
2. Можно ли употреблять наркотики без последствий?  
а) да; б) нет; в) не знаю.
3. Считаете ли вы, что алкоголь или табак это наркотики?  
а) да; б) нет; в) не знаю.
4. Достаточно ли у вас информации о симптомах и признаках, которые говорят об употреблении наркотиков?  
а) да; б) нет; в) не знаю.
5. Говорите ли вы о проблеме наркотиков с Вашим ребенком?  
а) да; б) нет; в) не знаю.
6. Вы думаете, что в основном наркоманами становятся только дети из неблагополучных семей?  
а) да; б) нет; в) не знаю.
7. Сможете ли вы, не рассказывая «страшилки», объяснить вашему ребенку кто такой наркоман?  
а) да; б) нет; в) не знаю.
8. Будете ли вы обсуждать проблему наркомании, если она вдруг возникнет в вашей семье, с вашим ребенком, с супругом (ой)!  
а) да; б) возможно; в) постараюсь скрыть.
9. Считаете ли вы что у курящего подростка большая вероятность попробовать наркотики, чем у некурящего подростка?  
а) да; б) нет; в) не знаю.
10. Как вы считаете, однократное употребление легких наркотиков может привести к употреблению более тяжелых наркотиков?  
а) да; б) нет; в) не знаю.
11. В случае подозрения употребления вашим ребенком наркотиков, что бы вы сделали?  
а) сразу стали бы кричать на него и угрожать, ему чем - либо; б) сказали бы себе, не может быть, с моим ребенком это не может случиться, и ни чего не сделали; в) рассказали бы родственникам; г) обратились бы специалистам;
12. Что бы вы сделали, если бы заметили, что ваш ребенок общается с наркоманом?  
а) просто запретили бы общаться, ничего не объясняя; б) постарались бы объяснить какие могут быть последствия; в) ничего бы не сделали; г) обратились бы к специалистам;
13. Отметьте, какие из ниже факторов могут толкнуть подростка к употреблению наркотиков;  
а) конфликт в семье; б) индивидуальные психологические переживания; в) проблемы в семье; г) неблагополучное социальное окружение; д) любой из перечисленных факторов;

### Анкета

1. Изменилось ли поведение вашего ребенка?
2. Бывает ли ваш ребенок агрессивным или грубым?
3. Против кого он направляет агрессию?
4. Какими средствами вы стараетесь преодолеть агрессию вашего ребенка?
5. Находите ли вы понимание у всех членов семьи?

### Анкета для родителей

1. Говорите ли вы своему ребенку о том, что он может подвергнуться насилию?
2. Как вы учите своего ребенка предупреждать насилие по отношению к себе и бороться с ним?
3. Знает ли ваш ребенок телефоны экстренной помощи?

4. Комментируете ли вы своему ребенку передачи, посвященные наркомании?  
5. Какие правила самозащиты известны вашему ребенку?  
6. Может ли ваш ребенок быть подвергнут насилию, общаясь с тем людьми, с которыми он проводит свободное время?  
7. Где на ваш взгляд подросток, может быть, подвергнут насилию?

#### Анкета

Анкета, направленная на изучение характера отношения родителей к наркомании.

1. Что такое, на Ваш взгляд, «здоровый образ жизни»?  
а) не пить; б) не курить; в) заниматься спортом;  
г) не употреблять наркотики; д) полноценно питаться.
2. Считаете ли Вы для себя необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?  
а) да; б) частично; в) эта проблема меня пока не волнует; г) нет.
3. Есть ли среди Ваших знакомых люди, употребляющие наркотические вещества?  
а) да; б) нет.
4. Если бы Вы узнали, что Ваш друг (знакомый, родственник) употребляет наркотики, Вы:  
а) немедленно прекратили бы с ним (с ней) отношения;  
б) продолжали бы дружить, не обращая внимания;  
в) постарались бы помочь излечиться;  
г) попросили бы дать наркотик попробовать.
5. Наркотик стоит попробовать:  
а) чтобы придать себе смелость и уверенность;  
б) чтобы легче общаться с другими людьми;  
в) чтобы испытать чувство эйфории (кайфа);  
г) из любопытства;  
д) не стоит пробовать в любом случае.
6. Талантливые люди принимают наркотики, чтобы получить приток вдохновения:  
а) да; б) нет.
7. Наркотик делает человека свободным:  
а) да; б) нет.
8. Наркотик избавляет от обыденности жизни:  
а) да; б) нет.
9. Наркотики дают ни с чем не сравнимое ощущение удовольствия:  
а) да; б) нет.
10. Наркотики бывают «легкими» и «тяжелыми». Например, травка – «легкий» наркотик, не вызывающий привыкания:  
а) да; б) нет.
11. Если наркотики не вводить в вену, привыкания не будет.  
а) да; б) нет.
12. От очередного употребления наркотика всегда можно отказаться:  
а) да; б) нет; в) если есть сила воли, то да.
13. Наркоманами становятся только слабые и безвольные:  
а) да; б) нет.
14. Если бросать, то лучше бросать:  
а) постепенно; б) сразу; в) бросить невозможно.
15. В наше время существуют эффективные методы лечения наркомании, которые позволяют человеку снова вернуться к нормальной жизни, стать полноценным членом общества:  
а) да; б) нет.

Сообщите, пожалуйста, некоторые данные о себе:

Пол \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Ваш возраст \_\_\_\_\_

#### Анкета

(Автор Н.И.Дереклеева)

1. Общаясь с ребенком, касаетесь ли в разговоре темы наркотиков?
2. Как реагирует ребенок на ваши вопросы?
3. Доверяете ли вы вашему ребенку в вопросах, касающихся наркотиков?
4. Читаете ли вы литературу по данной проблеме?
5. Если бы вам предложили послушать лекцию по данной проблеме, приняли бы вы это предложение?

#### Анкета

(Анкета для родителей в области вторичной профилактики наркомании)

1. Как вы думаете, влияет ли реклама пива на употребление спиртных напитков? Как?
2. Какое место занимает употребление алкоголя и других наркотических средств в жизни вашей семьи?
3. Кто больше всего, по – вашему, употребляет алкоголь и др. наркотические средства?
4. С чего начинается приобщение детей к алкоголю?
5. Как должны действовать родители, если узнают, что их ребенок начал принимать наркотические вещества?
6. Что упущено, что изменить по профилактике пока еще не поздно?
7. Как вы думаете, в чем причина употребления наркотических средств вашим ребенком?

#### Анкета

1. Сколько времени вы активно общаетесь со своим ребенком в течение дня? В течение недели?
  - беседы и разговоры \_\_\_\_\_
  - совместная работа \_\_\_\_\_
  - посещение кино или театра \_\_\_\_\_
  - прогулки /в лес, на реку и т.п./ \_\_\_\_\_
  - есть ли другие виды общения? Укажите их. \_\_\_\_\_
2. Считаете ли Вы это время общения с ребенком достаточным для его воспитания? Почему?
3. Уверены ли Вы, что правильно понимаете особенности развития своего ребенка?
4. Встречаете ли Вы трудности в вопросе обсуждения с ребенком о наркотиках?
5. Какую профилактическую работу Вы ведете?
6. В каком объеме Вы обсуждаете о наркотиках?
7. Увлечения Вашей семьи?
8. Какие мероприятия вы можете провести совместно с классным руководителем по вопросам профилактики наркомании?

#### Памятка

На наркоманов обычно смотрят как на людей обреченных. Действительно, попав в зависимость от наркотика, человек подчиняет всю свою дальнейшую жизнь одной цели – достать новую «дозу». И используют для этого любые средства: кражи, обман, мошенничество. Наркоманы с легкостью переступают закон, рвут родственные связи, потому что, прекращая принимать наркотик, испытывают такие психические и физические страдания, которые не в состоянии вытерпеть.

Но все же что-то не позволяет сказать слово «обреченный», если речь идет о совсем юном человеке, который только начинает жить. За него всегда хочется бороться, а чтобы победить болезнь, о ней нужно знать все.

При первом знакомстве с наркотиками человек может испытывать состояние эйфории. Однако по мере привыкания острота ощущений снижается, и требуется увеличение дозы. Это первая стадия болезни – психическая зависимость, при которой ощущение дискомфорта проявляется, как только наркотик перестает действовать.

Вторая стадия – физическая зависимость и появление абстинентного синдрома – «ломки». Прекращение приема наркотика вызывает целый комплекс физических расстройств. И желание найти новую (еще большую) порцию становится непреодолимым.

В третьей стадии дозы уменьшаются, но прием наркотика уже не приводит к полному восстановлению трудоспособности. До этой стадии редко кто доживает, многие умирают на второй стадии.

Если вы предполагаете, что Ваш ребенок употребляет наркотики, то нужно:

#### ***Не лгать себе!***

Вы узнали, что ваш ребенок употребляет наркотики. Первая мысль – что предпринять?

Прежде всего, не поддаваться панике. Общеизвестные внешние симптомы наркомании – беспричинное возбуждение или подавленное состояние, поведение «пьяного», красные глаза, остановившийся взгляд, расширенные или суженные, не реагирующие на свет зрачки – еще не окончательный признак того, что ваш ребенок наркоман. Но если при дальнейшем наблюдении подозрения подтверждаются, не оттягивайте «момент истины». Правда, какой бы горькой она ни была, лучше самой сладкой лжи.

***Найдите смелость признаться*** себе в том, что ваш ребенок болен, и скажите ему о своих подозрениях, прямо такими словами: «Мне кажется, что ты принимаешь наркотики». Только не пытайтесь начинать разговор в тот момент, когда ваш любимый отпрыск еще находится под воздействием наркотика – это бессмысленно. Дождитесь, когда он полностью придет в себя.

***Не настраивайтесь на легкую победу.*** Скорее всего, вы даже не дождетесь честного признания. Наркоманию (как и алкоголизм) называют «болезнью отрицания», потому что заболевший человек даже самому себе не признается в своей зависимости, ему всегда кажется, что стоит только захотеть – и он сможет отказаться от привычки.

***Не усугубляйте ситуацию*** криком и угрозами. Берегите собственные нервы, они вам еще пригодятся. Тем более, что криком вы ничего не добьетесь. Представьте себе, как бы вы себя вели, заболел ваш ребенок другой тяжелой болезнью. В такой ситуации ведь никому не придет в голову унижать и оскорблять его только за то, что он болен. Не считайте, что сын или дочь стали наркоманами только из-за собственной распущенности, корни болезни могут находиться намного глубже.

Вы можете, да просто обязаны, сказать ему, что не одобряете этот выбор, и сделать все, чтобы он имел полную информацию о том, что его ждет в будущем, какие необратимые процессы будут происходить в организме, если отказаться от лечения.

**Постарайтесь понять**, что не в ваших силах сию минуту все изменить. Самое сложное – признать, что ваш ребенок все равно будет делать то, что считает нужным. Но при этом он должен знать, что ответственность за свой образ жизни (и за последствия своей болезни) он несет самостоятельно.

**Не пытайтесь бороться в одиночку**, не делайте из этой болезни семейной тайны, обратитесь за помощью к специалистам. Кстати, все врачи и психологи, с которыми я встречалась при подготовке этого материала, говорили, что лечение наркоманов нужно начинать с лечения их близких. Но речь здесь идет не о медикаментозном лечении. Речь о духовном самосовершенствовании.

### **Что делать?**

Как уберечь ребенка от возможной беды? К сожалению, универсальных рецептов не существует. Противоядия от наркотиков в природе нет. Но, как при любой болезни, есть круг профилактических мер, следование которым поможет избежать заболевания. Правда, круг этот очень широк и всеобъемлющ. И суть его заключается (как ни банально это звучит!) в здоровом образе жизни семьи. Все просто и вместе с тем невероятно сложно...

Психологи говорят, что когда ребенок растет в семье, где есть или были алкоголики, от пагубного пристрастия его могут удержать три условия. Первое: он должен видеть рядом положительный пример взрослого человека и здоровые отношения. Второе: ребенок должен нравиться самому себе и быть уверенным в себе. И третье: он должен иметь полезное увлечение. Наличие трех этих условий актуально и для профилактики наркомании, причем и в том случае, если ребенок сталкивается с ней не дома, а в среде одноклассников или друзей.

Это очень нелегкая задача – показать подростку, что мир прекрасен и без наркотиков. Для этого необходимо не терять с ним внутренней связи, интересоваться, чем он живет, относиться к его личности с уважением. В данном случае только от взрослых зависит, смогут ли они сохранить добрый дух семьи, который впоследствии станет для ребенка «охранной грамотой» в любых испытаниях. Доброжелательность – главное условие общения внутри семьи. Быть может, память о собственной юности, ваше внутреннее «я» далеких детских лет безошибочно подскажет верный тон при общении с повзрослевшими детьми.

Не скрывайте от подростка ничего, что вам известно о наркомании. Знание всегда было силой. Только делайте это ненавязчиво и не пытайтесь его запугивать, потому что результат ваших усилий может оказаться обратным: запретный плод сладок.

## **Памятка**

(Курение, алкоголизм, наркомания или как мы учим этому своих детей)

Многие из Вас, прочтя заголовок, будут сильно возмущены: «Мы учим своих детей только хорошему!» Но так ли это? Многие родители не осознают тот факт, что дети в своем поведении ориентируются не на слова родителей, а на их поступки. Давайте попробуем быть честными перед самими собой. Часто ли мы позволяем себе на глазах у детей выпить бутылочку вина, выкурить пару сигарет? Пусть каждый сам ответит себе на этот вопрос. Вы скажете: «Но разве это большой грех?» Но вам будет очень трудно объяснить ребенку, почему ему не следует этого делать.

Например, многочисленные праздники и застолья. Как они происходят? Нарядный стол, ломящийся от выпивки и закуски, веселые, радостные гости, смех, тосты. И среди всего этого оживленные дети, которые в подражание взрослым исправно поднимают бокалы и чокаются друг с другом.

Знакомая картина, не правда ли? Трудно поверить, что через несколько лет содержимое бокалов изменится, и дети будут чокаются водкой или пивом. Придет ли вам тогда в голову, что именно вы заложили в душу ребенка стереотип поведения:

1. праздник не может быть без спиртного;

2. пить спиртное – это очень весело.

Задумайтесь об этом. Так ли уж не прав наш заголовок?

Зависимости возникают у человека по нескольким причинам:

- как замещение чего-то необходимого (желание пожевать чего-нибудь вкусенького, если на душе тяжело),

- как реализация генетически заложенных склонностей (детям алкоголиков нужно быть очень осторожными со спиртным),

- как желание испытать новые удовольствия («кайф» от наркотиков),

- как стремление быть «таким как все» (желание быть наравне со сверстниками, не казаться «маменькиным сынком» и т.д.)

Чересчур заботливые мамы тоже часто формируют у своих детей разного рода зависимости как следствие неуверенности в собственных силах, в полной неспособности жить самостоятельно. Такой ребенок очень легко попадает под влияние любого, кто кажется ему сильнее и значительнее других. Такими людьми очень часто бывают всякого рода «авторитеты». Родители должны быть внимательными и добрыми друзьями своим детям. Возможно, для этого им придется реже смотреть телевизор, пореже болтать на кухне, за чашечкой кофе, а просто спросить своего ребенка, о чем он думает, чего боится, что ему снилось сегодня ночью?

Не стоит забывать, что, когда ребенок слышит ссору родителей, их грубые и резкие слова, обвинения, оскорбления, он склонен считать виноватым в происходящем себя, так как ему трудно понять суть родительской ссоры. Дети становятся нервными, беспричинно плаксивыми, часто устраивают истерики по любому поводу. В дальнейшем это может привести к формированию зависимостей по любому из перечисленных типов. Мы призываем родителей быть внимательнее и критичнее к себе. Как ни банально это звучит, но доброта и терпимость – это единственное, что помогает развивать характер ребенка в желательном направлении.

Мы будем рады, если бы по прочтении этой памятки хотя бы некоторые из родителей отдадут себе отчет в том, что недостатки детей – это не подарок из космоса, это наши собственные слабость, лень, безответственность, неправильный образ жизни, преломленные через детскую душу.

## Памятка СОЗДАНИЕ ДОМА, СВОБОДНОГО ОТ НАРКОТИКОВ

Рекомендации для родителей Вы не можете очистить мир от наркомании но вполне можно сделать свой дом зоной, свободной от этой чумы. Несколько простых правил помогут вам в этом.

1. Проповедуйте то, во что Вы верите. Открыто говорите о том, во что Вы верите и что Вам не нравится. Важно, чтобы Ваши слова не расходились с делом.

2. Установите в доме чёткие, обоснованные и разумные правила.

Очень важно привлечь детей в соавторы вырабатываемых в семье правил. Это не позволит им в дальнейшем считать наказания несправедливыми.

3. Лекарства, алкоголь, табак следует держать дома в минимальных количествах и, желательно, в недоступных для детей местах.

4. Не разрешайте никому в доме держать запрещённые наркотики.

5. Убеждайте своих детей в преимуществах активного деятельного образа жизни.

Безделье, скука, отсутствие контроля становятся хорошей почвой для детской наркомании. Каждый день ребёнка должен быть наполнен смыслом.

6. Привлекайте других родителей для совместной борьбы с наркотиками.

Создайте вместе с другими родителями единый блок, щит на пути наркотиков. Помогайте в организации безалкогольных вечеров, дискотек.

7. Боритесь не столько против наркотиков, сколько за здоровый образ жизни. Пусть Вашей целью станет здоровая жизнь, дружная семья, счастливое будущее детей.

8. Верьте своим ощущениям и подозрениям. Если Вам вдруг показалось, что дети употребляют наркотики, действуйте.

9. Когда ребёнок выходит из дома, родители должны:

- знать, куда он пошёл;
- назначить время возвращения домой и требовать отчёта при опоздании;
- не спать, когда ребёнок вернулся домой ночью;
- быть в контакте с родителями, к чьим детям ходит ребёнок.

10. Когда в доме проводится вечеринка, родители должны:

- обсудить с детьми количество приглашённых гостей и предполагаемые занятия;
- обеспечить приглашённых детей едой и развлечениями, решительно бороться с гостями, приносящими в дом алкоголь и наркотики;
- быть с гостями детей гостеприимными, но ненавязчивыми;
- объявить детям, что они ответственны за порядок в доме во время вечеринки.

## Памятка

Уважаемые родители!

Необходимо знать, что молодые люди начинают употреблять наркотики часто из-за глубоких личных внутренних проблем, либо из-за протеста к образу жизни, или отношения к ним родителей и близких людей. Но существуют и другие причины:

- \*любопытство, влияние друзей;
- \*неспособность найти альтернативный способ поведения свободного времени
- \*протест против отношений, существующих в семье
- \*стремление уйти от различных проблем
- \*восприятие наркотиков как реальности
- \*легкий доступ к наркотикам.

Всегда помните, что ваша поддержка необходима для ребенка. Все дети могут попасть в ситуацию искушения наркотиками, неважно, откуда они-из богатой или из бедной и где они учатся. Это не просто, быть всегда с детьми, но когда у вас есть время-очень важно, что вы говорите своим детям и как слушаете их. Показывайте, что вы заботитесь и любите своих детей, даже если они делают что-то, что не нравится вам.

От наркотической беды не застрахован никто и, если ваш ребенок находится какое-то время вне вашего внимания, то вам необходимо присматриваться к нему, чтобы вовремя заметить не «подружились» ли ваш сын или дочь с наркотиками. Что же делать, если ваши подозрения начинают оправдываться? Никакой паники! Продолжайте внимательно наблюдать, не демонстрируя чрезмерного подозрения. Не рекомендуем «читать мораль», угрожать или наказывать. В то же время не слушайте никаких оправданий, объяснений и уверений, что это «для уроков химии в школе» что это принадлежит другу.

Проявите заботу и понимание, постарайтесь уговорить обратиться к специалисту-наркологу.

Если ваш сын или дочь ни в какую не хотят идти к специалисту, то необходимо и власть употребить. Ну, а если вы бессильны-обращайтесь за консультацией сами: к наркологу или в Отдел предупреждения правонарушений несовершеннолетних районного УВД.

## Как защитить своего ребенка от наркомании

Тревожные цифры показателей роста наркомании, преступности, СПИДа в России вызывают большое беспокойство у любого родителя. Дети-подростки отличаются стремлением к независимости и явно больше интересуются общением со своими сверстниками, чем с родителями или учителями. Это – не плохо, это естественный процесс их



социализации, их поиска себя и своего места в мире. Но мы, зная, как они слабы, незрелы и неопытны очень тревожимся за ту часть их жизни, что проходит вне нашего поля зрения.

Опасность реальна. КАЖДЫЙ (!) подросток или молодой человек в нашей стране сталкивается с предложением попробовать наркотик. Однако попытка контролировать свое чадо 24 часа в сутки, «фильтровать» его круг общения (чтобы нам легче дышалось) чревата тем, что мы рискуем потерять драгоценную близость в отношениях с ребенком и помешать его нормальному развитию. И этого нам, конечно же, не хотелось бы. Как же быть?

Мы также знаем (и это обнадеживает), что далеко не каждый подросток соглашается на предложение даже просто «разок попробовать»... От чего это зависит?

Проблемы половой распущенности, наркомании, алкоголизма, курения имеют основания не экономические и не политические (в какой стране их нет?), а проблемы социально - психологические и нравственные.

Поэтому свое решение ребенок примет исходя из тех ценностей, которые сформировались у него в основном в семье, и исходя из собственной самооценки – представления о собственной ценности и достоинстве.

Существуют 3 фактора, которые позволяют родителям оказывать позитивное влияние на судьбу своих детей и на принимаемые ими решения.

#### **4. Взаимоотношения родителей.**

Ребенок – плод взаимоотношений родителей. Он – плод их единства в любви. И любовь родителей друг к другу – это его жизненная основа, основа его уверенности в себе, в своей ценности.

#### **Спросите себя: Мой ребенок уверен, что его родители любят друг друга?**

Если ребенок видит, что его родители любят друг друга, он чувствует себя в безопасности.

Поэтому: *обнимитесь на глазах у детей; говорите о том, что любите друг друга или другие приятные слова друг другу, чтобы дети это слышали;*

Как минимум: *не ссорьтесь, не выясняйте отношения, не обвиняйте друг друга при детях; не плачьте и не жалуйтесь на глазах у детей.*

Это может быть очень сложно – сдерживать свои эмоции, но ведь они нам не дороже наших детей?

Ну а если вы хотите, чтобы ваши дети знали всю правду о сложностях брака и семейных неурядицах – пожалуйста! Расскажите им о них, но только потом, когда все конфликты будут позади!

И еще небольшая ремарка по поводу любви. По статистике состояние влюбленности заканчивается у всех через 2-3 года. Поэтому у человека есть два пути: новый брак, который может снова закончиться разводом; или ... начать учиться любить. Ведь «любить» - это глагол, а, значит, отвечает на вопрос «что делать?». **Что я делаю, чтобы сделать жизнь другого более счастливой? – это и есть любовь.** Такое отношение может даже возродить переживание влюбленности между супругами.

К сожалению, сейчас нередкой является ситуация, когда один родитель воспитывает детей. В основном, это мама. Что делать в такой ситуации и что важно учитывать, чтобы помочь ребенку более успешно развиваться? Предлагаем вам несколько рекомендаций под названием

#### **Четыре правила для одиноких женщин:**

##### **2. Признать, что неполная семья – это не нормально.**

*(Да, он пил, был с вами груб, и в вашем случае был нужен развод. Но ваш ребенок должен знать, что правильно, когда папа и мама вместе)*

##### **3. Жертвенность.**

*(Помогайте тем, кому сложнее, чем вам (деньгами, одеждой, игрушками) и делайте это вместе с детьми)*

##### **4. Без сексуальных отношений на стороне.**

*(Трудно. Но если полюбили одного человека, то навсегда.*

*Ребенку больно, когда где-то там есть дядя Юра, а может быть еще и дядя Саша. Сверстники могут дразнить, он будет с ними драться, а на вас будет таить обиду)*

##### **5. Дети должны видеть пример мужской работы в доме.**

*(Чтобы осознать, что в доме нужен мужчина. Сосед установил стиральную машинку, ребенок стоял рядом и приходил к выводу: «Все-таки папа нужен в каждой семье»)*

И еще один важный здесь момент – личный пример родителей. Если с ребенком проблемы, то в первую очередь нужно анализировать себя и свои взаимоотношения в семье. Обычно дети зеркально отражают наши проблемы. И это нам особенно неприятно (как неприятно увидеть свое отражение в зеркале в момент скандала.). Но пока мы сами не преодолеем эти проблемы, мы не сможем требовать этого от детей. Требуяте, например, от себя вежливости, уважения к собственным родителям, бесконфликтности, здорового образа жизни (даже без сигарет!). Как известно, «дети поступают не так, как мы им говорим, а так как поступаем мы сами». По этому поводу можно вспомнить стихи одного средневекового поэта:

*Ребенок учится тому, что видит у себя в дому.*

*Родители пример ему.*

*Кто при жене и детях груб, кому язык распутства люб,*

*Пусть помнит, что с лихвой получит*

*От них все то, чему их учит.*

*Там, где аббат не враг вина,*

*Вся братия пьяным-пьяна.*

*Коль видят нас и слышат дети,*

*Мы за дела свои в ответе.*

*Держи в приличии свой дом, чтобы не каяться потом.*

##### **7. Создание безопасного климата в семье.**

*Атмосфера безопасности* обеспечивается гармоничным сочетанием твердости и мягкости, труда и отдыха. Необходимо поощрять и хвалить детей – для развития их адекватной самооценки. У каждого ребенка есть потребность быть с радостью встреченным. Дом, где ребенок чувствует, что ему рады, что он вызывает интерес, что его уважают, его переживания разделены, и он играет определенную нужную и важную роль, всегда будет притягивать его и поддерживать его уверенность в себе.

Чего нам следует избегать в своей семейной атмосфере?:

#### **1) Попустительство:**

Это вседозволенность и «либерализм», за которыми скрывается безразличие. «Пусть научится всему на своих ошибках», «Сам натворил, сам и расхлебывай». Например, дочь грубит учителям в школе, срывает уроки. Мама: «Ничего страшного! Я такая же была и ничего – нормальным человеком выросла!». А у девочки уже проблемы с алкоголем, она курит. У детей попустительское отношение может вызвать желание привлечь к себе внимание окружающих, и особенно родителей, **любым** способом. Поскольку даже негативное внимание перенести легче, чем игнорирование и равнодушие.

Итак, у ребенка должна быть конкретная роль в семье и определенная ответственность. Должны быть правила и нормы, которые он знал бы и мог им следовать. Выражайте свое отношение к поступкам ребенка похвалой либо строгостью.

#### **2) Авторитарное отношение:**

Это значит, что несогласие ребенка с позицией родителя или неповиновение не принимается как таковое и наказывается (физически или психологически). Также имеются завышенные требования к ребенку, сильное давление в семье, и обычно ребенок приучается лгать родителям, чтобы избежать давления или наказания. Этот же страх быть отверженным или наказанным побуждает его соглашаться участвовать в опасных развлечениях своих сверстников. У ребенка не формируется собственных убеждений, – он постоянно подстраивается, у него нет уверенности, самооценка занижена.

Поэтому дисциплина, конечно, важна, и критика тоже должна быть, но конструктивная. Очень важно поощрять детей и позволять им высказывать свое мнение. Также во избежание авторитаризма практикуйте «Семейный совет».

#### **3) Гипер-опека:**

Ситуация, когда родитель все берет на себя: все трудности, проблемы, заботы, решения, конфликты. Такая тенденция выполнять за детей всю ответственность приводит к развитию «инфантилизма» у детей, т.е. беспомощности и безответственности, неспособности принимать серьезные жизненные решения самому. Обычно супер-тревожность такой мамы ведет к повышенной тревожности ребенка, и ребенок (чтобы «расслабиться») может прибегнуть к наркотикам.

Итак, не решайте проблем за детей, не делайте вместо них уроки, не давайте им готовых рецептов, а просто подведите к решению. Детям необходимо учиться принимать решения самим. Не бойтесь их самостоятельности. Помните, что ребенок тоже имеет право на ошибку.

#### **4) Гипо-опека:**

В данном случае, это означает отсутствие реального человеческого общения с ребенком. Как правило, оно заменяется материальными благами. Ребенок «упакован» по высшему разряду, он полностью занят: в престижной школе, секции, на дорогих курсах. Ребенок ищет тепла, близости, понимания, человеческого интереса к себе, и в силу собственной незрелости он начинает либо увлекаться ранними половыми связями, либо любыми путями привлекает к себе внимание (см. попустительство) – становится «проблемным» подростком.

#### **8. Эффективное общение с детьми.**

У детей существует колоссальная потребность в нас. Поэтому важно:

##### 1) Уделять время ребенку

- *Хотя бы 20 минут перед сном – только ребенку, не отвлекаясь ни на что другое;*

##### 2) Проявлять интерес к жизни ребенка

- *Спрашивайте, как прошел день, что он думал, переживал, чувствовал. Не только про уроки и школу, но и про друзей, про последний фильм, который он смотрел.*

##### 3) Слушать ребенка

- *При этом будьте очень внимательны, не спешите высказывать свое мнение, давать оценки. Сопереживайте ему. Задавайте вопросы, чтобы лучше понять, что он имеет в виду (не думайте, что «и так все ясно»; он - другой человек, отличный от вас).*

##### 4) Не сравнивать

- *«Все это делают, а ты не можешь...», «Ты должен быть как...». Сравнения снижают самооценку ребенка и его ощущение самоценности.*

##### 5) Не срываетесь на ребенке

- *Отдохните после работы;*

- *Скажите спокойно, что плохо себя чувствуете или у вас плохое настроение;*

- *Доносите свои мысли до другого без агрессии.*

##### 6) Уважайте мнение ребенка.

- *Дайте ему почувствовать, что с ним считаются.*

##### 7) Делитесь своим жизненным опытом.

- *В виде рассказа о себе, без нравоучений. О негативном опыте тоже стоит рассказывать, особенно если вы сделали из него важные нравственные выводы для себя.*

##### 9) Проводите вместе время – это сближает.

- *совместный отдых;*

- *туризм;*

- *приключения;*

- *авантюры;*

- *хобби;*

- *помечтайте вместе.*

10) Не ожидайте от детей, что они претворят в жизнь ваши мечты, особенно те, что не смогли претворить вы.

- *Ребенок пришел на этот свет, чтобы пройти свой путь.*

Ваши отношения с супругом, теплая атмосфера в семье и постоянное мудрое общение с ребенком позволят вам всегда сохранять связь друг с другом, позволят вашему ребенку без страха обращаться к вам по любому поводу и с уважением воспринимать ваши советы и мнения. Все это также поможет ему стать более уверенным в себе человеком, сильным в своих убеждениях и иметь ясные нравственные ценности. Вы поддержите его в самый сложный и нестабильный, но удивительно интересный период его жизни.

### **Осознание родительской роли в семье создаёт крепкую защиту детям от зависимостей**

Многочисленные исследования, да и народная мудрость уже доказали, что личность родителей, их взаимоотношения между собой и отношение к детям играют важную роль в становлении человека. И если вы осознали происхождение своих проблем, решили помочь детям вырасти гармоничными людьми, уже сами начали освобождаться от негативных установок и стереотипов, работая над своей личностью и психологическим климатом в семье, задаете себе вопрос: «Что я должен делать как родитель?»

**Во-первых**, использовать свою родительскую власть - это создаст у ребенка чувство защищенности и будет способствовать развитию и формированию его личности. Часто в семьях встречаются дети, которые своими капризами, упрямством терроризируют окружающих. Многие из них просто неуправляемы. Причина такого положения в том, что их родители недооценили потребность ребенка в разумной родительской власти.

Другая причина, по которой родители не решаются использовать свою власть, - это чувство вины, возникающее у них из-за того, что они не уделяют детям должного внимания (перегружены работой или другими заботами), т.е. из-за мягкотелости родителей дети получают слишком много свободы и оказываются предоставленными сами себе.

Власть дана родителям для того, чтобы, используя её, они помогли развить детям чувство уверенности в себе, чувство личной ответственности и способность к сознательному выбору. Лучший способ проявить, родительский авторитет - это устанавливать некие границы поведения, четко определить, что можно и что нельзя. Чем лучше они представляют себе, чего от них ждут, тем больше у них возможностей почувствовать родительскую любовь, и стремиться поступать именно так, т.е. совершая сознательный выбор. Прежде всего, родители должны установить для детей границы дозволенного в виде основных домашних правил. Они должны быть четко сформулированы и должны быть понятны детям, а за нарушение их должно следовать заранее установленное наказание. Эти правила должны определять конкретные формы поведения.

Для сохранения авторитета в глаза ребенка:

#### **Необходимо:**

- Уделять особое внимание образованию.
- Устанавливать четкие, обоснованные границы дозволенного поведения.
- Требовать соблюдения семейных правил.
- Применять наказания, соответствующие поступку.
- Наказывать в воспитательных целях, а не ради самого наказания.
- Добиваться того, чтобы ребенок понял, за что был наказан.
- Всегда внимательно выслушивать ребенка и уважать его чувства.
- Давать ребенку свободу в той степени, в которой он проявляет ответственность.
- Избегать прямых столкновений (ссор и скандалов).
- Всячески поощрять ребенка за старание и хвалить за успехи.
- Понять и решить, какие жизненные ценности вы хотите передать своему ребенку, и как эти ценности были переданы вам вашими родителями.
- Стремиться к самосовершенствованию.
- Поступать так, как учите поступать ребенка.

#### **Нельзя:**

- Устанавливать правила на ходу.
- Постоянно менять основные правила.
- Стыдить ребенка.
- Использовать свою власть для подавления личности ребенка.
- Ругать и оскорблять ребенка.
- Слишком сурово наказывать.
- Бездумно навязывать жизненные ценности детям.
- Говорить одно, а делать другое.

**Во-вторых**, помочь выявить и развить способности и таланты, индивидуальность своего ребенка.

Чтобы на самом деле понять и помочь ребенку, необходимо отказаться от эгоистичного желания видеть в детях то, что нам хотелось бы видеть, что льстит нашему родительскому самолюбию. Стараясь помочь ребенку развить чувство собственного достоинства и другие важные черты характера, мы должны, как в зеркале показать ему, каков он на самом деле и чем отличается от других. Обязательно отличайте все его достоинства и позитивные проявления поведения. Родители могут навредить ребенку, если станут требовать от него хорошего поведения только для того, чтобы он им не мешал или доставить себе удовольствие. Напротив, если они внимательны к индивидуальности ребенка, если они помогают ему развивать свои таланты и способности, делятся с ребенком своими наблюдениями о нём, это служит мощным стимулом для формирования у ребенка чувства собственного достоинства и побуждает его стремиться к совершенству.

Для развития индивидуальности и способностей ребенка, для формирования чувства собственного достоинства:

**Необходимо:**

- Смотреть на ребенка как на личность.
- Видеть в ребенке его дарования, таланты, помогать развивать их.
- Использовать благоприятные моменты; помогать ребенку в полной мере развивать свои способности.
- Воспринимать своего ребенка (и себя тоже), как существо, находящееся в процессе становления и совершенствования.
- Дать ребенку то, что необходимо именно ему, а не то, чего мы сами недополучили в детстве.
- Уделять ребенку много внимания.
- Отмечать его успехи, поощрять и хвалить его за старание.
- Указывать на ошибки, когда тот поступает неправильно, в приемлемой форме.
- Показывать ему, что можно делать, вместо того, чтобы указывать, чего делать нельзя.

**Нельзя:**

- Требовать от ребенка совершенства.
- Смотреть на ребенка как на чистую доску.
- Относится к ребенку как к продолжение самих себя.
- Захваливать ребенка.
- Недооценивать способности и унижать достоинства ребенка.
- Читать ребенку нотации.
- Неадекватно оценивать его способности.
- Ограждать ребенка от любых трудностей.
- Навязывать ребенку то, чего сами недополучили в детстве.
- Не замечать его.
- Незаслуженно хвалить и критиковать.
- Чрезмерно опекать или предоставлять ребенка самому себе.
- Оставлять без внимания попытки.

**В-третьих**, создавать условия для развития детей, чтобы в каждый возрастной период, они решали свои задачи развития. Побуждая детей постоянно осваивать что-то новое, родители должны отдавать себе отчет в том, что возникают ситуации, с которыми дети не могут справиться самостоятельно. Внимательно наблюдайте за детьми, чтобы понимать, готовы они ли они к той или иной ситуации.

Дети часто просят завести какое-то домашнее животное. Скажем, собаку. Бесполезно объяснять ему, что содержание собаки это ежедневный труд. У собаки есть желания и потребности, от которых трудно отмахнуться. Она живое существо и требует заботы. Попробуйте договориться со знакомыми и взять собаку на время (скажем, хозяева уезжают в отпуск). В этой ситуации ребенок сможет реально оценить свои силы и более ответственно относиться к своим желаниям в будущем.

Быть родителями - значит уметь избегать крайностей. В одной ситуации важно увидеть, что ребенок готов справиться с возникшей проблемой, а в другой - столь же важно оградить его от выбора, если он еще недостаточно зрел для него. Не существует готовых рецептов, как поступать родителям в том или ином случае. Но для детей всегда самое главное - это ваше внимание, уважение, поддержка и любовь.

Позитивные подкрепления могут послужить руководством родителям, как выражать любовь к ребенку в соответствии с запросами его возраста. Это фразы, жесты, восклицания, смысл которых - показать отношение ребенку:

99 способов сказать: «Очень хорошо!»

- |   |  |
|---|--|
| 1. Ты сейчас на правильном пути.              | 51. Это была классная работа.            |
| 2. Великолепно!                               | 52. Замечательно!                        |
| 3. У тебя получилось это дело.                | 53. Еще лучше!                           |
| 4. Правильно!                                 | 54. Ты только что сделал это?            |
| 5. Это хорошо.                                | 55. Это лучше, чем всегда.               |
| 6. Супер!                                     | 56. Твой мозг поработал на славу         |
| 7. Именно так! (Точно так!)                   | 57. Ты действительно добьешься успеха.   |
| 8. Я горжусь тем, как ты сегодня работал.     | 58. Это выдающееся открытие.             |
| 9. Ты делаешь это очень хорошо.               | 59. Фантастика!                          |
| 10. Это намного лучше.                        | 60. Ужасно здорово!                      |
| 11. Хорошая работа!                           | 61. Это называется прекрасной работой.   |
| 12. Я счастлив видеть такую твою работу.      | 62. Ты сделал это очень хорошо.          |
| 13. Ты делаешь это сегодня значительно лучше. | 63. Ты, наверное, долго практиковался.   |
| 14. Ты делаешь хорошую работу.                | 64. Ты делаешь это красиво!              |
| 15. Ты близок к истине!                       | 65. Как ты много сделал!                 |
| 16. Это лучшее из того, что у тебя получалось | 66. Правильно!                           |
| 17. Мои поздравления!                         | 67. Ты действительно улучшил (что-либо). |
| 18. Это то, что надо!                         | 68. Превосходно!                         |
| 19. Я знал, что ты можешь сделать это.        | 69. Хорошо запомнил!                     |
| 20. Это неплохое улучшение.                   | 70. Поздравляю.                          |
| 21. Сейчас ты это понял.                      | 71. Ты прав!                             |

- |   |  |
|---|--|
| 22. Значительно!                                    | 72. Держись так!                             |
| 23. Наконец-то!                                     | 73. Ты сделал это как раз вовремя.           |
| 24. Неплохо.  | 74. Ты сделал сегодня много работы.          |
| 25. Ты быстро учишься.                              | 75. Это способ действия!                     |
| 26. Продолжая работать так же ты добьешься лучшего. | 76. Сейчас ты приобретаешь в этом сноровку   |
| 27. Это хорошо для тебя.                            | 77. Мне нравится ход твоих мыслей            |
| 28. Я не смог бы сделать лучше.                     | 78. Я очень горжусь тобой.                   |
| 29. Еще немного времени, и у тебя это получится.    | 79. Очень приятно учить таких умных детей.   |
| 30. Ты сделал это легко.                            | 80. Большое тебе спасибо.                    |
| 31. Ты, действительно, сделал мою работу шутя.      | 81. Ты превзошел сам себя сегодня.           |
| 32. Это правильный путь, чтобы сделать работу.      | 82. Я никогда не видел ничего лучшего.       |
| 33. С каждым днем у тебя получается лучше.          | 83. Ты понял это очень быстро.               |
| 34. Ты делал это так недолго.                       | 84. Твоя работа принесла мне много радости.  |
| 35. Это неплохо!                                    | 85. Ол раит - по-английски - полный порядок. |
| 36. Да!   | 86. Чудно!                                   |
| 37. Это способ!                                     | 87. Так-так.                                 |
| 38. Ты ничего не упустил!                           | 88. Мощный прорыв!                           |
| 39. Этот способ именно для этого!                   | 89. Вот этого я еще не видел.                |
| 40. Так держать!                                    | 90. Ты узнаваем сегодня.                     |
| 41. Необыкновенно!                                  | 91. Это уже успех!                           |
| 42. Прекрасно!                                      | 92. Это твоя победа.                         |
| 43. Это лучше всего!                                | 93. Теперь ты чувствуешь свои возможности.   |
| 44. Совершенно!                                     | 94. Ты настоящий мастер.                     |
| 45. Прекрасный ход работы!                          | 95. Сердечно рада за тебя.                   |
| 46. Здорово!  | 96. Не могу не выразить свой восторг.        |
| 47. Сенсационно!                                    | 87. Грандиозно.                              |
| 48. Это лучше.                                      | 98. Красивая мысль.                          |
| 49. Теперь ничто тебя не остановит.                 | 99. Я верю в тебя.                           |
| 50. Отлично!  |  |

**В-четвертых**, уметь быть эмоционально уравновешенными, то есть адекватно реагирующими на происходящее в данный момент. Эмоции нужны человеку, они стимулируют к деятельности и способствуют умственному развитию. Если родитель способен научить ребенка искусству управлять своими чувствами, а подростки, своевременно усвоившие трудную науку эмоционального самовыражения, не только вырастают добрыми и нравственными, способными к сочувствию и сопереживанию, но и приобретают навыки эффективного мышления и поведения, что помогает им легче войти во взрослую жизнь.

Родители в период воспитания детей-подростков, часто испытывают повышенные эмоциональные нагрузки. Постоянное подавление негативных эмоций может привести к психосоматическим заболеваниям. Теория гуманистической психологии предполагает, что все люди рождаются с громадными интеллектуальными возможностями, запасом любви и природной энергией. Однако все эти качества блокируются или становятся скрытыми во взрослых в результате накопившегося негативного опыта (страха, боли, обид, потерь и т.д.).

О чувствах, эмоциональных зарядах, аффектах, возникших в стрессовых ситуациях, говорят как о чем-то подвижном, стремящемся к выражению. Например: любовь побуждает обнимать, а отвращение - отталкивать, злость - убивать, а сострадание - залечивает раны близких людей. Эмоциональный заряд подобен топливу, выделяющемуся для совершения какого-то действия на физическом уровне. Совершается действие - наступает удовлетворение, а что происходит, если эмоция не находит выхода? Нереализованные эмоции в начале можно почувствовать как легкие (потеря доверия), затем они сгущаются до консистенции газа (боли), далее газ - до консистенции жидкости (обиды), жидкость - до массы (страх), а масса до камня (злости, гнева). Так мы получаем «окаменевшую эмоцию», тело человека становится жестким, интонация голоса - грубой и резкой, а речь наполнена пессимизмом и критикой.

Подростки особо остро чувствуют внутренний психологический разлад в родителях и протестуют в разных формах. Это заставляет родителей обращаться за помощью к психологу, потому что сами родители чувствуют, как их негативные эмоции ведут к мало эффективным взаимоотношениям с подростками. Консультация у психолога приводит к освобождению от негативного опыта и в результате происходит эмоциональная разрядка (дрожь, смех, потение, плач и т.д.), эмоциональная боль проходит, и приходит ясное мышление, как бы внутреннее видение всей трудной ситуации со стороны и успешное ее разрешение.

Осознание своей родительской роли в семье приводит к защите наших детей от зависимостей.

## **КАК МОЖНО ЗАПОДОЗРИТЬ, ЧТО РЕБЕНОК НАЧАЛ ПРИНИМАТЬ НАРКОТИКИ?**

Прежде всего, мы хотим Вас предупредить, что все ваши подозрения по отношению к сыну или дочери должны высказываться Вами тактично и разумно. Вы обязаны все взвесить, обсудить всей семьей и только в том случае, если не какой-то один, а практически все признаки измененного поведения появились в характере вашего ребенка, вы можете высказать в слух свои подозрения подростку.

Какие же это признаки?

1. Он (она) начал часто исчезать из дома. Причем, эти исчезновения либо просто никак не мотивируются, либо мотивируются с помощью бессмысленных отговорок. Ваша попытка объяснить, что вы волнуетесь и расспросить о том, где же все-таки находился Ваш ребенок, вызывает злость и вспышку раздражения.

2. Он (она) начал очень часто врать. Причем, эта ложь стала своеобразной. Молодой человек врет по любому поводу, не только по поводу своего отсутствия дома, но и по поводу дел на работе, в школе, в институте и т. д. Причем, врет он как — то лениво. Версия обманов либо абсолютно примитивны и однообразны, либо наоборот, слишком витиеваты и непонятны. Ваш ребенок перестал тратить усилия на то, чтобы ложь была похожа на правду.

3. За достаточно короткий промежуток времени у вашего сына (дочери), практически, полностью поменялся круг друзей. Если вы с удивлением спрашиваете: «Куда исчез твой друг Петя, с которым Вас раньше было не разлить водой?», Ваш ребенок пренебрежительно отмахивается и ссылается на свою и Петину занятость. Появившихся у сына новых друзей Вы либо не видите вообще, либо они не приходят в гости, а «забегают на секундочку» о чем-то тихо пошептать у двери. Появилось очень большое количество «таинственных» звонков и переговоров по телефону. Причем, Ваш ребенок, практически, не пытается объяснить, кто это звонил, а в тексте телефонных переговоров могут попадаться сленговые словечки, которые Вы можете увидеть в прилагаемом нами ниже словаре наркотического арго.

4. Вашего сына (дочь) полностью перестали интересовать семейные проблемы. Когда Вы рассказываете, например, о болезни или неприятности кого-то из близких, он только делает вид, что слушает. На самом деле думает о чем-то совершенно постороннем. Он изменился, стал по отношению к Вам более холодным, недоверчивым «чужим».

5. Он вообще изменился. В основном в сторону ничем не мотивируемой раздражительности, вспышек крика и истерик. Вы стали замечать, что у него внезапно и резко меняться настроение. Две минуты назад был веселый и жизнерадостный, очень коротко поговорил с кем-то по телефону — до вечера впал в мрачное расположение духа, разговаривает только междометиями и крайне раздраженно.

6. Он (она) потерял свои прежние интересы. Он (она) не читает книжек, почти не смотрит кино. Вы все чаще стали замечать, что он просто сидит с учебником, на самом деле даже не пытаясь делать уроки и готовиться к экзаменам.

7. У него изменился режим сна. Он может спать, не просыпаясь, целыми днями, а иногда Вы слышите как он почти всю ночь ходит по своей комнате и спотыкается о предметы.

8. У Вас в доме стали пропадать деньги или вещи. Эти неприятные события на первых порах могут происходить крайне редко. Однако, хотя бы редкие попытки «незаметно» что-то украсть встречаются, практически, во всех семьях наших пациентов.

9. Вам все чаще кажется, что он (она) возвращается домой с прогулки в состоянии опьянения. Координация движений слегка нарушена, взгляд отсутствующий, молодой человек вообще пытается спрятать глаза и быстро сбежать в свою комнату.

Еще раз хотим обратить Ваше внимание на то, что отдельные, описанные выше признаки могут быть симптомами различных психологических трудностей подросткового и юношеского возраста. В некоторых случаях так могут начинаться заболевания психики. Вы можете начинать всерьез думать о наркотиках только если Вы твердо уверены, что у Вашего ребенка есть признаки, по крайней мере, восьми из девяти, описанных выше изменений поведения.

## **КАКИМ ОБРАЗОМ ДЕТИ ДОСТАЮТ ДЕНЬГИ НА НАРКОТИК?**

Родители очень часто спрашивают нас: «Наркотики очень дорогие, как же он достает на них деньги? Ведь мы, практически, не даем ему денег на карманные расходы?»

Деньги эти добываются несколькими, отнюдь не сложными путями:

- **Перепродажа.** В наркотической среде этому методу обучаются почти сразу. Покупаешь «кассету», отсыпаешь из нее немного порошка, потом досыпаешь туда какой-нибудь гадости, а потом разбодяженный таким образом порошок кому-нибудь продаешь. Лучше всего кому-нибудь «новенькому». Если ты завербовал несколько «новеньких», то у тебя появляется «своя» цепочка. В этой цепочке молодой человек работает поставщиком наркотика и кроме получения бесплатной дозы для себя может заработать какие-то деньги.

Надо отметить, что в результате таких разбавлений на улицах Москвы, практически, невозможно обнаружить «кассеты» с героином, в которых самого героина содержалось бы больше 4—10%.

- **Воровство.** Воровать обычно начинают у родителей. Деньги стараются воровать из «толстых» пачек, чтобы это было «незаметно». Самое удивительное, что очень часто родители не замечают систематических пропаж небольших денежных сумм. Один из наших пациентов рассказывал, что он в течение 3 лет воровал у отца доллары и, только когда украденная сумма перевалила за 3 тысячи, отец обратил на это внимание. У посторонних наркоманы воруют достаточно редко, только если подворачивается случай. Чаще всего такие кражи совершаются если не в собственном доме, то в домах родственников и друзей.

- **Манипулирование.** В этой группе мы объединяем ряд простейших форм поведения, направленных на то, чтобы выманить из родных и близких деньги на наркотики, не прибегая к воровству:

1. «Шантаж» — выпрашивание денег под предлогом того, что случилось что-то страшное как с самим подростком, так и его друзьями. Молодые люди рассказывают родителям и близким о том, что «кто-то заболел», что какого-то неизвестного родителям приятеля «посадят в тюрьму», а для того, чтобы Ваш ребенок мог помочь, срочно нужны деньги. Самый частый прием шантажа — рассказ о собственных долгах и угрозах для жизни самого наркомана, связанных с этими долгами. Родственникам никогда не удастся увидеть человека, у которого сын якобы, занял деньги. В некоторых семьях

шантаж вообще не мотивируется. Подростку удается добиться результата, просто не разговаривая с родителями и лежа на диване с трагическим выражением лица. Срабатывает модель «если ты не дашь мне денег — я больше не буду с тобой разговаривать и ничего тебе не скажу». Если в результате такого поведения деньги получены, то узнать, для чего они нужны, не удается никогда.

2. «Динамо машина» — стратегия поведения направлена на то, чтобы выпросить деньги с помощью невыполняемых обещаний. «Я сдам экзамен, но мне нужно 500 рублей»; «Я буду каждый день убирать квартиру, но мне сегодня нужны деньги»; «Я поздравлю бабушку с Днем рождения, но мне нужно для этого 500 рублей» и т. д. Родители в большинстве случаев не контролируют выполнение обещаний. Их успокаивают слова-обещания сами по себе. Проще всего подростку добиться таким образом денег от родителя или знакомого противоположного пола. Папы легче верят обещаниям дочек, а мамы — сыновей.

Крутят «динамо» девочки и на улицах. Симпатичные девушке, кокетничая, проще выпросить деньги у незнакомого мужчины или попытаться совершить что-то вроде сексуальной аферы, пообещав интимную близость и выпросив «задаток».

3. «Игра на понижение». Тактика поведения, направлена на выпрашивание маленьких денежных сумм под предлогом необходимости большой суммы. «Мама, мне срочно необходимо 100 долларов, у меня девушка заболела, мне нужно купить лекарства... Ну, не можешь дать сто долларов, дай 100 рублей...» Мысль о том, что большую сумму денег отдавать не нужно, приносит родителям и знакомым облегчение, и они легко и, даже не интересуясь, зачем ребенку нужны эти деньги, отдают маленькую сумму, которая достаточна наркоману для приобретения очередной дозы.

4. «Разделяй и властвуй». Чаще всего истории, которые подростки рассказывают родителям, с целью получить у них деньги, подразделяются на истории для пап и истории для мам. Польщенные «доверием» ребенка мама и папа не рассказывают друг другу о доверенных им «тайнах» и выданных ребенку деньгах. Если муж и жена найдут время и пообщаются друг с другом на тему — кто и когда давал ребенку деньги, то им будет легче понять, откуда берутся деньги на наркотики. Если ребенок использует «метод» шантажа, то он «обижается» сначала на одного из родителей, если результат не получен, начинает обижаться на другого.

Проституция и откровенное вымогательство. Встречаются, но не слишком часто. Девочки начинают заниматься проституцией чаще всего на поздних стадиях развития наркомании, когда теряют обаяние и привлекательность, что не позволяет им крутить динамо. Мальчики начинают выпрашивать деньги на сигареты или на билет в метро так же только тогда, когда другие формы добычи денег перестают у них получаться.

### **Заблуждения и ошибки родителей**

**Заблуждение 1. *Мой сын (дочь) употребляет наркотики. Это страшно и стыдно. Необходимо сделать все возможное, чтобы никто из друзей и родственников не узнал об этом.***

Наркомания, действительно, одна из самых страшных болезней. Но больны не Вы, а Ваш ребенок. Ваша же задача заключается в том, чтобы открыть для ребенка все доступные каналы помощи. Для этого, может быть, к Вашему большому сожалению, необходимо проинформировать об этом всех близких родственников и друзей, которые значимы для Вашего ребенка.

Во-первых, он будет уверен, что Вы не готовы мириться с наркоманией и замалчивать существующую проблему, ведь «молчание — знак согласия».

Во-вторых, тем самым Вы даете ему понять, что встали на путь открытой и бескомпромиссной борьбы не с ним, не с проблемой всеобщей наркотизации, а с его реальной болезнью.

В-третьих, возможно, Вы сможете уберечь чужих детей от наркотиков. Ведь у Ваших друзей и родственников тоже есть дети, и в их семью может прийти такое же горе.

В-четвертых, именно к этим близким для Вас людям Ваш ребенок, скорее всего, может под любым благовидным предлогом обратиться за финансовой помощью. Ваша задача — поставить их в известность, с какой целью будут использованы их деньги. Тем самым, Вы сохраните любовь, уважение и поддержку родных людей.

Помните, что главное — не сохранить собственный имидж, а помочь ребенку справиться с наркотической зависимостью.

**Заблуждение 2. *Вы и только Вы виноваты в том, что Ваш ребенок стал наркоманом. Значит, Вы его таким воспитали.***

Основная проблема сейчас состоит не в том, «кто виноват?», а в том, «что делать?».

Как это ни трудно, попытайтесь забыть о прошлом, сконцентрируйте все свои помыслы и усилия на будущем. Старайтесь найти новые стратегии и тактики влияния на собственного ребенка «здесь и сейчас».

Ни в коем случае не пытайтесь принимать на себя ответственность за употребление наркотиков. Ведь это только поможет Вашему ребенку в очередной раз, скинуть всю тяжесть проблемы на Ваши плечи, а он и так в этом достаточно преуспел и научился Вами манипулировать.

**Главное, что Вам необходимо сделать, — изменить отношение к своему ребёнку.**

Первое, следует понять, что Ваш ребёнок — взрослый человек, и что он сам, по своей собственной глупости и самонадеянности, начал принимать наркотики, прекрасно зная, что это опасно. С точки зрения Вашего поведения это обозначает, что за принятое им решение и его последствия отвечает он сам.

Первый раз попробовав наркотики, он не посоветовался с Вами, а стало быть, предал Вас и то, чему Вы его учили. Вы должны отстраниться и посмотреть на своего ребёнка со стороны. День, когда вы узнали, что он наркоман, должен стать последним днём Вашего безграничного доверия и опеки.

Во всех, как отечественных, так и зарубежных учебниках наркологии, во всех руководствах для родителей Ваш первый шаг называется — лишение опеки. Ещё раз нам хочется повторить: главным принципом Вашего отношения к сыну или дочери

в этой ситуации должна быть фраза: «Ты сам принял решение употреблять наркотики, теперь за все последствия ты отвечаешь сам».

С этого момента Ваш сын или дочь не должны получать ничего из того, что они привычно получают от Вас: никаких денег на расходы, никакой одежды и денег на неё, никакой оплаты отдыха, никакого финансирования ухода за девушкой. И если у молодого человека уже есть своя семья, никакой материальной помощи его семье. Очень многие молодые люди привыкли, что Ваши деньги — это их деньги. Даже ценой истерик немедленно дайте понять, что это не так.

**Заблуждение 3. *Мой ребенок, употребляя наркотики, пал так низко, что должен быть за это жестоко наказан.***

«Не судите, да не судимы будете». Не пытайтесь переделать вашего ребенка сразу. Ведь Вам самим наверняка не нравится, когда кто-то насильно старается переделать Вас.

Обратите внимание на то, что его наркомания моментально спровоцировала Вас на непрерывный скандал. Вы припоминаете ему все его проступки и промахи за всю жизнь. Можем смело утверждать, что наказывать человека сразу за все невозможно и абсолютно бессмысленно.

Другое дело, что Вам придется разработать определенный набор правил его поведения и проживания в семье. Сами требования должны быть разумными и ни при каких обстоятельствах не подвергаться никаким изменениям. Он должен знать, что на каждый его неверный шаг незамедлительно последует Ваш ответ.

Угрозы же и наказания в этой ситуации очень часто оказываются малоэффективными. Поскольку обстановка в доме накаляется, то ребенок будет стараться как можно больше времени проводить вне дома, а, значит, в своей привычной компании.

**Заблуждение 4. *Если Ваш ребенок, давая многочисленные обещания, все равно срывается, то это ужасно и является для Вас катастрофой.***

Катастрофой для Вас может быть только одно состояние — состояние, в котором Вы неспособны реально оценить сложившуюся ситуацию и выработать новые стратегии собственного поведения.

В семье наркомана должны существовать правила поведения не только для него, но и для всех остальных членов семьи.

**Существует также несколько главных правил Вашего поведения:**

1. Независимо от ситуации ведите себя достойно.

Вы взрослый человек и при возникновении беды не имеете права на «истеричку». Вы не имеете права кричать, бить молодого человека по щекам и каждые две минуты бегать за валокордином или успокоительными таблетками. Поймите, что беда, которая стряслась в Вашей семье — поправима, если Вы сможете отнестись к ней так же, как Вы относились к другим Вашим бедам: спокойно и взвешенно.

2. Никогда не поддавайтесь на шантаж.

А шантажа в Вашей жизни возникнет много: «Если вы купите мне «Мерседес», то мне будет, чем заняться, и я брошу колотья». «Если ты не дашь мне пятьсот долларов и я не отдам долги, то меня убьют». «Если Вы не дадите мне денег, то я покончу с собой — прямо сию секунду в ванной». И даже: «Если меня бросит любимая Маша, то я всё равно буду колотья».

На все эти «если ..., то» может следовать один спокойный ответ: «нет».

«Через год, после того, как врач скажет мне, что ты больше не употребляешь наркотики, мы с отцом рассмотрим вопрос о покупке тебе машины».

«Пусть тот человек, которому ты должен, придёт ко мне с паспортом, напишет расписку, и я отдам твой долг ему, а не тебе».

«Иди в ванну и кончай там жизнь самоубийством. Лучше не иметь никакой дочери, чем иметь истеричку, которая не в состоянии справиться с собой».

«Ты сам наплевал Маше в душу, отношения с ней будешь выяснять тоже сам. Хотя мы думаем, что Маша тебя любит. Если ты прекратишь колотья, она сможет всё понять и простить».

Не бойтесь шантажа самоубийством. Человек, который способен на такой шантаж, крайне редко способен на самоубийство. Вдумайтесь, он слишком себя для этого любит. Если даже он что-то сделает с собой, то только на Ваших глазах, чтобы Вы вовремя могли его спасти, а он добился бы от Вас желаемого результата.

3. Не «занудствуйте».

Подросток, и даже наркоман старше 20-ти лет, по своим душевным качествам всё равно остаётся мальчишкой, всегда всё делает наоборот. Поэтому бесконечные многочасовые разговоры о наркотиках, обвинения, нравоучительные беседы абсолютно бесполезны и могут дать только прямо обратный эффект.

4. Поменьше говорите, побольше делайте.

Молодой человек давно привык, что Вы грозите, обещаете «сдать» его в больницу принудительно, «засадить всех его друзей за решетку», «лишить его денежного довольствия». Он не слышит 80% информации, содержащейся в Ваших нравоучительных беседах.

Это происходит потому, что из всех своих угроз Вы не выполняете ни одной. После каждого Вашего возмущенного монолога он радостно даёт обещания. Причём обещает всё, что угодно, но при этом даже и не собирается эти обещания выполнять. Наркоман никогда не будет верить Вашим словам. Он считает вас своей собственностью и не ждёт от Вас никаких поступков. Зато, если вы найдёте в себе силы совершить поступок, он сразу станет гораздо более управляемым.

**Заблуждение 5. *Поскольку Вам известны многие печальные последствия употребления наркотиков, начиная от разрушения личности и заканчивая такими страшными заболеваниями, как гепатит и СПИД, то Вы должны быть очень озабочены этим, постоянно размышлять и концентрироваться на такой возможности.***

Ваша задача заключается в том, чтобы в максимально доступной форме донести последствия употребления наркотиков до своего ребенка. Не пытайтесь скрывать от него информацию, какой бы страшной и нелицеприятной она ни была. К сожалению, приходится признать, что возможностей повлиять на данную ситуацию, кроме открытой «информационной войны», у Вас нет. Только постарайтесь не «впадать в лекцию».



Вы не сможете удержать ребенка дома, не сможете проконтролировать, каким шприцем и в какой компании он колется. Вам остается лишь надеяться, что Ваша «информационная война» увенчается успехом.

Таким образом, мы опять вернулись к вопросу об ответственности. Ответственность за собственное здоровье лежит полностью на Вашем ребенке.

Конечно же, степень риска заболевания гепатитом и СПИДом достаточно высока. Но, постоянно думая о такой возможности, Вы вгоняете себя в состояние хронического стресса. Чем больше Вы об этом думаете, тем больше Вы пугаетесь. Получается замкнутый круг. Более того, постоянно думая о неприятностях, мы их как бы бессознательно притягиваем, ждем, боимся, и ... они обязательно находят и догоняют нас.

Попробуйте проанализировать те изменения в личности Вашего ребенка, которые уже произошли, понять их причины и последствия. Не бойтесь заранее, на всякий случай.

**Заблуждение 6. Я не могу не зависеть от собственного ребенка. Я должна жить его жизнью и его проблемами.**

Если Вы согласны с данным утверждением, то Вы сами уже нуждаетесь в лечении. Врачи и психологи называют это состояние **созависимостью**. 93% родителей наркоманов (особенно матери), не прошедших курса психотерапии и тренинговых групп под руководством психолога-практика страдают от созависимости. О том, что это такое мы подробно поговорим в следующей главе.

Здесь же мы хотели бы дать лишь главную практическую рекомендацию по построению нормальных семейных отношений.

Безусловно, невозможно не видеть страданий собственного ребенка и не реагировать на них эмоционально, не сочувствовать и не сопереживать. Но, обратите внимание, как виртуозно Ваш ребенок научился использовать Ваше эмоциональное состояние в собственных целях. Мы уже говорили, что все наркоманы совершенно виртуозно манипулируют собственными родителями.

Задумайтесь, ведь Вы практически отказались от собственной жизни и собственных интересов. Вы полностью зависите от того, в каком состоянии и настроении будет находиться Ваш ребенок, когда Вы переступите порог дома. Более того, Вы даже обижаетесь на других членов семьи, если им удастся сохранить какой-то свой собственный мир, найти в семье свою «экологическую нишу». Вы же первые обвиняете их в бесчувственности и безразличии. Вы насильно втягиваете других членов семьи в состояние созависимости.

Что же можно сделать?

Необходимо четко провести грань между Вашей жизнью и жизнью ребенка, между своими и его интересами, а главное между своей и его мерой и степенью ответственности за происходящее в семье.

Дайте право другим членам семьи (особенно если это другие дети) возможность жить своей жизнью. Не противодействуйте их желанию не вмешиваться в проблемы наркомана.

Уделяйте другим членам семьи не меньше внимания, чем ребенку, употребляющему наркотики. Нам известны случаи, когда и второй ребенок в семье начинал употреблять наркотики, называя при этом главной причиной — борьбу за внимание, поддержку и сочувствие родителей. «Ему все, а меня просто никто не замечает, как будто у меня нет своих проблем». «Я все время слышу, что я такой благополучный и поэтому бессердечный. Ведь брату так плохо, а я все время лезу и пристаю к маме с какой-то ерундой». В ответ на это второй ребенок как бы бросает семье вызов: «Хотите не ерунду, получите...».

Если Вам не удастся выполнить эти рекомендации самостоятельно, обратитесь сами к врачу-психотерапевту.

**Заблуждение 7. У меня нет больше сил бороться с наркотиками, я не знаю, как мне справиться с этой ситуацией.**

Любой человек, даже самый сильный и успешный, имеет право на минуты слабости и отчаяния. Ведь абсолютно сильных людей не бывает. Это иллюзия. У каждого в жизни могут наступить моменты потери эмоционального равновесия. Особенно часто это случается с родителями наркоманов, так как Ваша эмоциональная жизнь как бы постоянно находится на «точке кипения».

**Правило 1. Обязательно дайте себе возможность расслабляться.**

Это может быть встреча с друзьями, которые в курсе проблемы и способны Вас морально и эмоционально поддержать. Пойдите в театр и на концерт. Наконец, просто поезжайте за город или в отпуск. Помните, что Вы тоже имеете право на отдых от непрерывной борьбы.

**Правило 2. Никогда не забывайте, что это не Вы боретесь с наркотиками, а Ваш ребенок.**

И ответственность за эту борьбу должна полностью лежать на нем. Ваша же задача заключается лишь в том, чтобы эмоционально поддерживать его только при реальных шагах к выздоровлению. А ведь это скорее положительные, чем отрицательные эмоции.

**Правило 3. Разрешите Вашему ребенку попробовать прекратить прием наркотиков самостоятельно.**

Если Ваш ребенок впервые признался Вам, что он употребляет наркотики, но категорически отказывается идти к врачу, то разрешите ему попробовать бороться с зависимостью в одиночку. Вы должны понимать, что если он употребляет героин, то это практически невозможно. Дайте возможность ребенку убедиться в этом самому. Вы же можете позвонить по одному из телефонов доверия, и посоветоваться с врачом о том, как Вы можете помочь ребенку в такой ситуации.

**Правило 4. Не боритесь в одиночку. Помогите ребёнку найти лечащего врача.**

Это единственное «одолжение», которое Вы должны ему сделать. Самому идти в больницу, «сдаваться» бывает страшно и стыдно. Вам следует поддержать решение обратиться к врачу и присутствовать в качестве «моральной поддержки» на первом приеме. Ваш же собственный опыт поможет разобраться в вопросах доверия и недоверия к врачу и медицинскому учреждению.

Более того, все Ваши действия, о которых мы говорили раньше, должны иметь своей целью визит к специалисту. Врач — это человек, который видит Вашу семейную ситуацию со стороны, и поэтому всегда сможет дать конкретные советы по Вашему поведению, вместо тех общих, которые приводим мы.

Если Вы доверяете врачу, с которым начали общаться, старайтесь превратить своё общение с ним в длительное. Ведь пройдет несколько лет, прежде чем Вы перестанете нуждаться в его советах.

### **Заблуждение 8. *Мой ребенок испортил себе всю жизнь. Он уже никогда не сможет быть нормальным человеком.***

Прошлое человека, безусловно, не может не влиять на его последующую жизнь, но оно порой имеет не только негативные, но и положительные последствия.

Любой подросток пытается найти собственное «Я» и свое место в жизни. Именно в процессе этого поиска Ваш ребенок и совершил ошибку, заменив при этом поиск реального «Я» поиском «Я» наркотического. Он пошел по самому легкому для себя пути. Может быть, он просто еще не научился бороться с трудностями. В любом случае, в процессе избавления от наркотической зависимости, трудностей и соблазнов на его пути окажется еще предостаточно. И если он сможет их преодолеть, то это и станет первым взрослым шагом в его жизни. Помогите ему сделать этот шаг.

К сожалению, он учится на собственных ошибках, а не на ошибках окружающих. Но это не дает Вам права лишать его надежды на будущее.

Очень часто своим недоверием и постоянными подозрениями Вы сами провоцируете сына или дочь на повторное употребление наркотиков

#### ***Помните: Доверие ребенку должно быть возвращено, как только он прекратил употребление наркотиков.***

Если Ваш ребёнок не употребляет больше наркотики, в семье должно быть прекращено обсуждение этой проблемы. Вы можете говорить о чём угодно, о работе, учёбе, личной жизни, но вспоминать каждые две минуты былые грехи Вашего сына или дочери Вы не имеете права. Разговор о наркотиках может возникать только по инициативе самих юноши или девушки, которые хотят с Вами что-то обсудить. Учтите, любое, даже отрицательное упоминание наркотика вызывает воспоминание о нём. А непрерывное морализаторство на эту тему может вызвать только обострение желания принять наркотик. Любое излишнее напоминание работает как «якорь», как механизм, запускающий цепочку воспоминаний и провоцирующий вызов того приятного состояния, которое достигалось при помощи наркотика.

**Заблуждение 9. *Безусловно, существует какой-то определенный, точный, верный и совершенный способ избавления от наркотиков. Ваша проблема заключается в том, что Вы никак не можете его найти, или Вам не позволяют средства, поскольку лечение очень дорогостоящее.***

Ваш ребенок — уникальная личность, не похожая на других, впрочем, как и любой другой человек.

Наркомания — болезнь особая, во многом не похожая на другие. Это *сначала болезнь характера*, а потом уже болезнь тела. Ее лечение протекает *одновременно с перевоспитанием* личности.

Безусловно, существуют определенные закономерности развития личности в подростковом периоде. Безусловно, существуют определенные типы личности, к которым в большей или меньшей степени принадлежит Ваш ребенок, а следовательно, и определенные правила построения Ваших отношений. Безусловно, существуют различные виды семьи, в которых и Ваша модель семейной жизни нашла свое отражение. Безусловно, существуют основные медицинские и психотерапевтические школы и направления лечения, которые могут помочь именно Вашему ребенку. Учтите, что далеко не всегда, самое дорогостоящее лечение и есть самое лучшее. Часто бывает прямо наоборот.

Мы поможем Вам разобраться во всех этих закономерностях и видах лечения. Главное же, что Вы должны осознать в качестве руководства к действию: стратегию достижения желаемого результата, Вам все равно придется выстраивать самому с вашим ребенком. Универсальных решений любой проблемы не существует. Оно всегда конкретно в каждой конкретной ситуации и всегда строго индивидуально.

Следовательно, по Карнеги, Вам нужно научиться «перестать беспокоиться и начать жить». А это значит, что, прочитав следующие главы, Вы должны выработать собственную стратегию поведения и начать воплощать ее на практике. Еще ничего не потеряно, но многое, действительно, зависит от Вас.

Здесь бы нам только хотелось предостеречь Вас от еще одной ошибки родителей, часто возникающей в процессе лечения:

***Не набрасывайтесь на ребенка сразу, если Вам показалось, что он после перерыва вновь начал употреблять наркотики.***

Сначала Вы должны успокоиться и помнить, что при электромагнитных бурях и перепадах погоды у бывшего наркомана бывают симптомы, очень похожие на приём наркотика, понаблюдать за ним несколько дней. Созвонитесь за это время с лечащим врачом, организуйте дополнительную встречу его с Вашим ребёнком и послушайте его мнение. Ваши обвинения должны иметь под собой очень серьёзные основания. Если и Вы, и врач, считаете, что пациент возобновил приём наркотика, особенно героина, вместо длительного выяснения отношений, предложите ему сдать кровь или мочу на экспертизу.

Итак, если, осознав собственные заблуждения и ошибки, Вы готовы анализировать свою семейную ситуацию и искать свой индивидуальный способ лечения ребенка, давайте приступим к этому процессу.

## 4.3. Программы для родителей, рекомендованные МОиН РФ

### **ПРОГРАММА «РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

#### **Пояснительная записка**

Взрачивание ребенка – это и труд, и наука и искусство. Этому надо учиться. В последнее время на страницах газет и журналов, в Интернете все чаще появляется информация о различных родительских университетах и университетах родительской культуры. Этим сообщений так много, что возникла настоятельная потребность изучить и обобщить накопленный практический материал.

Закон Российской Федерации называет родителей первыми педагогами и обязывает их заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте. Родительские университеты, как правило, собираются на базе учреждений образования и культуры, работают на основе частичной или полной самоокупаемости. На проводимых регулярно, но не реже одного раза в месяц, собраниях перед родителями выступают дипломированные и авторитетные специалисты в области обучения и воспитания детей и подростков, семейного права,

психологии, социологии, медицины и других наук, полезных при решении проблем обучения и воспитания подрастающего поколения.

Оптимально строить каждое заседание университета из трех частей по 30 минут. Сначала родителям специалист читает лекцию (проводит беседу) по одной из животрепещущих проблем. Затем слушателям выдается раздаточный материал по теме, который остается у них и может потом использоваться ими для более внимательного чтения в семье, для ознакомления других родственников и самих детей. В третьей части занятий родители в непринужденной обстановке могут задать специалисту наиболее волнующие вопросы и обсудить с ним и с другими родителями конкретные жизненные ситуации. Получается что-то вроде «мозговой атаки», способствующей оттачиванию педагогического мастерства родителей. По итогам активного участия в таком семинарском занятии присутствующие получают «зачет». Годовой курс строится таким образом, чтобы оказались рассмотренными все основные темы; он должен быть интересным, содержательным и практически полезным для родителей.

В конце «учебного года» родителям в торжественной обстановке в присутствии выпускников прежних лет, представителей местных образовательных учреждений и органов местного самоуправления вручаются почетные дипломы «Образцовый папа (мама)», «Образцовая семья». Если все сказанное обобщить четким языком организатора, то получится такая схема-пропись:

**Контингент:** Родители всех возрастов, уже состоявшиеся и будущие, достаточно мотивированные к получению новых знаний, умений и навыков в деле обучения и воспитания собственных детей.

**Цели и задачи:** Помощь родителям в их трудах по обучению и воспитанию собственных детей, повышение эффективности родительского труда, формирование локального и общероссийского гражданского общества.

**База работы:** Образовательные учреждения и учреждения культуры, их смысловые лидеры и технический персонал.

**Специфика организации и управления:** Являясь родительскими по цели и задачам, университеты планируются и финансируются в составе образовательных и культурных учреждений. Управляются ими же. На первых порах на особенное участие общественности рассчитывать не приходится. Основная организационная единица родительского университета – учебная группа с относительно устойчивым составом в течение всего учебного года с сентября по май.

**Обоснование основных подходов к выбору содержания:** Наиболее «горячие» локальные проблемы обучения и воспитания детей и молодежи с учетом уровня образованности и гражданской активности родителей.

**Дидактика:** Творческий подход в каждом отдельном случае с установкой на накопление, обобщение и пропаганду передового опыта проведения занятий в лучших родительских университетах.

**Годовой тематический план занятий «Родительского университета»  
(27 часов)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Ребенок от зачатия до одного года	1,5
2	От 1 до 3 лет	1,5
3	От 4 до 7 лет	1,5
4	Детский сад и что с ним делать	1,5
5	Младшеклассники	1,5
6	Подростки	1,5
7	Специальная педагогика	1,5
8	Школа	1,5
9	Образование	1,5
10	Будущие и молодые семьи	1,5
11	Папы, мамы, мальчики и девочки	1,5
12	Физиология	1,5
13	Общая психология	1,5
14	Психология ребенка	1,5

15	Педагогика	1,5
16	Социология	1,5
17	Философия	1,5
18	Российское образование	1,5

## ПРОГРАММА «УЧИМСЯ ВМЕСТЕ»

### Пояснительная записка

Как бы хорошо ни жили люди, всегда можно сделать что-то, чтобы жить еще лучше. Но этому надо учиться. Поскольку живут вместе взрослые и дети, учиться приходится тоже вместе. Если одни научатся, а другие нет, то изменить жизнь к лучшему не получится.

В последние годы сформировалась устойчивая тенденция к падению качества обучения и воспитания детей и подростков. Это объясняется многими вескими причинами: трудностями переходной экономики, необходимостью перестройки школы и других образовательных учреждений, материальными трудностями в жизни многих семей. Однако мириться с негативной тенденцией в образовании мы не имеем права, поскольку от того, какими мы вырастим наших детей, зависит и их собственное счастье, и успешное развитие общества и жизни в стране. Президент и Правительство уделяют серьезное и подобающее внимание подъему образования в России, но многое зависит и от самих родителей и детей.

Разработанная нами программа направлена на активизацию работы образовательных учреждений, учреждений культуры и органов местного самоуправления с родителями с целью подготовки их к квалифицированному сопровождению становления личности ребенка.

Необходимость разработки новых программ и технологий всеобуча для родителей определяется чрезвычайно сложной обстановкой с воспитанием детей, сложившаяся сейчас в России.

Во-первых, рост девиантного поведения детей и молодежи наблюдается во всем мире и не обходит стороной, разумеется, и Россию. Уже на 45-й Международной конференции по проблемам образования в Женеве в 1996 году Жак Делор, представляя доклад ЮНЕСКО «Образование – скрытое сокровище», обратил внимание на то, что одним из вызовов современного мира является возрастающее число молодых людей, выпадающих из нормальной социальной жизни с отклоняющимся и криминальным поведением. В сентябре 2001 года в Женеве на Международной конференции под эгидой ЮНЕСКО «Образование для всех, чтобы учиться жить вместе» говорилось о прогрессе этого отклонения. Объясняется рост девиантного поведения в мире тем, что основной вектор развития всемирной истории – освобождение человека для повышения производительности, эффективности и качества труда в экономическом секторе. Действительно, товаров становится все больше, а качество их просто удивляет. Однако то, что полезно в производстве, не всегда хорошо в бытовой жизни. Люди не умеют пока, в своем большинстве, правильно пользоваться свободой и часто гибнут от избытка свободы, как это ни парадоксально звучит. Россия существенно отстает от развитых стран и по количеству, и по качеству производимых товаров. Так что ей предстоит «освободиться» особенно интенсивно, а нашему подрастающему поколению особенно интенсивно страдать от чрезмерной свободы.

Во-вторых, Россия решила на отчаянное «сальто-мортале» в попытке «молниеносно» перейти от централизованной государственной к децентрализованной рыночной экономике за считанные годы. В состоянии перехода от одних ценностей к другим в общественном сознании на какое-то время стремительно рушатся все ценности, а без них невозможны ни адекватное мировоззрение людей, ни разделяемая большинством населения мораль.

В-третьих, время стремительно бежит, и отрицательные следствия всего происходящего в стране стремительно накапливаются, делая с каждым днем борьбу с ними все более безнадежной. Действительно, по разным источникам, в России сейчас от двух до трех миллионов беспризорников, от четырех до пяти миллионов бомжей. Миллионами считаются хронические алкоголики, наркоманы и ВИЧ-инфицированные, десятками миллионов – курильщики и нарушители всех сортов. Сейчас необходимо быть чрезвычайно предприимчивым не только для того, чтобы попытаться быстро разбогатеть, но и просто для того, чтобы элементарно выжить и нормально воспитать своих собственных детей. Нет другого выхода, кроме как локально объединяться тем, кто понимает, что «знание – сила» и что «чудес на свете не бывает». Каждый человек – творец своего счастья и счастья своих детей.

В-четвертых, мы должны уже сейчас готовиться к тому, что и после выхода из переходного периода мы попадем в довольно печальное и весьма устойчивое состояние. К сожалению, имеется все более растущее противоречие между рыночной экономикой и обществом рынка.

В-пятых. Научно доказано, что рыночная экономика не функционирует нормально, а принимает всевозможные формы вроде олигархического правления, в странах, где нет гражданского общества. В России нет гражданского общества, поэтому в России есть олигархи, и будут до тех пор, пока в России не будет гражданского общества. Каждый из нас должен хорошо осознавать, что нет у нас иного пути в «светлое завтра», кроме активного участия в интегративных общественных процессах с двумя целями – решить наши локальные задачи (например, поставить на нормальную ногу обучение и воспитание собственных детей) и одну глобальную задачу – способствовать зарождению и укреплению гражданского общества в России. Особенностью предлагаемых ниже трех программ является как раз то, что они позволяют решать сразу две эти задачи. Участвуя в них, родители не только научаются помогать своим детям в их нелегком образовательном труде, но и «образуются» сами как активные участники процесса. Резко изменилась ситуация с использованием опыта родителей, вынесенного ими из собственного детства, к обучению и воспитанию нового подрастающего поколения. Все в современном мире так стремительно изменяется, что всякая попытка механического переноса программ и технологий из собственного детства в обучение и

воспитание своих детей заканчивается, как правило, плачевно. Поэтому возникает совершенно новая современная задача – заново обучать родителей приемам и методам современного обучения и воспитания их детей. При этом родителям придется смириться с мыслью о том, что не все то, что им кажется уместным в обращении с собственными детьми, на самом деле хорошо. Часто придется просто переучиваться и даже учиться по-новому.

Здесь необходимо подчеркнуть некоторый особенный смысл, который мы вкладываем в понятие «всеобуч для родителей». В старинном понимании имелись в виду всевозможные классные собрания и беседы (часто строгие и весьма назидательные!) школьных учителей и директоров с родителями. Имелось в виду, что происходит это в каждом классе, в каждой школе, в каждом населенном пункте огромной страны, благодаря чему и получалась приставка все в слове «всеобуч». В приводимом ниже тексте мы применяем термин «всеобуч», в основном, к ситуациям, когда «рамки» учебного класса или школы «взорваны», и мы обращаемся действительно ко всей родительской общественности через, например, средства массовой информации или с использованием других информационных технологий, предполагающих возможность всеобщего охвата родителей.

В этом состоит определенная новизна предлагаемого читателю материала.

**Контингент:** Родители, бабушки и дедушки, иные родственники детей, попечители, молодожены.

**Цели и задачи программы:** Создать условия для повышения эффективности семейного воспитания, качества семейной жизни. Привить воспитателям детей необходимые знания, умения и навыки. Способствовать рождению и развитию локального гражданского общества.

**База работы:** Учреждения образования и культуры, где хочется или приходится бывать детям и подросткам. При этом имеется в виду, что, вовлекая в свою образовательную работу родительскую общественность, эти учреждения существенно повышают эффективность своей основной деятельности.

**Специфика организации и управления:** На стадии организации учебных родительских групп следует убедить их в необходимости самим взрослым учиться для того, чтобы, во-первых, самим нормально жить в условиях быстро меняющихся социально-экономических условий; во-вторых, учить своих детей делать то же самое, но с большей эффективностью. Родители должны понять, что допустят серьезную, скорее даже трагическую ошибку, если отдадут воспитание и обучение собственных детей в чужие руки. Особенностью сегодняшнего жизненного российского уклада является то, что «никто никому ничего не должен». Кроме родителей, которые всё должны своим детям. Чтобы этот свой долг выполнить, родители заново должны, как дети маленькие, всему учиться. Учеба должна быть организована так, чтобы родители постоянно видели от нее практическую пользу. В данной работе велика роль психологов и специалистов по обучению взрослых.

**Обоснование основных подходов к выбору содержания:**

1. Следует помочь взрослым разобраться в современной социально-экономической ситуации и понять, что они должны делать, как жить, чтобы не только выжить, но и обеспечить позитивное развитие жизни своих семей, детей.

2. Участники родительских групп должны объективно оценить уровень своей готовности к педагогическому сопровождению собственных детей и серьезно приступить к повышению своих знаний, приобретению необходимых умений и навыков.

3. Преподавание должно носить общий характер, но и учитывать индивидуальные особенности родителей и обстановки в их семьях.

4. Обучение должно носить эмоционально положительный характер, внушать людям веру в будущее, оптимизм.

**Дидактика:** Программы всего курса и каждого отдельного занятия должны быть чрезвычайно простыми, наглядными, идущими от реальной жизни и привычных людям обстоятельств. Следует избегать всякой назидательности. Слушатели должны поверить преподавателям. Понять, что все происходящее делается ради их, родителей, собственной пользы.

#### Годовой тематический план занятий Родительской школы «Учимся вместе»

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Почему приходится учиться вместе с детьми	1,5
2	Общаемся с малышами. Как?	1,5
3	Учимся играть вместе	1,5
4	За годом год - развитие	1,5
5	Отдыхаем и здоровеем всей семьей	1,5
6	Родительские радости	1,5
7	Родители и дети	1,5

8	Позитивное воспитание	1,5
9	Семья и личность	1,5
10	Родители как психотерапевты	1,5
11	Обучаемся дома всей семьей	1,5
12	Всей семьей учимся считать	1,5
13	Воспитываемся всей семьей	1,5
14	Вместе учимся говорить	1,5
15	Вместе учимся читать	1,5
16	Английский учим вместе	1,5
17	Вместе учимся писать	1,5
18	Вместе готовимся к школе	1,5

## ПРОГРАММА «ШКОЛА СЕМЕЙНОЙ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа занятий для родителей «Школа семейной духовной культуры» может стать частью комплексной программы воспитания духовной культуры детей, родителей и педагогов в образовательном учреждении. Программа рекомендуется для реализации в образовательных учреждениях, в воспитательной деятельности которых в качестве приоритетного направления обозначено духовно-нравственное воспитание, возрождение духовных традиций отечественной культуры.

Занятия по предлагаемой программе направлены на содействие защите духовного здоровья детей и подростков, развитие и углубление духовно-нравственного аспекта в содержании семейного воспитания, возрождение лучших традиций отечественной педагогики.

**Целью программы** является:

- просвещение родителей в вопросах духовно-нравственного становления личности ребенка в разные периоды детства;
- содействие формированию основ семейной духовной культуры, воссозданию и творческому развитию в современных условиях лучших отечественных традиций семейной педагогики;
- помощь родителям в осмыслении воспитательного потенциала отечественной культуры;
- содействие формированию грамотного, осознанного отношения родителей к использованию традиционных форм семейного воспитания, в первую очередь – духовно-нравственного.

Занятия по предлагаемой программе могут быть предложены для родителей детей любого возраста. Следует, однако, формировать группы родителей так, чтобы одновременно на занятиях присутствовали родители детей одного или смежных возрастов. В соответствии с этим педагог, ведущий занятия в «Школе семейной духовной культуры», может делать акцент на особенностях духовного становления и методике нравственно-эстетического, духовного воспитания либо дошкольников и младших школьников, либо подростков и старшеклассников.

Вполне возможно, что в образовательном учреждении будет сформировано несколько групп для занятий в «Школе семейной духовной культуры». Занятия эти могут вести разные педагоги, а может и один специалист (если расписание занятий составлено удобным для него образом).

Календарное планирование занятий по программе составляется педагогом на основе предлагаемого ниже тематического планирования. По усмотрению ведущего, исходя из специфики работы образовательного учреждения и состава группы родителей, последовательность занятий и количество часов на изучение той или иной темы могут быть изменены.

В процессе реализации программы ведущим «Школ семейной духовной культуры», с помощью библиотекаря, методиста или завуча по воспитательной работе осуществляется комплектация подборки методических материалов по духовно-нравственному воспитанию детей в семье. Для самостоятельного изучения и использования в семейном воспитании родителям могут быть предложены:

- педагогическая, художественно-публицистическая и детская литература по ознакомлению с традиционной русской культурой, историческими, культурными и духовными святынями Земли Русской, жизнеописания досточтимых людей нашего Отечества;
- иллюстративный материал, подобранный в соответствии с тематикой занятий;
- аудиовизуальный материал (аудио и видеокассеты, мультимедийные программы, рекомендуемые для семейного прослушивания и просмотра).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ЗАНЯТИЙ «ШКОЛЫ СЕМЕЙНОЙ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов
1.	Отечественная психологическая наука о духовно-нравственном развитии ребенка.	2 часа
2.	Народные традиции нравственного воспитания («вежество» как признак культуры).	2 часа
3.	Русский месяцеслов и детский семейный календарь: осень, зима, весна, лето.	4 часов (по 1 часу в сезон)
4.	Духовно-нравственного воспитания в семье детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	1 час
5.	Вопросы методики семейного духовно-нравственного воспитания подростка.	1 час
6.	Духовность материальной культуры. Знакомство детей в семье с образами русской материальной культуры.	2 часа
7.	Знакомство детей в семье с образами русской художественной и музыкальной культуры.	2 часа
8.	Родителям и детям о русских святынях, святых и досточтимых людях Земли Русской.	2 часа
9.	Круг детского чтения: – Духовный смысл сказки. – Русские поэты – детям (духовно-нравственные проблемы в отечественной детской поэзии). – Чему учили первые русские учебные книги?	6 часов
10.	Итоговое занятие	2 часа
	<b>Всего</b>	24 часа

**ПРОГРАММА «КЛУБ МОЛОДОЙ СЕМЬИ»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Молодой семьей считается брачный союз, где оба супруга состоят в первом браке до 9 лет включительно, а их возраст не превышает 32 лет. Эта группа браков весьма неустойчива: если принять все совершаемые разводы в Российской Федерации за 100 %, то они дают 65 – 67 % всех разводов. Этим обстоятельством и вызвано особое внимание к молодой семье. Первые шаги молодой семьи заключаются в том, что происходит процесс взаимной брачной адаптации супругов друг к другу. Она включает в себя следующие моменты:

- адаптация к характеру и темпераменту партнера;
- адаптация к потребностям, интересам, привычкам, образу и стилю жизни брачного партнера;
- адаптация к основным ценностям жизни, «жизненной философии», цели и смыслу жизни партнера;
- адаптация физиологическая, в том числе сексуальная;
- адаптация к профессиональной деятельности и профессиональным интересам брачного партнера;
- адаптация к родителям и ближайшим родственникам партнера;
- адаптация к друзьям, товарищам, коллегам супруга (супруги).

В процессе совместных свободных дискуссий и обсуждений следует вычлнить положительный опыт слушателей в процессе взаимной адаптации. Это одна из первых и важнейших задач, которые стоят перед «Клубом молодой семьи».

Дискуссионной проблемой в молодой семье является распределение домашнего труда. Следует вызвать слушателей на откровенный разговор по этой проблеме.

Финансовые проблемы молодой семьи – одна из животрепещущих проблем, особенно, когда речь идет о «карманных» деньгах мужа и жены. Следует устроить обмен мнением и опытом слушателей по этому вопросу. Далее: как эффективно и рационально распределить финансовые средства семьи – одна из тем обсуждений и дискуссий. Самое трудное и главное – умело, гибко, тактично, обобщающе подвести итог дискуссии.

Как достичь в семье согласия, понимания, согласованности в действиях и поступках относительно общих целей и задач семьи. Какие задачи решаются супругами в первую, вторую и третью очередь. В этом отношении опыт каждой семьи имеет определенную ценность, и задача руководителя семинара попытаться обобщить этот опыт после поведенной дискуссии и обсуждения.

Во втором цикле занятий (в нашей программе – второй раздел) рассматривается комплекс проблем становления материнства и отцовства. При этом основное внимание уделяется проблемам материнства, так как в дошкольном детстве решающая роль в формировании личности ребенка принадлежит матери. На это обстоятельство следует обратить особое внимание: из-за ряда финансовых, жилищных трудностей, а также других личных проблем женщина может (бессознательно) не

«принимать» ребенка, относиться к нему холодно, равнодушно, даже враждебно и агрессивно, так как он явился причиной многих дополнительных трудностей, то есть является катализатором всех жизненных трудностей и неприятностей. «Нежеланный ребенок» – это множество будущих психологических проблем как для матери, так еще в большей степени для ребенка. Темы, поставленные на обсуждение в этом разделе, требуют особой тактичности и осторожности. Главная задача – скорректировать поведение матерей в положительную сторону по отношению к ребенку, смягчить психологическое отчуждение матери и ребенка.

Самостоятельное и обстоятельное обсуждение заслуживает обсуждения роли отца в семье, особо обратив внимание на то обстоятельство, что половую дифференциацию в воспитании девочек и мальчиков (сознательно, а больше всего бессознательно) вносит отец, так как для матери все дети одинаково любимы независимо от их пола. Это ее дети. Как правило, материнская любовь безусловна («Я их люблю, потому что я их родила и они мои дети»). Отцовская любовь условна («Я тебя люблю, потому что ты слушаешься меня», «я тебя люблю, потому что ты хорошо учишься») и т. д. И т. п.

Данная программа нацелена на всестороннее обсуждение многочисленных проблем молодой семьи. При этом внимание уделяется различным сторонами жизни молодой семьи, различным ее социальным функциям.

Одна из задач таких обсуждений – укрепление супружеских взаимоотношений, успешное домостроительство и способствование успешной адаптации супругов друг к другу. Особое внимание уделяется молодой семье как воспитательной среде. Поэтому особое внимание уделяется детско-родительским отношениям в молодой семье и формированию личности ребенка.

Очень важными являются и проблемы становления материнства, позиции (отношения) матери к ребенку. При этом уделяется много внимания психологии взаимоотношений матери и ребенка в различные периоды детства. На специальном занятии нужно обсудить вопросы активного участия ребенка в домашнем труде и воспитания навыков самообслуживания в процессе такого участия.

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ «КЛУБ МОЛОДОЙ СЕМЬИ»

№ п/п	Название разделов и тем программы	Часы
1.1.	<b>Раздел I. Современная молодая семья и ее проблемы</b>	5
1.2.	Молодая семья ее первые шаги.	1
1.3.	Экономические и хозяйственно-бытовые проблемы молодой семьи	1
1.4.	Супружеские взаимоотношения в молодой семье	1
	Молодая семья как воспитательная среда	2
2.1.	<b>Раздел II. Материнство, отцовство, отношения с детьми</b>	6
2.2.	Детско-родительские отношения в молодой семье и формирование	2
2.3.	личности ребенка	1
2.4.	Проблемы становления материнства и отношение матери к ребенку	2
	Мать и ребенок: психология взаимоотношений в различные периоды детства	1
	Роль отца в семейном воспитании детей	
3.1.	<b>Раздел III. Проблемы семейной педагогики</b>	10
3.2.	Цели, задачи, содержание воспитания детей в семье	2
3.3.	Участие ребенка в домашнем труде и формирование у него способностей	2
3.4.	совместной деятельности	2
3.5.	Формирование навыков и способностей детей в процессе семейного	1
3.6.	досуга и отдыха	1
	Развитие способности ребенка к общению в семейной группе	2
	Формирование у ребенка нравственных чувств	
	Психогигиена детей и психопрофилактика детских неврозов	
	<b>Всего</b>	21 час

#### ПРОГРАММА «КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ СЛУЖБА»

##### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Консультации как одна из форм родительского всеобуча могут проводиться по заранее определенной типовой программе, индивидуальным программам, а также по мере обращения в Консультационную службу родителей, других членов семьи, детей и педагогов.

Целью программы «Консультационной службы» является содействие семье в решении тех или иных конкретных проблем. В работе школьной консультационной службы могут принимать участие психолог, социальный педагог, классные руководители, представители школьной администрации и приглашенные специалисты.

Как форма взаимодействия образовательного учреждения с семьей консультации могут быть организованы для разных категорий родителей:

- а) родителей будущих первоклассников;
- б) родителей вновь поступивших учеников;
- в) родителей, других членов семей воспитанников, обеспокоенных теми или иными проявлениями в развитии и поведении ребенка;
- г) родителей, испытывающих трудности в общении с детьми и воспитании;
- д) семейные консультации для родителей с детьми (в случае серьезных конфликтов и нарушения детско-родительских отношений).



Возможно проведение цикла групповых консультаций для родителей, испытывающих схожие трудности в воспитании детей. Трудности эти могут быть связаны как с проявлениями личностного развития ребенка, так и с учебной деятельностью.

Иногда эти проблемы и трудности носят характер конфиденциальный, что требует решения этих проблем в узком семейном кругу тех людей, которых эта проблема объединяет. В таком случае задача консультанта заключается в содействии взрослым и детям в понимании проблемы, понимании друг друга, что поможет совместно разработать стратегию решения проблемы.

Для того, чтобы заявленная в программе работы «Консультационной службы» групповая тематическая консультация состоялась, родители должны быть убеждены в том, что обсуждаемая проблема их касается и требует безотлагательного решения. Для участия в групповой тематической консультации специалисты «Консультационной службы» приглашают родителей с помощью специальных приглашений. Консультации проводят обычно специалисты, которые могут оказать содействие в преодолении тех или иных сложностей в воспитании и взаимоотношениях детей и взрослых. Поочередно проводить консультации могут социальный педагог, психолог, врач или приглашенный для проведения консультации специалист.

В ходе тематической консультации родители получают рекомендации по решению волнующей их проблемы.

#### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1.	Возрастные особенности младших школьников.
2.	Трудности адаптации ребенка в школе.
3.	Особенности психологии подростка.
4.	Соотношение детской самостоятельности и родительского контроля в семейном воспитании.
5.	Учебные способности ребенка: как помочь им развиваться?
6.	Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
7.	Что делать, если ребенок не любит читать?
8.	Как развить у ребенка произвольное внимание и память?
9.	Жизненные ценности современного школьника.
10.	Телевизор и компьютер в жизни семьи и ребенка. Влияние телепередач и компьютерных игр на психологическое состояние, формирование характера и познавательной сферы ребенка.
11.	Ответственность, самооценка и самоконтроль: их развитие у младшего школьника и подростка.
12.	Проблема непонимания в семье: пути эффективного преодоления.
13.	Значение общения с родителями в формировании личностных качеств ребенка.
14.	Значение общения со сверстниками в формировании личности ребенка.
15.	Друзья детей: друзья или враги дома.
16.	Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.
17.	Причины и последствия детской агрессии.
18.	Грубость и непонимание в семье.
19.	Наказания и поощрения в семейном воспитании.
20.	Труд в жизни современного ребенка.
21.	Детская тревожность. К чему она может привести и как ее преодолеть?
22.	Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.
23.	Три поколения в семье: проблемы общения.
24.	Проблема психологической подготовки школьника к экзаменам.

#### ПРОГРАММА «ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ «УЧИТЕЛЬ-РОДИТЕЛЬ»

##### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современной средней общеобразовательной школе в настоящее время активно происходит поиск новых творческих подходов к модернизации образования и воспитания детей, повышению общей и профессиональной культуры учителей и психолого-педагогической культуры родителей. Это отражается и в попытке взаимного с семьей преодоления недостатков и противоречий, имеющихся в жизни школы как социального института воспитания: снижения эффективности работы учительства; формального осуществления учебно-воспитательной работы в школьной практике, когда педагоги мотивированы лишь на повышение успеваемости, а не на разностороннее общение с ребенком, снижения уровня мотивации учения школьников. Ученики в такой школе остаются только в роли объектов воздействия, а не субъектов социально-культурной жизни и собственного культурного, нравственного развития.

Необходимость углубления научного и культурно-педагогического потенциала родителей, повышения их роли в образовательном процессе школы по воспитанию и развитию учащихся продиктовано культурными потребностями общества в условиях модернизации образования по подготовке выпускников школы не только к обучению в средних и высших учебных заведениях, но и к труду в сфере науки, культуры и современного производства.

В этих условиях возникает потребность в поисках различных форм взаимодействия школы и семьи, позволяющих решать проблемы воспитания и педагогики, способствующих возрождению духовности и нравственности личности ребёнка через повышение авторитета школы и семьи, укрепление престижа профессии учителя, его педагогической культуры, а также через образование родителей в сфере воспитания детей. Одной из подобных форм взаимодействия семьи со школой и образования родителей (их консультирования по весьма пестрому спектру психологических, педагогических, медицинских, юридических, социальных вопросов) может стать форма так называемого телефона доверия. Необходимость создания и

основная роль такого телефона доверия вытекает из ежедневных проблемных ситуаций, в которые попадают и учителя, и учащиеся, и родители, и которые требуют подчас ежеминутного безотлагательного решения.

Иначе говоря, цель данной формы работы с родителями можно определить следующим образом: помочь родителям всех параллелей классов (с 1-го по 11-ый), а также педагогам, работающим в школе, разобраться в насущных проблемах педагогики, психологии, юриспруденции, социологии, медицины, связанных так или иначе с процессом воспитания в средней общеобразовательной школе, скорректировать и предотвратить развитие тех или иных конфликтных ситуаций, возникающих на разных уровнях взаимодействия между представителями семьи и школы, оказать необходимую профессиональную консультацию и поддержку участникам учебно-воспитательного процесса и в школе, и в семье.

Практическая значимость такой формы работы с родителями состоит в обеспечении экстренной и систематической связи общеобразовательного учреждения с родителями, в обеспечении системы психолого-педагогической подготовки родителей к осуществлению воспитания детей, укреплению взаимодействия семьи и школы в процессе становления и развития личности учащихся.

По мере организации такой формы работы закономерно может возникнуть вопрос о том, кто, как и когда будет ее осуществлять в практике работы средней общеобразовательной школы. Оговоримся сразу, что программа телефона доверия «Учитель-родитель» является примерным ориентиром для руководителей общеобразовательных учреждений, организующим подобный вид экстренного взаимодействия школы и семьи. В зависимости от насущной необходимости школы, наличия оплачиваемых ставочных единиц вести данную работу в школе могут директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по социальной защите и охране детства, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители или председатель методического объединения классных руководителей школы. К работе по программе «Телефон доверия «Учитель – Родитель» могут привлекаться учителя-предметники, педагоги дополнительного образования: руководители кружков, секций, факультативов, студий (причем не только работающих в конкретной школе, но и в муниципальном районе), логопед, офтальмолог, другие медицинские работники школы, инспектор по делам несовершеннолетних из муниципального районного отделения милиции.

Программа телефона доверия ориентированна на 21 час в учебном году. Примерно раскладку часов работы «Телефона доверия» можно представить следующим образом:

<b>План работы «Телефона доверия»</b>	<b>КТО ПРОВОДИТ РАБОТУ С РОДИТЕЛЯМИ</b>	<b>КАК ПРОВОДИТ РАБОТУ С РОДИТЕЛЯМИ, ТЕМАТИКА И ПРОБЛЕМАТИКА</b>	<b>КОГДА ПРОВОДИТ РАБОТУ С РОДИТЕЛЯМИ</b>	<b>ГДЕ, ПО КАКОМУ ТЕЛЕФОНУ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>
<b>1. Сентябрь, начало учебного года и его перспективы</b>	<b>Директор</b>	<b>Индивидуальное собеседование.</b>	<b>Понедельник, с 13.00 по 14.00</b>	<b>Кабинет директора, по раб. телефону директора</b>
<b>2. Сентябрь</b>	<b>Зам директора по УВР</b>	<b>Индивидуальное собеседование.</b>	<b>Вторник, с 13.00 по 14.00</b>	<b>Кабинет зам. директора по УВР, по рабочему телефону зам. директора по УВР</b>
<b>3. Сентябрь</b>	<b>Зам. директора по социальной работе</b>	<b>Индивидуальное собеседование.</b>		
<b>4. Октябрь</b>	<b>Председатель методического объединения классных руководителей</b>	<b>Индивидуальное собеседование.</b>		
<b>5. Октябрь</b>	<b>Педагог-психолог</b>	<b>Индивидуальное собеседование.</b>		
<b>6. Ноябрь</b>	<b>Председатель м/о, лаборатории, кафедры гуманитарных дисциплин: словесников, историков, иностранных языков</b>	<b>Индивидуальное собеседование.</b>		
<b>7. Ноябрь</b>	<b>Председатель м/о математиков</b>	<b>Индивидуальное собеседование.</b>		
<b>8. Ноябрь</b>	<b>Председатель м/о естественников</b>	<b>Индивидуальное собеседование.</b>		
<b>9. Декабрь</b>	<b>Специалисты-медики</b>	<b>Индивидуальное собеседование.</b>		

10. Декабрь,	Директор	Индивидуальное собеседование.	Понедельник, с 13.00 по 14.00	Кабинет директора, по телефону директора
11. Январь	Зам.директора по УВР	Индивидуальное собеседование.	Вторник, с 13.00 по 14.00	Кабинет зам. директора по УВР, по рабочему телефону зам. директора по УВР
12. Январь	Педагог-психолог	Индивидуальное собеседование.	Вторник, с 13.00 по 14.00	Кабинет зам. директора по УВР, по рабочему телефону зам. директора по УВР
13. Январь	Зам. директора по социальной работе	Индивидуальное собеседование.	Вторник, с 13.00 по 14.00	Кабинет зам. директора по УВР, по рабочему телефону зам. директора по УВР
14.Февраль «Возрастные особенности, режим, особенности адаптации к школьной среде» (1 классы) и «Накануне перехода в среднюю школу» (4-х классов)	Классные руководители 1-4 классов	Индивидуальное собеседование.	Вторник, с 13.00 по 14.00	Кабинет зам. директора по УВР, по рабочему телефону зам. директора по УВР
15. Февраль, возрастные особенности, режим, проблемы учёбы, особенности адаптации от начальной школы к пятому классу	Классные руководители 5-х классов	Индивидуальное собеседование.	Вторник, с 13.00 по 14.00	Кабинет зам. директора по УВР, по рабочему телефону зам. директора по УВР
16. Март, возрастные особенности, режим, проблемы учебы,	Классные руководители 6-х классов	Индивидуальное собеседование.	Вторник, с 13.00 по 14.00	Кабинет зам. директора по УВР, по рабочему телефону зам. директора по УВР
17. Март, возрастные особенности, режим, проблемы учебы	Классные руководители 7-х классов	Индивидуальное собеседование.	Вторник, с 13.00 по 14.00	Кабинет зам. директора по УВР, по рабочему телефону зам. директора по УВР
18. Апрель, возрастные особенности, режим дня, пред-профилиза-ция.	Классные руководители 8-х классов	Индивидуальное собеседование.	Вторник, с 13.00 по 14.00	Кабинет зам. директора по УВР, по рабочему телефону зам. директора по УВР
19. Апрель, возрастные особенности, проблемы учебы, профилиза-ция учащихся	Классные руководители 9-х классов	Индивидуальное собеседование.	Вторник, с 13.00 по 14.00	Кабинет зам. директора по УВР, по рабочему телефону зам. директора по УВР
20. Май, возрастные особенности, проблемы учебы, режима,	Классные руководители 10-х классов	Индивидуальное собеседование.	Вторник, с 13.00 по 14.00	Кабинет зам. директора по УВР, по рабочему телефону зам. директора по УВР
21. Май, возрастные особенности учащихся, вопросы по проблемам учебы, режима, перспектив образования.	Классные руководители 11-х классов	Индивидуальное собеседование.	Вторник, с 13.00 по 14.00	Кабинет зам. директора по УВР, по рабочему телефону зам. директора по УВР

Градация часов весьма условна. Тематика индивидуальных собеседований также примерная, она может быть дополнена или частично сокращена, изменена руководителями общеобразовательных учреждений с учетом интересов родительского и учительского коллективов.

Желательно, чтобы тематика и проблематика работы «Телефона доверия» были взаимосвязаны с актуальными проблемами учебно-воспитательного процесса школы, стали предметом совместного размышления педагогов и родителей, поводом для дальнейшей совместной работы или решения того или иного проблемного вопроса, активного поиска адекватных методов повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в школе и воспитательного процесса семье.

Раскрыть задачи, направленность работы «Телефона доверия», план работы данной формы желательно осветить перед родителями на специальном информационном стенде «Для вас, родители». Желательно обсудить заранее с родителями (представителями родительской общественности от каждого класса) после первого родительского установочного собрания (первая неделя сентября) круг вопросов, который они хотят решить с разными сотрудниками школы, с целью индивидуального планирования программы и плана «Телефона доверия».

Предлагаемая форма работы не ограничивается индивидуальными собеседованиями, он может строиться как курс семинарских занятий, дискуссий, заинтересованный подход к рассмотрению актуальных проблем учебно-воспитательного процесса, анализ положительных и отрицательных тенденций, противоречий данного процесса в школе и семье.

## **ВАРИАТИВНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВСЕОБУЧА РОДИТЕЛЕЙ**

Программа «Родительский лекторий»

Программа «Родительский университет»

Программа «Учимся вместе»

Программа «Материнская школа»

Программа «Семейная гостиная»

Программа «Школа семейной духовной культуры»

Программа «Клуб молодой семьи»

Программа «Клуб молодой семьи»

Программа «Семейный клуб»

Программа «Телефон доверия «Учитель-родитель»